

CV Paolo Sorzio (a partire dal 2000)

nato a Venezia il 24 agosto 1959

Dipartimento di Studi Umanistici (DiSU)

Via Lazzaretto Vecchio, 6 Trieste 34123

tel 040-5583669

mail: psorzio@units.it

<https://orcid.org/0000-0003-0853-0199>

professore associato in Pedagogia sperimentale PAED02/B presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Trieste

Research Interests:

Paolo Sorzio is an Associate professor of "Educational Design" at the University of Trieste. His work is characterised by the "ecological-cultural perspective" of education, derived from the work by U. Bronfenbrenner, M. Cole and others. At its core, this perspective considers that the individuals' learning trajectories are mediated by the structure of individual participation in educational settings (microsystems), the characteristics of the connections among Microsystems (mesosystems), the local educational policies (esosystems) and the cultural models and norms that inform the educational practices. Since the complex framework of these interacting systems, educational design can promote opportunities for learning and personal growth, through observation and analysis of the resources as well as constraints in the educational settings.

Methodologically, Sorzio has developed competences in qualitative research (discourse analysis of educational interactions; ethnographic observation) and in the Indicator Framework to evaluate quality of the educational settings.

Among his fieldwork research projects, he has been involved in ethnographic observations of the adult-student interactions to promote self-regulated learning in pupils at risk of school failure in a system of after-school programmes; an action-research project with school teachers, to promote curricular design according to the National Curriculum Framework; educational activities to contrast the risk of school failure of students with migratory background in a professional school.

Le culture situate delle e degli insegnanti e delle educatrici/educatori; la ricerca qualitativa (in particolare, osservazione e analisi del discorso); modelli socio-culturali in educazione, con attenzione alla mediazione degli artefatti simbolici e materiali sui processi di apprendimento.

Attività di formazione e ricerca attive

T4EU Seed Funding Programme “Praxis of critical pedagogy. A microcredential for educators”. P.I. Karolina Babič, Univerza na Primorskem (SLO).

PRIN 2022: 20223JY7NS – “National survey on guidance in school. Research-training for the experimentation of a training orientation model and the development of an online community.”
Principal Investigator: Massimo Margottini (Università di Roma 3)

Responsabile per il Dipartimento di Studi Umanistici del “Progetto NIT – Neetworking in Trieste”
Bando A.N.C.I. Finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri per tramite dell’Associazione Nazionale dei Comuni Italiani, linea 2: Formare.

Componente Steering Committee per Università degli Studi di Trieste nel progetto “Transform4Europe – T4E: The European University for Knowledge Entrepreneurs” [Type of action: EPLUS2020-AG]. It is a network of 7 European Universities, an alliance of the “European Universities Initiative”. Duties: development of Innovative Research-based teaching in Higher Education; BA Module in “Contrasting Educational Risk through Systemic Interventions”.

Attività di formazione e ricerca concluse

Partecipante Progetto Erasmus+ 2019-1-UK01-KA203-061665 “Child-Centred Competences for early Childhood Education and Care”, sede organizzativa Plymouth University (PIs: Verity Campbell-Barr and Janet Georgeson) (2019-2021)

Responsabile scientifico: IMPACT FVG 2014-2020 - FONDO FAMI (Asilo, Migrazione, Integrazione 2014-2020) – ON2 Integrazione per il consolidamento dei piani di intervento regionale per l’integrazione dei cittadini di paesi terzi. IMPACT- Integrazione dei migranti con Politiche e azioni co-progettate sul Territorio. “Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica (2019/2022)

Responsabile scientifico del progetto “Learning by Languages” con la Cooperativa Coopselios, Reggio Emilia (I) che gestisce Nidi e Scuole dell’Infanzia in diverse parti del mondo. Si tratta di formulare strumenti osservativi e di valutazione secondo i principi del socio-costruttivismo e formazione degli insegnanti (2016/17; 2017/19; 2019/21).

Partecipante Progetto Erasmus+ 2017-1-UK01-KA201-036798 “Interpreting Child-Centredness to Support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care”, sede organizzativa Plymouth University (PIs: Verity Campbell-Barr and Janet Georgeson) (2017/2019)

Member of the Research Team: "*Key Attitudinal Competences for Early Childhood Practitioners. Exploring Global Approaches to Teaching and Learning*" (P.I. V. Campbell-Barr, University of Plymouth, UK; verity.campbell-barr@plymouth.ac.uk)

Responsabile di ricerca e formazione dell'Area Educazione del Comune di Trieste (2015-2019), Convenzione tra Comune di Trieste, area Educazione e DiSU-UniTS durata 2013-2015. Si tratta di un progetto triennale di formazione, ricerca-azione e ricerca universitaria, per affrontare problematiche educative emergenti nei servizi 0-18 anni (Nidi, Scuole dell'Infanzia comunali, Ricreatori). Si tratta di un progetto che coinvolge oltre 800 educatrici/educatori nei 4 territori in cui è suddivisa l'area Educazione del Comune di TS.

