

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



La sottoscritta Sara Bertoni, ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità:

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome
E-mail
Scopus ID
Orcid ID
ResearcherID

Nazionalità

BERTONI SARA

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Maggio 2023 - presente

RESPONSABILE DI UNITÀ E ASSEGNISTA DI RICERCA PER IL PROGETTO: "GENE X ENVIRONMENT INTERPLAY IN DEVELOPMENTAL DYSLEXIA TREATMENT: A ROUND-TRIP TRANSLATION BETWEEN HUMANS AND ANIMAL" FINANZIATO DAL MINISTERO DELLA SALUTE ALL'INTERNO DELLA RICERCA FINALIZZATA GIOVANI RICERCATORI

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

Università degli Studi di Bergamo
Piazzale Sant'Agostino, 2
24129, Bergamo

- Ottobre 2020 – Aprile 2023

ASSEGNISTA DI RICERCA ALL'INTERNO DEL PROGETTO: "GLI EFFETTI NEUROBIOLOGICI DI UN TRATTAMENTO VISUO-ATTENTIVO IN BAMBINI CON DISLESSIA"

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI

Università degli Studi di Bergamo
Piazzale Sant'Agostino, 2
24129, Bergamo

- Marzo 2020 – Settembre 2020

ASSEGNATARIA DI BORSA PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI RICERCA:

"METODI O TECNOLOGIE INNOVATIVE PER L'ASSESSMENT, L'INTERVENTO O IL POTENZIAMENTO DEL FUNZIONAMENTO COGNITIVO, EMOZIONALE E COMPORTAMENTALE"

Dipartimento di Psicologia Generale
Università degli Studi di Padova
Via Venezia 8, Padova

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 18 Giugno 2021
 - Qualifica conseguita Abilitazione alla professione di Psicologo

- Date (da – a) Ottobre 2015 – Luglio 2019
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova, Dottorato in Brain, Mind and Computer Science – XXXI Ciclo.
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Neuroscienze, Neuropsicologia dello sviluppo, Elettrofisiologia, Programmazione di Esperimenti di Psicologia, Analisi statistica di dati comportamentali ed elettrofisiologici, Trattamenti riabilitativi e preventivi mediante video-giochi
 - Qualifica conseguita Dottorato di Ricerca. Voto finale: Eccellente con lode. Titolo tesi: "The magnocellular-dorsal pathway dysfunction in developmental dyslexia: Case-control, longitudinal and intervention studies". Supervisore: Prof. A. Facchetti
 - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Titolo di Studio di III Livello – Area CUN 11

- Date (da – a) Luglio 2018 – Ottobre 2018
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL), San Sebastian, Spagna
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Programmazione esperimenti e raccolta dati comportamentali, con partecipanti videogiocatori esperti e non, per il progetto di ricerca durante il mio periodo all'estero del Dottorato di ricerca

- Date (da – a) Gennaio 2017 – Marzo 2017
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Centro Linguistico di Ateneo Università degli Studi di Padova
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di inglese "Corso di Inglese accademico per dottorandi" specifico per la scrittura di articoli scientifici e presentazioni orali a conferenze scientifiche

- Date (da – a) Novembre 2014 – Ottobre 2015
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale. Supervisore: Prof. K. Priftis
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Tirocinio Post-lauream. Raccolta di dati comportamentali e elettrofisiologici su popolazione adulta e bambini di età scolare e pre-scolare. Analisi statistica dei dati raccolti

- Date (da – a) Ottobre 2012 – Ottobre 2014
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Padova.
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Per la realizzazione della tesi: raccolta dati elettrofisiologici in partecipanti adulti, analisi dati comportamentali ed elettrofisiologici.
 - Qualifica conseguita Laurea Magistrale in Neuroscienze e Riabilitazione Neuropsicologica. Voto finale: 108/110. Titolo tesi: "Neurophysiological mechanisms involved in the modulation of attentional focus size". Supervisore: Prof. A. Facchetti
 - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Titolo di Studio di II Livello. Classe LM-51 Psicologia

