

Disabilità: diritti, inclusione sociale e nuove opportunità per i soggetti vulnerabili

Trieste, 26 Maggio 2022 - Ore 09.30

Aula Bachelet, Edificio Centrale, Ala Sinistra, I Piano
Piazzale Europa, 1

Prof.ssa Elena Bortolotti,
Delegata del Rettore per le politiche per l'inclusione dei bisogni speciali,
Università degli Studi di Trieste

L'inclusione universitaria: partire dal presente e guardare al futuro

Per rompere il ghiaccio... partiamo dal titolo

L'inclusione universitaria: partire dal presente e guardare al futuro



Formazione universitaria:

perché?

per cosa?

per chi?

Università italiana: quale inclusione?

In Italia il diritto ad accedere alle forme di alta formazione è stato garantito con la legge 17/1999

Gli Atenei sono stati chiamati ad adottare un approccio sistematico in materia di inclusione e supporto agli studenti con disabilità prevedendo:

Un delegato con funzioni di promozione di iniziative finalizzate all'inclusione (coordinamento CNUDD)

Un servizio con funzioni di mediazione e gestione dei servizi. Quali servizi?

Università italiana: quale inclusione?

Cosa accade?

Inclusione non è un punto di arrivo

Piuttosto un processo che deve iniziare ... per portare sempre cambiamenti/miglioramenti

Come?

- abbattimento barriere
- tasse universitarie
- trasporto
- tutorato alla pari
- ausili tecnico-informatici

Università italiana: quale inclusione?

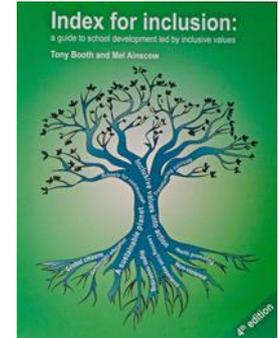
Per continuare con...

- accoglienza
- orientamento,
- counseling psicologico
- tutorato specializzato
- aggancio con il mondo del lavoro

Università: è possibile autovalutarsi?

L'Index for inclusion

proposta realizzata da Tony Booth e Mel Ainscow (2002)
per il Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)



- rappresenta uno dei primi tentativi operativi di caratterizzare il concetto di inclusione all'interno delle strutture scolastiche,
- è destinato alle istituzioni scolastiche che hanno come obiettivo la trasformazione della loro cultura e delle loro pratiche per arrivare a essere delle scuole per tutti
- ha la funzione di accompagnare il processo di autoanalisi di un'istituzione
- monitorare la propria adeguatezza rispetto al modello inclusivo.

I concetti chiave dell'index sono

- Inclusione
- Ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione
- Risorse per sostenere l'apprendimento e la partecipazione
- Sostegno alla diversità

L'inclusione in educazione implica:

Valorizzare in modo equo tutti

Ridurre l'esclusione

Riformare le culture, le politiche e le pratiche affinché corrispondano alle diversità di tutti

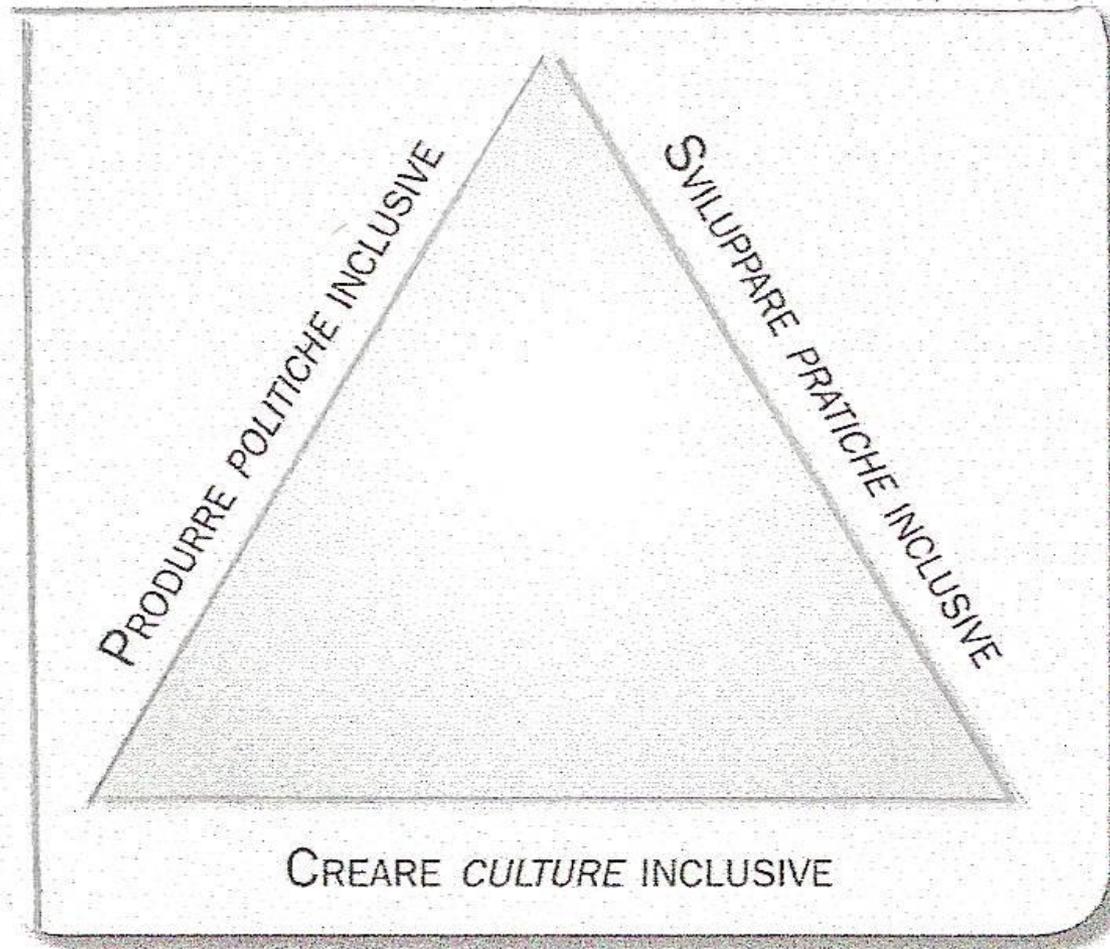
Ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione

Apprendere, anche attraverso tentativi, a superare gli ostacoli all'accesso e alla partecipazione di particolari studenti, attuando cambiamenti che portino beneficio a tutti

Vedere le differenze come risorse e non come problemi

Riconoscere il diritto degli studenti di essere nella propria comunità

l'analisi della realtà



E l'università?



INTELLECTUAL OUTPUT 1

Guide of Standards of Inclusion for University
Students with Disabilities

EUni4All-Network

2019-1-ES01-KA203-064907

•

Obiettivo

è incoraggiare le università europee a progredire nel processo di revisione della loro cultura, delle loro politiche e delle loro pratiche nel quadro del diritto all'istruzione inclusiva,

contribuire a migliorare la qualità e l'eccellenza delle università.

Si noti che questa guida è esclusivamente uno strumento di autovalutazione per le università, non un meccanismo di controllo delle università, né comporta alcuna forma di classifica o sistema di valutazione.