Responsabile Fondo di ricerca di Ateneo 2014 La formazione iniziale per lo sviluppo delle competenze nelle professioni educative. Verso una prospettiva europea

Fondo CIRD, Cassa di Risparmio di Trieste per gli anni 2009/10 e 2010/11

Attività istituzionali

Eletto componente Direttivo SIRD 2024-2027

Coordinatore del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria LM-85bis

Delegato del Rettore per la Formazione degli insegnanti

Delegato alla didattica del Dipartimento di Studi Umanistici (verbale 18/09/2018)

Referente per l'Università degli Studi di Trieste presso il Tavolo di confronto Interistituzionale in attuazione del DL n. 65 del 13 aprile 2017 (06 luglio 2018)

Esperto per l'Università degli Studi di Trieste del Gruppo TECO-D Pedagogia

Direttore del percorso di formazione per l'acquisizione di 24 CFU di area antropo-psico-pedagogica di accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria.

Fa parte del Collegio Docenti della *Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione*, sede amm. Università degli Studi di Padova, sede consorziata Università degli Studi di Trieste, svolgendo regolari seminari di metodologia della ricerca pedagogica.

Coordinatore scambio Erasmus+ per il corso di laurea in Scienze dell'educazione tra l'Università degli Studi di Trieste e l'Universidad de Oviedo e l'Bilboko Irakasleen Unibertsitate Escola/Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao.

Rappresentante dell'Università degli Studi di Trieste nel Nucleo regionale e i nuclei provinciali di coordinamento per le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del 1° ciclo.

Rappresentante per l'Università di Trieste nel Comitato di coordinamento pedagogico della Regione Friuli-Venezia Giulia, secondo l'articolo 14 della legge regionale 20/2005.

Fa parte del Centro Interdipartimentale "Mente e linguaggio" dell'Università di Trieste.

Didattica universitaria

Paolo Sorzio, *Styles of reasoning in educational sciences: beyond the paradigm wars*. Inaugural Day of the PhD Course. Università di Milano Bicocca, 14 novembre 2024.

Anni 2019 e 2020: Docente del modulo "Progettazione e documentazione educativa" presso il Corso per l'acquisizione dei 60 CFU per le professioni educative, 1° e 2° ciclo

docente di

Dal 2023/24 docente di *Metodi di ricerca e valutazione scolastica* presso il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Dal 2023/24 docente di *Teorie e tecniche della valutazione scolastica* nel Percorso Formativo 60 CFU per le scuole secondarie

Dal 2023/24 docente di *Progettazione e valutazione educativa nei servizi per la prima infanzia* presso il Corso di laurea in Scienze dell'Educazione

Dal 2022/23: docente di *Progettazione, valutazione e qualità dei servizi e dei progetti formativi ed educativi* presso il corso di laurea magistrale in Coordinamento e gestione dei servizi educativi.

dal 2018/19 al 2021/22 docente di *Progettazione e documentazione nei contesti educativi* (6 CFU) presso il Corso di Studio in Scienze dell'Educazione;

2019: Docente dell'insegnamento "Relazioni interculturali" presso il Master/Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale in "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali"- FAMI-MIUR.

- docente dei moduli di *Docimologia* e di *Didattica Generale* presso il Percorso Formativo 24 CFU dell'Università degli Studi di Trieste;

- dal 2016/17 docente di *Metodologia della ricerca educativa* (9 CFU) presso il Corso di Studio in Scienze dell'Educazione;

- dal 2013/14 al 2017/18 docente di *Pedagogia generale e sociale* (6CFU) presso il corso di Studio in Scienze del Servizio Sociale;

- dal 2006/07 al 2013/14 docente di *Pedagogia generale* (9CFU) presso il corso di Studio in Scienze dell'Educazione;

- dal 2013/14 al 2017/18 docente di *Pedagogia generale* e coordinatore del modulo *Psico-socio-pedagogico* presso il Corso di Studio in Ostetricia;

- nel 2012/13 docente di Pedagogia sperimentale 1 e Pedagogia sperimentale 2 nel corso di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) presso l'Università degli Studi di Udine;

- nel 2014/15 docente di Didattica delle Scienze dell'Educazione nel corso di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) presso l'Università degli Studi di Trieste;
- dal 2000/01 al 2005/06: docente presso la Scuola di Specializzazione per l'insegnamento nelle Secondarie di Didattica generale 2;

Attività didattiche all'estero (Seminars, Workshops, Summer Schools)

Sorzio P. "Inquiry-based Learning. Reasons, Curriculum, interactions. Universi Primorska Koper (Repubblica di Slovenia) 21 sept. 2023.