- Date (da – a) Ottobre 2009 – Ottobre 2012
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Padova.
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Per la realizzazione della tesi: raccolta dati comportamentali in bambini con e senza dislessia, analisi dati comportamentali.
 - Qualifica conseguita Laurea triennale in Scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione. Voto finale: 108/110. Titolo tesi: "Interazione tra i meccanismi attentivi di focalizzazione e allerta in bambini dislessici". Supervisore: Prof. A. Facchetti
 - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Titolo di Studio di I Livello. Classe L-24 Scienze e tecniche psicologiche

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

CAPACITÀ E COMPETENZE

TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

ITALIANO

INGLESE

Eccellente

Buono

Buono

BUONE ABILITÀ NEL LAVORO IN SQUADRA, GRAZIE ALL'ESPERIENZA DI RICERCA SVOLTA NEI LABORATORI DI RICERCA E GRAZIE A ESPERIENZE PREGRESSE NEL MONDO DELLO SPORT.

BUONE ABILITÀ DI COORDINAZIONE DI PROGETTI DI RICERCA GRAZIE ALL'ESPERIENZA MATURATA NEGLI ANNI DI TIROCINIO POST-LAUREAM, DI DOTTORATO, DI BORSISTA E DI ASSEGNISTA DI RICERCA. BUONE ABILITÀ DI COORDINARE TIROCINANTI E LAUREANDI TRIENNALI E MAGISTRALI, TIROCINANTI POST-LAUREAM E DOTTORANDI GRAZIE ALL'ESPERIENZA SVOLTA IN QUESTI ANNI.

CONOSCENZA ECCELLENTE DI:

- Microsoft Office;
- E-Prime;
- OpenSesame
- SPSS;
- AUDACITY
- Buona conoscenza della raccolta di dati elettroencefalografici (EEG) attraverso il sistema ad alta densità (EGI– Electrical Geodesic, Inc.), NeuroScan (NeuroScan Labs, Sterling, Virginia, USA) e System Plus Evolution (Micromed S.p.A., TV, Italia).
- Conoscenza di analisi statistica dei dati.
- Abilità nelle ricerche bibliografiche.
- Competenze nella progettazione sperimentale.
- Moodle didattica
- Moodle esami

ULTERIORI INFORMAZIONI

Settembre 2017 – Gennaio 2018

REVISORE PER LE RIVISTE:

Sospensione dottorato per maternità

- Frontiers in Psychology
- Children & Society
- Neuropsychologia
- Gestalt Theory
- Dyslexia
- Scientific Studies of Reading
- ACTA Psychologica

REVIEW EDITOR PER:

- Frontiers in Neuroscience
- Frontiers in Psychology
- Frontiers in Human Neuroscience
- Cognition and Movement (specialty section of Frontiers in Cognition)

TOPICS BOARD EDITOR PER:

- Brain Sciences

ASSOCIATE EDITOR

- Frontiers in Neuroscience

SCIENTIFIC COMMITTEE
MEMBER

- International Electronic Conference on Brain Sciences

REVISORE DI PROGETTI DA
FINANZIARE:

Project Reviewer for the executive government agency of National Science Centre, Poland (Narodowe Centrum Nauki - NCN; <http://www.ncn.gov.pl>). Panel HS6

ORGANIZZAZIONE DI
SIMPOSI:

“The causal link between reading and attentional skills: Evidence from human stimulation, intervention studies and animal models.” XXX Congresso AIP Sezione Sperimentale, 27-30 Settembre 2022, Padova.

“Nuove frontiere d'intervento per la dislessia: La stimolazione elettrica transcranica e i videogiochi d'azione”. XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale 18-20 Settembre 2019, Milano.

PREMI:

Travel Grant per il XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale 18-20 Settembre 2019, Milano.

Premio miglior poster (4° premio) con “Gli effetti di un'ora di videogiochi d'azione su difficoltà di lettura e disturbi della coordinazione motoria” (Franceschini, S. Bertoni, S., Delaidelli, V., & Facoetti, A.) al convegno Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Bressanone, Italia.