Sorzio, P., Bembich, C. E Pieri M. 2023. Professional Development Webinar "Promoting critical thinking and epistemological attitude through Research Based Teaching" TRANSFORM4EUROPE EUROPEAN UNIVERSITY (online), June 12th, 2023, Duration: 3 hours

Sorzio, P., Bembich, C. E Pieri M. 2022. Promoting scientific reasoning and epistemological attitude through Research-based teaching. Professional Development Programme TRANSFORM4EUROPE EUROPEAN UNIVERSITY (online), June 8, 2022, Duration: 3 hours

Early Childhood Studies, University of Plymouth (UK): 9th- 14th May 2018 "*Educational encounters and opportunities for learning in ECEC in Italy*" for BA students, Research Students, Staff and Practitioners (invited by prof. Verity Campbell-Barr)

Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Osijek (HR): 20th March 2018 "*Mediational means and educators' agency in an after-school and leisure Centre in a North-eastern town in Italy*" (invited by dr. Katarina Rengel).

- Participant in the ISCAR Symposium with the Oxford Centre for Sociocultural and Activity Theory Research, theme "The problem of Agency", 20th-21st June, 2016, Dept. of Education, University of Oxford

- Research Symposium "What do teachers learn from experience (and what not?). An international research symposium", 21st February 2014, Brunel University.

- Research Seminar at the Oxford Sociocultural Activity Theory Group -Michaelmas Term 2012, theme: "Teacher learning", convened by A. Edwards and V. Ellis, 6th November 2012, Dept. of Education, University of Oxford.

<http://www.education.ox.ac.uk/research/osat/events/events-archive/>

- Research Symposium "What and how do teachers learn from experience?" Oxford centre for Sociocultural and Activity Theory Research, in association with the Society for Educational Studies, University of Oxford, 23rd October- 25th October 2011.

- The 10th UKFIET International Conference on Education and Development "Politics, Policies, and Progress", University of Oxford, 15-17 sept 2009

- 1st Summer School "Sociocultural and Activity Theory Research. Studying individuals in institutional settings", University of Bath, (UK), July 18-20, 2006.
- 24th Summer School "Sociocultural approaches to language learning and language education", Dept. of Applied Language Studies, University of Jyväskylä (Finland), June 5-7, 2006.
- Third International Basil Bernstein Symposium, University of Cambridge, 15-18 July, 2004

Società scientifiche

SIPED

SIRD

EECERA (European Early Childhood Education Research Association)

EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)

Co-editor (dal 2022) di:

Ricerche di pedagogia e Didattica - Journal of Theories and Research in Education

<https://rpd.unibo.it>

Rivista di fascia per il Macrosettore ASN 11/D2; indicizzato: EBSCO, Google Scholar, Scopus, Worldcat

Comitato scientifico Riviste

RicercAzione (fascia A ANVUR per 11/D2)

Cooperazione Educativa

Attività di revisione per le seguenti riviste

Annali online della Didattica e della Formazione Docente UNIFE

Early Years

Education Sciences and Society

Encyclopaideia

Form@re

Pedagogies, an International Journal

Ricerche Pedagogiche

Award

Teaching Qualification Certificate in recognition of his outstanding contribution to teaching excellence within the Transform4Europe Alliance.

Pubblicazioni

Monografie

Sorzio, P. (2024). *Dewey e l'educazione progressiva*. Roma: Carocci (nuova edizione rivista)

Sorzio, P. (2021) (a cura di). *Progetti di intervento per l'inclusione di studenti e studentesse con background migratorio nelle scuole della Regione FVG*. Lecce: Pensa Multimedia (testo fondi FAMI 2014-2020, obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – obiettivo nazionale 3 Capacity Building).

Sorzio, P. e Bembich, C. (2021). *Misurare e interpretare i processi di contrasto al rischio educativo*. Lecce: Pensa Multimedia.

Sorzio, P. e Bembich, C. (2020). *La ricerca empirica in educazione. Prospettive per educatori socio-pedagogici e di nido*. Roma: Carocci.

Sorzio, P. e Bortolotti, E. (curatori) (2014). *Osservare per includere. Metodi di intervento nei contesti socioeducativi*, Roma: Carocci.

Magnoler, P. e Sorzio P. (2012). *Didattica e competenze. Pratiche per una nuova alleanza tra ricercatori e insegnanti*. Macerata: EUM.

Sorzio, P. (curatore) (2011). *La scuola e le istituzioni educative*. Roma: Carocci

Sorzio, P. (2009). *Dewey e l'educazione progressiva*. Roma: Carocci

Sorzio, P. (2006). *La ricerca qualitativa in educazione. Problemi e metodi*. Roma: Carocci

Sorzio, P. (2002). *Struttura e processi nella ricerca qualitativa in educazione*, Padova: CLEUP

Saggi pubblicati in opere internazionali

González López, A. M., Pascual Sevillano, M. Á., & Sorzio, P. (2025). Use of Active Methodologies in Basic Education: An Umbrella Review. *Education Sciences*, 15(11), 1536. <https://doi.org/10.3390/educsci15111536>.

Sorzio, P. Bembich, C. (2024). "The 'third space', where everyday and formal writing practices meet". In M. Carmo (ed.) *Education Applications & Developments*, vol. IX, In Lisbon: Science Press. ISSN 2183-2978.

- P.Bologna, V., Longo, F., Peressi, M. Sorzio, P. (2024). "Towards an early Physics approach for secondary students", *Journal of Physics, Conference Series* 3rd World Conference on Physics. Doi: 10.1088/1742-6596/2727/1/012004
- Sorzio, P. Bembich, C. (2023). "Vignettes as an appropriate methodology to highlight the complexity of children's participation in early childhood centers and Children's schools". In C. Landridge (ed). *Emerging Trends in Early Childhood Education*. London: Proud Pen. <https://doi.org/10.51432/978-1-914266-01-0-3>
- Sorzio, P., Bembich, C. (2022). "Enlarging the view. A model to integrate the indicator framework approach to the situational perspective of children's learning to promote quality in ECEC services". In: *Education Applications & Developments VII, Advances in Education and Educational Trends Series* pp.63-73. - ISBN:978-989-53614-4-1
- Bologna, V., Longo, F., Peressi, M., Sorzio, P. (2022). "Monitoring PCK Physics Teachers Strategies for Math and Physics Languages Integration: the teacher footprint" ..DOI:10.1088/1742-6596/2297/1/012034. pp.1-8. In: *GIREP Malta Webinar 2020* 16/11/2020 - 18/11/2020 Online. In *Journal Of Physics. Conference Series* - ISSN:1742-6588 vol. 2297 (012034)
- Bembich, C. And Sorzio, P. (2022). *At-distance learning during emergency: impact of the covid-19 pandemic on hard-to-reach students*. pp.3493-3498. In INTED2022 Proceedings - ISBN:978-84-09-37758-9.
- Bologna, V, Leban, S.P. Longo, F. Peressi, M & Sorzio, P. 2021. "Implementing the use of Energy Bar Charts in the framework of an Early Physics approach", in *Journal of Physics: Conference Series, Volume 2490*, GIREP Malta, DOI 10.1088/1742-6596/2490/1/012009
- Sorzio, P. and Bembich, C. (2021). "A framework to analyse the quality of ECEC services according to the Child-centred culture". In M. Carmo (ed). *Education and New Development*. Lisboa (Pt): InScience Press. Proceedings ISBN: 978-989-54815-8-3.
- Bembich, C. and Sorzio, P. (2020). "How should school change to support students' learning? The point of view of students with immigration background" In *INTED2020 Proceedings 14th International Technology, Education and Development Conference* - ISBN:978-84-09-17939-8 vol. 1, pp.4010-4013.
- Sorzio, P. and Campbell-Barr, V. (2019). "The Reggio Approach in Motion. Documenting Experiences, Reflecting upon Practice and Disseminating the Ideas" in *Journal of Childhood Studies*, vol. 44 number 5, pp. 1-12.
- Sorzio, P. (2017), "Developing an ecological sensitivity in searching for evidence about professionals' agency in educational practices. Reflections from a case study". in K. Hannes, A. Heylighen, B. Dierckx de Casterlé, F. Truyen, and A. Declercq (eds.), *Quality and Reflexivity in Qualitative Inquiry*. Leuven Belgique: KU Leuven NQRL: <https://kuleuvencongres.be/ECQI2017/ecqi-2017-proceedings.pdf>.