FINANZIAMENTI

- Responsabile di unità operativa per il progetto per dal titolo “Gene x environment interplay in developmental dyslexia treatment: A round-trip translation between humans and animal”. Finanziato dal Ministero della Salute, nel Bando per la Ricerca Finalizzata anno 2021.

MEMBRO DI SOCIETÀ
SCIENTIFICHE

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
- American Psychological Association (APA)
- The European Society for Cognitive Psychology (ESCoP)

INCARICHI OTTENUTI MEDIANTE SELEZIONE COMPARATIVA:

- Otto ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2018-2019).
- Quarantadue ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2019-2020).
- Otto ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2019-2020).
- Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2020-2021).
- Ventuno ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2020-2021).
- Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2021-2022).
- Ventuno ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2021-2022).
- Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2022-2023).
- Ventuno ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2022-2023).
- Quindici ore di didattica sostitutiva nell'ambito della Scuola di specializzazione in Neuropsicologia per il corso Disturbi di lettura (valutazione e riabilitazione), Università di Trieste
- Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2023-2024).
- Ventuno ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Psicobiologia" (A.A. 2023-2024).
- Quattordici ore di didattica integrativa presso la Scuola di Psicologia, Università di Padova, corso di "Neuropsicologia dello sviluppo e della riabilitazione" (A.A. 2024-2025).

INCARICHI SENZA SELEZIONE COMPARATIVA:

- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2016-2017)
- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2018-2019)
- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2019-2020)
- Sei ore di lezione al "Master: i disturbi dell'apprendimento. Parte prima: Pre-requisiti". Centro Linguistico Etneo (C.Lo.E.), Associazione per la Ricerca e lo Sviluppo della Persona (ARISP), 14-15 Dicembre 2019, Catania.
- Sei ore di lezione al corso "Il potenziamento delle Abilità Visive e l'apprendimento del bambino" presso l'Istituto di Ricerca e di Studi in Ottica e Optometria (IRSOO), Vinci (FI), 23 Giugno 2019.
- Corso CARS – Software OpenSesame A.A. 2020-2021
- Ciclo di seminari nell'ambito della Scuola di Dottorato in Brain Mind and Computer Science "Methodological foundations and statistics in cognitive science". 14, 15, 21 22 Dicembre 2020
- Dodici ore di laboratorio presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Bergamo, corso "Psicologia Generale 2" (A.A. 2021-2022)
- Seminario di Psicologia della visione della durata di 16 ore presso il corso di Optometria post diploma presso l'Istituto Leonardo da Vinci (Bergamo)
- Ciclo di seminari nell'ambito della Scuola di Dottorato in Brain Mind and Computer Science "Methodological foundations in experimental studies with humans". 8, 9, 15, 16, 22, 23 Marzo 2022
- Corso CARS – Software OpenSesame A.A. 2021-2022
- Corso CARS – Software OpenSesame A.A. 2022-2023

TERZA MISSIONE:

Finalista per la scuola di dottorato Brain Mind and Computer Science nella competizione Three Minutes Thesis Competition by Coimbra Group (2019)

Rubrica di psicologia presso Radio Pico tutti i martedì (Ottobre 2019 – Luglio 2024).

Incontri Zoom con educatori di bambini e adolescenti "Come comprendere e aiutare gli adolescenti nel periodo di quarantena da Covid-19", Marzo e Aprile 2020.

PUBBLICAZIONI INTERNAZIONALI

Franceschini, S., Puccio, G., **Bertoni, S.**, Gori, S., Mascheretti, S., Fusina, F., ... & Facoetti, A. (2024). The Benefits of Playing Action-Like Video Games on Salience Processing. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-14.

Bertoni, S., Franceschini, S., Mancarella, M., Puccio, G., Ronconi, L., Marsicano, G., Gori, S., Campana, G., & Facoetti, A. (2024). Action video games and posterior parietal cortex neuromodulation enhance both attention and reading in adults with developmental dyslexia. *Cerebral Cortex*, 34(4):bhae152. doi: 10.1093/cercor/bhae152.