- Sorzio, P. (2016). "Introduction", in P. Sorzio (ed), *Diventare un professionista esperto nei Servizi Educativi. Competenze, transizioni e processi di crescita. Becoming an Expert Practitioner in Educational Services. Competences, Transitions and Trajectories*. Lecce: PensaMultimedia.
- Sorzio, P. and Caruso, F. (2016). "The divergent models of attitudinal competences as motives to be engaged in the ECEC profession. A socio-cultural perspective about one initial education programme in Italy", in P. Sorzio (ed), *Diventare un professionista esperto nei Servizi Educativi. Competenze, transizioni e processi di crescita. Becoming an Expert Practitioner in Educational Services. Competences, Transitions and Trajectories*. Lecce: PensaMultimedia.
- Cavalli Bertolucci C. and Sorzio P. (2016), "Promoting Mathematical Modelling as a Competence: Strategies Applied in Problem Solving Activity", in Mafalda Carmo (ed), *Education Applications and Developments*, vol. 2, Lisboa (P): inScience Press.
- Georgeson, J., Campbell-Barr, V., Bakosi, É, Nemes, M., Pálfi S., and Sorzio P. (2015), "'Can We Have A Global Approach to Child-Centred Early Childhood Practice?', in *Early Child Development and Care*, pp. 1-18.
- Sorzio, P. and Caruso, F. (2015). "The complex construction of professionalism in the system of ECEC services in Italy", in J. Georgeson (ed), *International Perspectives on Early Years Workforce development*, St.Albans, UK: Critical Publishing.
- Sorzio, P. (2014). "Experience as a contextual basis to connect professional concerns and conditions of practice. A case study of teachers implementing a curricular reform in Italy" in V. Ellis and J. Orchard (eds), *Learning teaching from Experience. Multiple Perspectives, International Contexts*, London: Bloomsbury.
- Sorzio, P. (2013). "Day to day in Italian preschools. Environments for learning and development". In J. Georgeson and J. Payler (eds) *International Perspectives on Early Childhood Education and Care*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Orsega, E.F., P. Sorzio (2000). "Deconstructing Rolle: A teaching proposal to foster first year undergraduates' deductive reasoning". *Teaching Mathematics and its Applications*, vol 19 n. 2.

Saggi pubblicati in opere collettanee nazionali

- Sorzio, P. (2024). "I ricreatori di Trieste come 'Mondi figurativi': opportunità e tensioni", in G. Pastori, L. Zecca, F. Zuccoli (curatrici), *Cantieri aperti e scuole in costruzione. Alla ricerca di nuovi modelli e pratiche per una scuola democratica*. Milano: Franco Angeli.
- Sorzio, P. (2022). "La lunga transizione, dove si incontrano la scrittura quotidiana e la scrittura formale. Una prospettiva costruttivista per il contrasto all'insuccesso scolastico". In R. Altin (a cura di) *Fuoriclasse. Migranti e figli di Migranti (dis)persi nel sistema scolastico in un'area di frontiera*. Trieste: Edizioni Università di Trieste.

- Sorzio, P. (2022). "Tra partecipazione e autoregolazione dell'apprendimento. Alla ricerca di un'unità di analisi per la promozione della scuola democratica". In P. Lucisano e A. Marzano (cur.), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Atti del Convegno internazionale SIRD*. Lecce: PensaMultimedia.
- Sorzio P. Bembich C. (2021). "La prospettiva pedagogica". In R. Altin e M.C. Cesaro (ed). *Linee-guida per una scuola inclusiva in contesti con presenza di alunne e alunni con background migratorio*. Trieste: EUT. Open Access:
<https://eut.units.it/it/catalogo/linee-guida-per-una-scuola-inclusiva-in-contesti-con-presenza-di-alunne-e-alunni-con-background-migr/3295>
- Sorzio, P. (2020). "Le pratiche educative in prospettiva storico-culturale e microgenetica", in A. Lazzari, G. Pastori, C. Sità, P. Sorzio, *Prospettive educative per i Servizi Zero-Sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca*. Reggio Emilia: Junior Edizioni
- Sorzio, P. (2019b). "La ricerca-azione", in L. Mortari e L. Ghirotto (cur.), *Metodi per la ricerca educativa*, Roma: Carocci.
- Sorzio, P. (2019a). "Integrare le analisi quantitative e le analisi etnografiche per la valutazione della qualità dei servizi educativi per l'infanzia 0-6 anni". In P. Lucisano, A.M. Notti (cur.). *Training actions and evaluation processes*, Lecce: Pensa Multimedia.
- Sorzio, P. (2018b). "La valutazione in prospettiva socio-costruttivista". In S. Bonaccini (cur). *Dare valore alle competenze. La valutazione al Nido e alla Scuola dell'Infanzia*. Bergamo: Junior.
- Sorzio, P. (2018a). "Ragionamento informale e struttura del curriculum. La rilevanza della didattica orientata al pensiero critico". In S. Ulivieri (cur.). *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Sorzio, P. (2017), "Valutare la "zona di sviluppo prossimo". Un'analisi critica di tre prospettive di ricerca", in A.M. Notti (a cura di), *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Sorzio, P. (2016). "Il contrasto tra la logica della standardizzazione e la logica esperienziale: dalla 'dissipazione' alla ricostruzione delle culture delle e degli insegnanti", in L. Bellatalla (curatrice), *Ricostruire l'educazione. Suggestioni deweyane*. Roma: Anicia.
- Sorzio, P. (2016), "La discontinuità tra sistemi educativi e la dispersione scolastica. La prospettiva ecologico-culturale per costruire transizioni efficaci", in L. Dozza e S. Ulivieri (curatrici) *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*. Milano: FrancoAngeli
- Sorzio, P. (2015), "L'immaginazione dialogica e nuove opportunità di apprendimento. Analisi di situazioni educative in un servizio territoriale per minori", in M. Tomarchio e S. Ulivieri (a cura di) *Pedagogia militante. Diritti, culture, territori*. Pisa Edizioni ETS.
- Sorzio, P. (2014). "Natura e varietà delle procedure osservative in educazione", in Bortolotti, E. e Sorzio, P. (curatori), *Osservare per includere. Metodi di intervento nei contesti socioeducativi*, Roma: Carocci.