Bertoni, S., Andreola C, Mascheretti S, Franceschini S, Ruffino M, Trezzi V, Molteni M, Sali ME, Salandi A, Gaggi O, Palazzi C, Gori S, Facoetti A. (2024). Action video games normalise the phonemic awareness in pre-readers at risk for developmental dyslexia. *NPJ Science of Learning*, 9(1):25. doi: 10.1038/s41539-024-00230-0.

Marsicano, G., Casartelli, L., Federici, A., **Bertoni, S.**, Vignali, L., Molteni, M., Facoetti, A., & Ronconi, L. (2023). Prolonged neural encoding of visual information in autism. *Autism Research*, doi: 10.1002/aur.3062.

Puccio, G., Gazzi, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Mancarella, M., Gori, S., ... & Facoetti, A. (2023). Action Video Games Training in Children with Developmental Dyslexia: A Meta-Analysis. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-16.

Bertoni, S., Franceschini, S., Campana, G., & Facoetti A. (2023). The effects of bilateral Posterior Parietal Cortex tRNS on reading performance. *Cerebral Cortex*, 33(9):5538-5546.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Puccio, G., Gori, S., Termine, C., & Facoetti, A. (2022). Visuo-spatial attention deficit in children with reading difficulties. *Scientific Reports*, 12, 13930.

Mancarella, M., Antzaka, A., **Bertoni, S.**, Facoetti, A., & Lallier, M. (2022). Enhanced disengagement of auditory attention and phonological skills in action video gamers. *Computers in Human Behavior*, 107344.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Lulli, M., Pievani, T., & Facoetti, A. (2021). Short-Term Effects of Video-Games on Cognitive Enhancement: The Role of Positive Emotions. *Journal of Cognitive Enhancement*, 1-18.

Lazzaro, G., **Bertoni, S.**, Menghini, D., Costanzo, F., Franceschini, S., Varuzza, C., ... & Vicari, S. (2021). Beyond Reading Modulation: Temporo-Parietal tDCS Alters Visuo-Spatial Attention and Motion Perception in Dyslexia. *Brain sciences*, 11(2), 263.

Bertoni, S., Franceschini, S., Puccio, G., Mancarella, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2021). Action video games enhance attentional control and phonological decoding in children with developmental dyslexia. *Brain Sciences*, 11(2), 171.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, & Facoetti, A. (2021) Manual dexterity predicts phonological decoding speed in typical reading adults. *Psychological research*, 1-10.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Puccio, G., Mancarella, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2020). Local perception impairs the lexical reading route. *Psychological Research*, doi: 10.1007/s00426-020-01326-z.

Franceschini, S., Lulli, M., **Bertoni, S.**, Gori, S., Angrilli, A., Mancarella, M., ... & Facoetti, A. (2020). Caffeine improves text reading and global perception.

Franceschini, S., & **Bertoni, S.** (2019). Improving action video games abilities increases the phonological decoding speed and phonological short-term memory in children with developmental dyslexia. *Neuropsychologia*, 130, 100-106.

Bertoni, S., Franceschini, S., Ronconi, L., Gori, S., & Facoetti, A. (2019). Is excessive visual crowding causally linked to developmental dyslexia?. *Neuropsychologia*, 130, 107-117.

Franceschini, S., Mascheretti, S., **Bertoni, S.**, Trezzi, V., Andreola, C., Gori, S., & Facoetti, A. (2018). Sluggish dorsally-driven inhibition of return during orthographic processing in adults with dyslexia. *Brain and language*, 179, 1-10.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Gianesini, T., Gori, S., & Facoetti, A. (2017). A different vision of dyslexia: Local precedence on global perception. *Scientific reports*, 7(1), 17462.

Franceschini, S., Trevisan, P., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, Colmar, S., Double, K., ... & Gori, S. (2017). Action video games improve reading abilities and visual-to-auditory attentional shifting in English-speaking children with dyslexia. *Scientific reports*, 7(1), 5863.

Ronconi, L., **Bertoni, S.**, & Marotti, R. B. (2016). The neural origins of visual crowding as revealed by event-related potentials and oscillatory dynamics. *Cortex*, 79, 87-98.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Ronconi, L., Molteni, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2015). "Shall we play a game?": Improving reading through action video games in developmental dyslexia. *Current Developmental disorders reports*, 2(4), 318-329.

PUBBLICAZIONI INTERNAZIONALI SENZA PEER-REVIEW

Facoetti, A., & **Bertoni, S.** (2022). Attention visuelle et apprentissage de la lecture: éléments de causalité. *Language & Pratiques*.

PUBBLICAZIONI NAZIONALI

Facoetti, A., **Bertoni, S.**, Menghini, D., Lazzaro, G., & Vicari, S. Dislessia evolutiva: dalle cause ai trattamenti (pp. 175-181). In I disturbi del linguaggio in età evolutiva. Caratteristiche, diagnosi e trattamento. A cura di Marini, A. & Vicari S.

Tenaglia, C., Dattola, G., Padovani, R., Puccio, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Facoetti, A. (2023). Checklist Conversazionali TOPICC e PRS. Neuropsicologia, Psicoterapia e Riabilitazione.

Facoetti, A., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Cornoldi, C. (2019). Basi biologiche della dislessia e della discalculia. In: I disturbi dell'apprendimento. A cura di Cornoldi C. *Casa Editrice Il Mulino*.

Zamboni, F., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Ronconi, L., Gori, S., Facoetti, A., & Padovani, R. (2018). Perché il "cervello sociale" potrebbe non essere all'origine dello spettro dell'autismo? Una rassegna sui segnali precoci delle atipie attentive. *Giornale di NEUROPSICHIATRIA dell'ETÀ EVOLUTIVA*, 38, 40-46.

Andreola, C., Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Tait, M., Facoetti, A., & Gori, S. (2017) Gli action video game per combattere i disturbi specifici dell'apprendimento? *Nuova Secondaria*, 10, 27-29.

Facoetti, A., Gori, S., Franceschini, S., Ronconi, L., & **Bertoni, S.** (2016). L'attenzione visiva spaziale e il suo ruolo nell'apprendimento della lettura (pp.

45-62). In: La visione nell'apprendimento del bambino: Indicazioni, passi e trattamenti. A cura di S. Maffioletti & A. Facchin. *Casa Editrice Franco Angeli*.

Franceschini, S., **Bertoni, S.**, Ronconi, L., Molteni, M., Gori, S., & Facoetti, A. (2016). Batteria De. Co. Ne. per la lettura. Strumenti per la valutazione delle abilità di lettura nelle scuole primarie. *Dislessia*, 13(3), 321-349.

Franceschini, S., Gori, S., Rufino, M., Pedrolli, K., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, & Facoetti, A. (2015). Meccanismi visuo-attenzionali come predittori delle future abilità di lettura. *Dislessia*, 12(3), 273-286.

TRADUZIONI SCIENTIFICHE

Psicobiologia. Undicesima Edizione. John P.J. Pinel, Steven Barnes. A cura di Blom JMC, Facoetti A, Ferrara M., Marangolo P, Pizzorusso T. Casa Editrice: Edra S.p.a. Original title: Biopsychology, 11th Edition By John P.J. Pinel, Steven Barnes. Published by Pearson Education, Inc, publishing as Pearson; (2020)

Translated chapters:

Capitolo 3 – Anatomia del Sistema nervoso

Capitolo 6 – Sistema visivo

Capitolo 9 – Sviluppo del Sistema nervoso

Capitolo 10 – Lesioni cerebrali e neuroplasticità

Capitolo 12 – Fame, alimentazione e salute

Capitolo 13 – Gli ormoni e il sesso

Capitolo 14 – Sonno, sogni e ritmi circadiani

Capitolo 15 – Uso di droga, tossicodipendenza e i circuiti cerebrali della ricompensa

Capitolo 16 – Lateralizzazione emisferica, linguaggio e Split Brain

Psicobiologia. Decima Edizione. John P.J. Pinel, Steven Barnes. A cura di Facoetti A, Ferrara M., Marangolo P, Pizzorusso T. Casa Editrice: Edra S.p.a. Original title: Biopsychology, 10th Edition By John P.J. Pinel, Steven Barnes. Published by Pearson Education, Inc, publishing as Pearson; (2017)

Translated chapters:

Capitolo 6 – Sistema visivo

Capitolo 9 – Sviluppo del Sistema nervoso

Capitolo 10 – Lesioni cerebrali e neuroplasticità

Capitolo 16 – Lateralizzazione emisferica, linguaggio e Split Brain

PRESENTAZIONI ORALI

The role of play in pre-schoolers: the long- and short-term cognitive effects.