- Sorzio, P. (2013). "Il curricolo come ambiente di incontro tra schemi cognitivi individuali e oggetti simbolici. Un approccio realista al costruttivismo", in E.M. Corbi e S. Oliverio (cur.) *"L'ostinazione dei fatti e l'invenzione del reale. Nuovo realismo e Pedagogia"*, Lecce: Pensa MultiMedia.
- Sorzio, P. (2012). "Natura e processi delle competenze a scuola". In P. Magnoler, e P. Sorzio (2012). *Didattica e competenze. Pratiche per una nuova alleanza tra ricercatori e insegnanti*. Macerata: EUM
- Sorzio, P. (2011). "Mente e cultura". In P. Sorzio (cur.), *La scuola e le istituzioni educative*. Roma, Carocci.
- Sorzio, P. (2011). "La struttura del curricolo e l'apprendimento degli allievi". In P. Sorzio (cur.), *La scuola e le istituzioni educative*. Roma: Carocci.
- Sorzio; P. (2005). "Ricerca qualitativa e scienze dell'educazione", In F. Dovigo (cur.). *La qualità plurale. Sguardi transdisciplinari sulla ricerca qualitativa*. Milano: Franco Angeli.
- Sorzio, P. e D'Ambrosio, S. (2004). "L'identità etnica nelle coppie miste. Una ricerca narrativa con casi di coppie Africane-Italiane". In M.B. Ligorio (cur), *Psicologie e cultura. Contesti, identità ed interventi*. Roma: Fondazione Carlo Amore –Firera Publishing.
- Sorzio, P. (2003). "La formazione nello sviluppo delle culture organizzative". C. Xodo (cur). *Atti della Biennale di Studi in Scienze dell'Educazione*. Lecce: Pensa.
- Sorzio, P. (2002). "Migliorare l'azione e la comprensione dell'attività didattica. L'insegnante come ricercatore". In B. R. Grassilli (cur.), *Nuova professionalità docente. Prospettive di sviluppo e competenze*, Padova: CLEUP.
- Sorzio, P. (2002). "La costruzione della comunicazione intersoggettiva nelle classi scolastiche e metodologia di ricerca". In C. Desinan (cur.), *Formazione e comunicazione*, Milano: Franco Angeli.

Articoli su riviste italiane

- Sorzio, P. (2025). Towards a "practice-based evidence" approach. The relational expertise model to promote public engagement between research and educational practice. *Education Studies and Society*, 16(1), pp. 246-258. Doi: 10.3280/ess1-2025oa19571
- Sorzio, P. e Bembich, C. (2024). Analizzare le trasformazioni dell'Area europea per la formazione universitaria. Riflessioni metodologiche sulla "European University Initiative". *Pedagogia oggi*, 22(2), 128-135. <https://doi.org/10.7346/PO-022024-16>
- Sorzio, P. e Bembich, C. (2023). "Insuccesso scolastico negli studenti e studentesse con background migratorio: un modello multidimensionale per comprenderne le cause e sviluppare pratiche di orientamento efficace". *Lifelong Lifewide Learning*, 20(43), pp. 121-132. <https://edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/786>
- Sorzio, P. E Mattioni, A. (2022). "Il pensiero sonoro nella zona di sviluppo prossimale Ripensare la Teoria dell'Apprendimento Musicale di Gordon alla luce della psicologia di Vygotskij". In *Bambini*, vol. 28(3), pp. 36-40.