Bertoni, S., Franceschini, S., Puccio, G., Gori, S., & Facoetti, A.

XXXVI Congresso Nazionale AIP sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. 19 – 21 September 2024, Cagliari, Italia.

The role of the posterior parietal cortex in reading: evidence from tRNS.

Bertoni, S.

Transcranial Electrical Stimulation: young researchers for new research lines (2nd ed.), 20 May 2024, Rome, Italy.

Reading efficacy enhancement in adults with dyslexia: The combination of Action Video Games and parietal tRNS.

Bertoni, S., Franceschini, S., Mancarella, M., Puccio, G., Ronconi, L., Gori, S., Campana, G., & Facoetti, A.

International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia, 7-9 June 2023, San Sebastian, Spain.

Attention and learning to read: Longitudinal, training and pharmacological studies.

Facoetti, A., Franceschini, S., **Bertoni, S.**, & Gori, S.

22nd conference of the European Society for Cognitive Psychology, 29 Agosto – 1 Settembre 2022, Lille, Francia.

Fun is the missing link between play and cognitive enhancement.
Franceschini, S., Facoetti, A., **Bertoni, S.**, & Puccio, G.
22nd conference of the European Society for Cognitive Psychology, 29 Agosto
– 1 Settembre 2022, Lille, Francia.

Il gioco e le emozioni: quale ruolo per l'apprendimento?
XVII Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, 19-22 Gennaio 2022,
Bressanone

I videogiochi d'azione potenziano temporaneamente il circuito dorsale
contrastando il circuito ventrale.
XXVII Congresso AIP Sezione Sperimentale, 8-10 Settembre 2021, Lecce

Un crowding eccessivo può essere una delle cause della dislessia? Evidenze
da studi riabilitativi e longitudinali
Giornata di studi: problematiche in ambito evolutivo. Master in Disturbi e
Psicopatologie dello Sviluppo e Master in Psicopatologia dell'apprendimento. 5
Giugno 2020.
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione e
Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università degli Studi di Padova

Attenzione visiva e uditiva nella dislessia.
XXVIII Congresso AIRIPA: "Basi biologiche della dislessia". 27-28 Settembre
2019, Ferrara

Effetti cross-modal dei videogiochi d'azione nella dislessia.
XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale: "Nuove frontiere d'intervento per la
dislessia: La stimolazione elettrica transcranica e i videogiochi d'azione". 18-20
Settembre 2019, Milano.

Finalist for Brain, Mind and Computer science PhD school in 3 Minute thesis
competition of University of Queensland.

Improving Multi-sensory Perceptual Noise-Exclusion in Developmental
Dyslexia through Action Video Games.
1st SRLD Conference, The Society for Research on Learning Disorders. 7-8
Giugno 2019, Padova.

Le alterazioni del sistema magnocellulare e metodi innovativi di intervento sulle
componenti visive.
"Visione e Neurovisione: approccio moderno", AIORAO (Associazione Italiana
Ortottisti Assistenti in Oftalmologia), 15 Settembre 2018, Padova.

"Abilità visuo-attentive e dislessia evolutiva: un nuovo strumento "open access"
di valutazione.
(**S. Bertoni**, S. Franceschini, L. Ronconi, S. Gori & A. Facoetti)
XXV Congresso Nazionale AIRIPA 2016, Torino, Italy.

"Una disfunzione nella percezione del movimento può essere una causa della
dislessia"
(**S. Bertoni**, S. Gori, L. Ronconi, M. Ruffino, S. Franceschini & A. Facoetti)
Atti del Congresso Nazionale AIP 2014, sezione di Psicologia Sperimentale,
Pavia, Italy.