- Sorzio, P. (2020). Lo sviluppo linguistico nella prospettiva socio-culturale. Apprendere repertori di partecipazione alla vita quotidiana. In *Bambini* - ISSN:0393-4209 vol. 36 (12), pp. 12-18.
- Sorzio, P. (2020). "La 'pedagogia parzialmente visibile' nell'aiutare i bambini e le bambine nei compiti per casa. Analisi di situazioni educative in un doposcuola", in *Ricercazione Six-monthly Journal on Learning, Research and Innovation in Education*, vol. 12, n. 1, pp. 39-47.
- Cornacchia, M. e Sorzio, P. (2018), "Educational and training organizations management. Requirements to design assessment task in the frame of TECO-D research", in *Form@re*, vol. 18, n. 3, pp. 170-181.
- Sorzio, P. (2017), "Formare gli insegnanti delle secondarie in formazione iniziale alla progettazione di attività che promuovano l'argomentazione razionale. Il design-experiment secondo la teoria socio-culturale dell'apprendimento", in *Formazione & Insegnamento*, XV, 3, 123-133.
- Sorzio, P. (2016). "I concetti sensibilizzanti come punti di equilibrio nella ricerca qualitativa. Riflessioni metodologiche da una ricerca multi-sito", in *Encyclopaideia*, 20, n. 44, pp. 10-24.
- Sorzio, P. (2015). "La retorica della 'Buona Scuola' e la complessità reale", in *Pedagogia Oggi*, n2, 295-297.
- Sorzio, P. (2013). "La rete sommersa delle presupposizioni nel modello di valutazione del sistema scolastico. Dalla razionalità procedurale alla riflessività", in *Educational Reflective Practices*, anno 3, n. 2, pp. 89-101
- Sorzio, P. (2012). "Innovazione istituzionale, culture situate e professionalità degli insegnanti. Un'etnometodologia della contestualizzazione didattica del "Curricolo per competenze"", in *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, V(8), pp. 175-186.
- Consultabile:
http://www.sird.it/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=24:numero-8-anno-iv-giugno-2012&Itemid=108.
- Bardelli, M., Sorzio, P., Bortolotti, E. (2011). Il problem solving e lo sviluppo delle epistemologie personali sulla matematica: una ricerca didattica nella scuola secondaria di I grado, *Difficoltà in matematica*, 7(2), pp. 185-208.
- Sorzio, P., Caruso, F. (2008). "Un modello di analisi applicato alla costruzione dell'intersoggettività in un corso di formazione per insegnanti". *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 10(1), pp. 3-20
- Sorzio, P., Caruso, F. (2006). "L'applicazione dell'analisi di caso per la valutazione di un'esperienza di formazione per insegnanti della scuola primaria", *Generazioni*, 6 pp. 193-209.

Relazioni presentate a convegni

- Sorzio P., Bembich, C. (2025). "A sociocultural perspective to highlight the social educators'

- expertise in practice. A case study". ISCAR 2025 Southern Europe and Middle East Conference, Barcelona, 5th-7th November 2025.
- Sorzio P., Bembich, C, Pieri, M. (2022). "Project-based learning activity to promote higher order thinking and active citizenship". Transform4Europe International Conference-Hackathon for the Innovative Teaching and Learning Methods in Higher Education (INNO-Methods), online October 24-27.
- Sorzio, P; Bembich, C. (2021). Minority students at risk of drop out and the value they attribute to schooling. DOI:10.21125/inted.2021.1674. pp.8237-8240. In: INTED2020 Proceedings. ISBN:978-84-09-27666-0. In [INTED PROCEEDINGS] - ISSN:[2340-1079]
- Georgeson, J. McIntosh, S., and Sorzio, P. (2021). Micromoments in learning relationships: crises as initiators of development. Symposium at the 6th The International Society of Cultural-historical Activity Research (ISCAR) CONGRESS 2020/2021, Natal/RN, Brasil and online, 4th August 2021.
- Bembich, C., Sorzio, P. (2020c). Ideal plan and real situations: obstacles encountered in the application of Social Network Analysis in a vulnerable school context, EARLI SIG 17 Methods in Learning Research.
- Bembich C., Sorzio P. (2020b). Proceeding from ICNAEDUCATION- International Conference on New Approaches in Education, Promoting the "Child-centered approach" through an e-learning training course. Problems and prospects, Oxford, UK, 27 – 29 March 2020
- Bembich C., Sorzio P. (2020a). Proceeding from INTED- International Technology, Education and Development Conference, How should school change to support students' learning? The point of view of students with immigration background, Valencia, 2-4 Marzo 2020, INTED2020 Proceedings, pp. 4010-4013, IATED Academy, ISBN: 978-84-09-17939-8
- Sorzio, P. (2014), *Immaginazione dialogica e nuove traiettorie di apprendimento*, Convegno nazionale SIPED "Pedagogia militante. Diritti, culture, territori", Università degli Studi di Catania, 6-7-8 novembre 2014.
- Sorzio, P. (2014), *L'interconnessione tra struttura istituzionale, discorso e soggettività. Un modello di analisi qualitativa per indagare l'impatto dei processi di riforma scolastica sulle culture professionali degli insegnanti*, Giornata di Studio "Oltre i confini, lungo i margini" del Gruppo di interesse della SIPED "Teorie e Metodi della ricerca Empirica in Educazione", Dip. 'Scienze per la Qualità della Vita', Rimini, 3 ottobre 2014
- Campbell-Barr V., Georgeson J., Sorzio P., Nemes M. (2014). *Becoming an early childhood practitioner: exploring the attitudes needed and how they are developed*, paper presented at the 24th EECERA Conference, Crete (GR), 07th September - 10th September 2014.
- Sorzio P., Caruso F. (2014). *Different conceptions about the nature of Attitudinal Competences among students in Initial Education Programmes in Italy. Implications for Initial Education Practice*, paper presented at the 24th EECERA Conference, Crete (GR), 07th September - 10th September 2014.