PRESENTAZIONE DI POSTER

Cognitive enhancement induced by High Intensity Interval Training on action
and perceptual brain streams.
(**Bertoni, S.**, Basso, M., Molini, A., & Franceschini, S)
Learning and Plasticity Meeting, 6-9 April 2025, Äkäslompolo village, Lampland

The game-over of the parvocellular-ventral stream after a single session of video-game: Evidence from the warning effect
(Bertoni, S., Franceschini, S., & Facoetti, A.)
 22nd conference of the European Society for Cognitive Psychology, 29 Agosto – 1 Settembre 2022, Lille, Francia.

Effectiveness of action video games training in children with developmental dyslexia: a meta-analysis
 (Puccio, G., Gazzì, G., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., & Facoetti, A.)
 European Conference on Visual Perception, 28 Agosto – 1 Settembre 2022, Nijmegen, Paesi Bassi.

Faster phonological decoding in dyslexic adults induced by action video games and transcranial electrical stimulation of the posterior parietal cortex
 (Mancarella, M., Puccio, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Ronconi, L., Gori, S., G., & Facoetti, A.)
 European Conference on Visual Perception, 28 Agosto – 1 Settembre 2022, Nijmegen, Paesi Bassi.

Multivariate EEG decoding unveiled dysfunctional neural dynamics during attentional zooming in autism
 (Marsicano, G., Casartelli, L., Federici, A., **Bertoni, S.**, Vignali, L., Molteni, M., Facoetti, A., & Ronconi, L.)
 European Conference on Visual Perception, 28 Agosto – 1 Settembre 2022, Nijmegen, Paesi Bassi.

La tRNS parietale potenzia selettivamente la via lessicale di lettura
(Bertoni, S., Franceschini, S., Campana G., & Facoetti, A.)
 Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XVII Edizione, 19-22 Gennaio 2022, On-line.

Action Video-Games Temporarily Enhance the Dorsal Pathway Hampering the Ventral Pathway
(Bertoni, S., Franceschini, S., & Facoetti, A.)
 European Conference on Digital Psychology, 19-20 Febbraio 2021.

Il rumore caratterizza la percezione nell'autismo: Una possibile spiegazione dell'overload sensoriale nel disturbo dello spettro autistico
(Bertoni, S., Franceschini, S., Gori S., & Facoetti, A.)
 Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Brixen, Italy.

La percezione locale compromette l'accesso fonologico delle parole: Possibili implicazioni per la dislessia evolutiva
 (Puccio, G., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Gori, S. Mancarella, M., & Facoetti, A.)
 Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Brixen, Italy.

Gli effetti di un'ora di videogiochi d'azione su difficoltà di lettura e disturbi della coordinazione motoria
 (Franceschini, S. **Bertoni, S.**, Delaidelli, V., & Facoetti, A.)
 Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, XV Edizione, 15-18 Gennaio 2020, Brixen, Italy.

Perceptual noise exclusion mechanism is improved by action video games training in developmental dyslexia
(Bertoni S., Franceschini S., Mancarella M., Puccio G., Gori S. & Facoetti A.)
 LONDI International Symposium on Dyslexia and Dyscalculia, 9-10 May 2019, Munchen, Germany.

A Web Application for Reading and Attentional Assessments.
Bertoni S., Facoetti A., Franceschini S., Palazzi C., & Ronzani D.
 Goodtechs (2018) – 4th EAI International Conference on Smart Objects and Technologies for Social Good, November 28 – 30 2018, Bologna, Italy.

Action video games improve reading and cross-modal attentional shifting as well as phonological skills in English-speaking children with dyslexia (A. Facoetti; P. Trevisan; L. Ronconi; **S. Bertoni**; S. Colmar; K. Double; C. Andreola; S. Gori; S. Franceschini)
Journal of Vision. 2017; 17(10):639-639. doi: 10.1167/17.10.639

Abnormal visual crowding and developmental dyslexia: Cause or effect?.
Gori, S., **Bertoni, S.**, Franceschini, S., Ronconi, L., & Facoetti, A.
Journal of Vision, 2018 18(10):545. doi: <https://doi.org/10.1167/18.10.545>

Action video games improve reading and cross-modal attentional shifting as well as phonological skills in English-speaking children with dyslexia.
Facoetti, A., Trevisan, P., Ronconi, L., **Bertoni, S.**, Colmar, S., Double, K., Andreola, C., Gori, S., & Franceschini, S.
Journal of Vision 2017;17(10):639. doi: <https://doi.org/10.1167/17.10.639>.

"When trees overshadow the forest": A peculiar vision of dyslexia
S. Gori; S. Franceschini; **S. Bertoni**; C. Andreola; T. Giancesini; A. Facoetti
Journal of Vision, 2017; 17(10):641-641. doi: 10.1167/17.10.641.

"Dyslexia prevention by action video game training: behavioural and neurophysiological evidence"
(S. Gori, **S. Bertoni**, M.E. Sali, M. Ruffino, S. Franceschini, L. Ronconi, M. Molteni, & A. Facoetti)
Journal of Vision, 2016; 16(12):489-489. doi: 10.1167/16.12.489.

"Prevention of developmental dyslexia through action video game training in children with specific language impairment"
(C. Andreola, S. Mascheretti, V. Trezzi, M.E. Sali, **S. Bertoni**, M. Valvassori Bolgè, M. Molteni, S. Franceschini, S. Gori & A. Facoetti)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

"When trees overshadow the forest": A different vision of dyslexia.
(**S. Bertoni**, S. Franceschini, S. Gori, T. Giancesini & A. Facoetti)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

It is not an improvement of rhythm perception that speed up the reading after action video game training in children with dyslexia.
(M. Moramarco, S. Franceschini, **S. Bertoni**, A. Facoetti, & S. Gori.)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

Dyslexia prevention by action video game training: Behavioural and neurophysiological evidence.
(M.E. Sali, **S. Bertoni**, M. Ruffino, S. Franceschini, L. Ronconi, M. Molteni, S. Gori, & A. Facoetti.)
DYSLEXIA AND LEARNING DISABILITY: NEW DIRECTIONS BETWEEN CLINIC AND RESEARCH, 21-22 October 2016, Rome, Italy.

"The neural origins of visual crowding as revealed by event-related potentials and high-frequency oscillatory dynamics"
(L. Ronconi, **S. Bertoni** & R. Bellacosa Marotti)
38th European Conference on Visual Perception 2015, Liverpool, UK.

"Visual attentional focusing in 8-month-old infants predicts their future language skills"
(S. Gori, L. Ronconi, S. Franceschini, **S. Bertoni**, L. Franchin, E. Valenza & A. Facoetti)
38th European Conference on Visual Perception 2015, Liverpool, UK.

"Non-spatial and spatial attentional disorders in developmental dyslexia are linked to a magnocellular-dorsal stream deficit"
(**S. Bertoni**, C. Varuzza, S. Franceschini, L. Ronconi, D. Menghini, S. Gori, S.

Vicari & A. Facoetti)
European Brain and Behaviour Society – European Behavioural Pharmacology
Society, Verona Joint Meeting 2015, Italy.

“Action video game training reduces alpha band oscillation in pre-readers at
risk for dyslexia”

(**S. Bertoni**, M. Sali, M. Ruffino, S. Franceschini, L. Ronconi, M. Molteni, S.
Gori & A. Facoetti)

Rovereto Attention Workshop 2015, Rovereto, Italy.

“Siamo davvero sicuri che “Abnormal visual motion processing is not a cause
of dyslexia”?”

(**S. Bertoni**, S. Gori, L. Ronconi, M. Ruffino, S. Franceschini, K. Pedrolli, E.
Callegari, C. Varuzza, D. Menghini, S. Vicari, M.H. Schneps & A. Facoetti)

Atti del Congresso Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, 2014,
Bressanone, Italy.

Il sottoscritto dichiara di essere informato, ai sensi del d.lgs. n.196/2003, che i dati personali raccolti
saranno trattati anche con strumenti informatici esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale
la presente dichiarazione viene resa. Autorizzo il trattamento dei dati personali nelle modalità previste dal
Regolamento UE 2016/679

Il dichiarante

Mantova, li 13/01/2025

(firma per intero e leggibile)