- Sorzio P. (2012). *The Relationships Between Structure, Situated Culture and Agency in the Process of Curricular Reform in Italy. An Ethnographic Inquiry*. presented at The European Conference on Educational Research (ECER-EERA), Cadiz (ES), 18th – 21st September 2012: Main Conference.
- Sorzio, P. (2011). *Learning as connecting salient events in practice to contextual conditions*. Paper presented at the Research Symposium "What and how do teachers learn from experience?", supported by the Society for Educational Studies and the Oxford Centre for Sociocultural and Activity Theory Research. 23rd October to 25th October, Dept. of Education, University of Oxford. Proceedings published by Oxford Centre for Sociocultural and Activity Theory Research, V. Ellis, J. Orchard, I. Finlay & P. Rai (eds), pp. 244-257.
- Sorzio P. (2010). *Tra perfezione e frammentarietà: la ricerca di strategie euristiche per valutare la ricerca qualitativa in educazione*. Contributo alla VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Università degli Studi di Padova
- Sorzio, P. (2010). *Mind, practice, and curriculum. A critical analysis of the "Community of Practice" approach*. Poster presented at the Annual Conference of the Philosophy of Education Society of Great Britain, Oxford, 26th-28th March.
- Sorzio, P. (2008). *From the model of stable rationality to an elusive image of the subject. An application of Bernstein's theory to Primary School Reform Acts in Italy since 1985*. Paper presented at the European Educational Research Association Conference, University of Goteborg, Sept. 10-12.
- Caruso, F., Sorzio, P. (2007), *Agency, discourse and intersubjectivity in educational practice*. "A mente aperta. Ambienti di apprendimento, contesti di formazione. Secondo congresso internazionale delle scienze bioeducative", Napoli, 28-29 novembre.
- Caruso, F., Sorzio, P. (2006a), *The role of semiotic artifacts in a participatory research discourse*. Paper presented at the "Language in Action – Vygotsky and Leontievan Legacy Today" Conference, University of Jyväskylä (Finland), June 8-10, 2006
- Sorzio, P. (2006). *Convegno Encyclopaideia "Identità pedagogica e culturale della scuola"*. Sessione: La cultura della ricerca. Università degli Studi di Trento: 11-13 maggio
- Caruso, F., Sorzio, P. (2005), *A Critical Analysis of the Development of a Primary Teacher Multicultural Education Programme*, Paper presented at the European Educational Research Association Conference, University College, Dublin (7th September - 10th September 2005)
- Sorzio, P. (2004). *The imperfect procedural rationality and the qualitative research designs in education*, Paper presented at the ECER 2004 Conference, Crete 22 - 25 September 2004

IPS/TERZA MISSIONE

Settembre 2023-dicembre 2024 Responsabile progetto ANCI UniTS e Comune di Trieste: "Nit-Networking in Trieste" - CUP F99I23000280002- Bando "Link! Connettiamo i giovani al futuro" - Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile

Universale in collaborazione con Associazione Nazionale Comuni Italiani (ANCI)

Linea d'azione 2 : Learning

12 e 14 settembre 2018 "Corso di formazione regionale "Intercultura e Inclusività" Ufficio Scolastico Regionale FVG – Istituto capofila "Giosué Carducci" TS. Fondi MIUR "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"

May 11th 2018 "Sharing outcomes from an EU-funded project" Verity Campbell-Barr, Plymouth University; Jan Georgeson, Plymouth University and Paolo Sorzio, University of Trieste

<https://www.early-childhood.org.uk/anc2018>

ente di formazione per educatrici/insegnanti in servizio

Movimento di Cooperazione Educativa 15 settembre 2017 Conegliano . Didattica attiva, valutazione mite Sorzio: Conclusioni)

Movimento di Cooperazione Educativa: 4 marzo 2017 Mareno di Piave: Sorzio: L'apporto di Bruner per una didattica socio-costruttiva

Associazione Maestro Dino Zanella 14 Marzo 2015 Mareno di Piave I bambini pensano grande ... e la scuola? Sorzio "Dissipare o valorizzare il pensiero? Quanto la scuola può cambiare?"