

CURRICULUM VITAE

Marcella Caputi, dott.ssa in Psicologia, PhD

E-mail: marcella.caputi@units.it

Scopus Author ID: [45460992900](#) - ORCID ID: [0000-0002-8041-5278](#)

POSIZIONE ACCADEMICA ATTUALE

Ricercatore a tempo determinato (RTD-B) SSD: M-PSI/04.

1/10/2021 – ora. Dipartimento di Scienze della Vita, Università degli Studi di Trieste. In possesso dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore Universitario di seconda fascia nel settore concorsuale 11/E2 (termine di validità: 12/07/2027).

POSIZIONI ACCADEMICHE PRECEDENTI

Tenured lecturer SSD: M-PSI/04

2/3/2020 – 30/09/2021 (durata 19 mesi). Department of Psychology, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano.

Assegnista di ricerca SSD: M-PSI/04

1/03/2019- 29/02/2020 (durata di 12 mesi). Titolo del progetto: "Strategie e strumenti per la promozione di una corretta educazione alimentare nella prima infanzia" (finanziato da EIT Food nell'ambito del progetto internazionale "SEE & EAT: Communicating the benefits of visual familiarity as a strategy for introducing healthy foods into children's diets"). Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino. Supervisor: Prof.ssa P. Molina.

1/08/2011- 31/12/2012 (durata di 12 mesi con interruzione per astensione obbligatoria di 5 mesi – congedo di maternità). Titolo del progetto: "Theory of mind and school success". Progetto finanziato dal MIUR (protocollo PRIN 20089K8SA5_001)". Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia. Supervisor: Prof. A. Pagnin.

Professore a contratto

Insegnamento di "Tecniche di scrittura scientifica" (5 CFU), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano, a.a. 2019-2020.

Insegnamento di "Psicologia dello Sviluppo II" (5 CFU), Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano, a.a. 2018-2019.

Insegnamento di "Developmental Psychology" (2 CFU), Corso di Laurea Magistrale in Cognitive Psychology in Health Communication, Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano e Università della Svizzera Italiana di Lugano, a.a. 2017-2018 e a.a. 2018-2019.

Ricercatore a tempo determinato (RTD-A) SSD: M-PSI/04

1/09/2013-31/08/2018 (durata 5 anni). Facoltà di Psicologia, Università Vita Salute San Raffaele di Milano.

Borsista di ricerca

6/4/2020 – 5/01/2021 (durata 9 mesi). Titolo del progetto: "Strategie e strumenti per la promozione di una corretta educazione alimentare in età prescolare e scolare". Dipartimento di Chimica, Università degli Studi di Torino. Supervisor: Prof.ssa P. Molina

1/06/2013–31/08/2013 (durata 3 mesi). Titolo del progetto: "SOS apprendimento: Screening di valutazione delle abilità di lettura". Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia. Supervisor: Prof.ssa P. Palladino.

ALTRI CONTRATTI E COLLABORAZIONI DI RICERCA

Consulenze in psicologia dello sviluppo

Novembre 2018 – Febbraio 2019. Prestazione occasionale presso il CUSSB (Centro Universitario di Statistica per le Scienze Biomediche) dell'Università Vita Salute San Raffaele di Milano, nell'ambito del progetto "Emotion recognition with application of RMET test". Responsabile: Prof.ssa Clelia Di Serio.

Novembre 2014. Prestazione occasionale presso la Neuropsichiatria Infantile dell'IRCCS "Fondazione Mondino" di Pavia nell'ambito del progetto "Modello integrato di presa in carico neuropsichiatrica e psicologica di adolescenti con quadri clinici acuti e subacuti". Responsabile: Prof. U. Balottin.

Ottobre 2014. Prestazione occasionale presso la Neuropsichiatria Infantile dell'IRCCS "Fondazione Mondino" di Pavia nell'ambito del progetto "Disturbo evolutivo specifico delle abilità scolastiche e qualità della vita: progetto di intervento clinico-assistenziale e di formazione". Responsabile: Prof. U. Balottin.

Settembre 2013. Prestazione occasionale presso la Neuropsichiatria Infantile dell'IRCCS "Fondazione Mondino" di Pavia nell'ambito del progetto "Disturbo evolutivo specifico delle abilità scolastiche e qualità della vita: progetto di intervento clinico-assistenziale e di formazione". Responsabile: Prof. U. Balottin.

Luglio 2010 – Ottobre 2011. Valutazione neuropsicologica e training riabilitativi per minori nell'ambito delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento in qualità di membro del Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento (Dipartimento di Psicologia dell'Università di Pavia). Responsabili: Prof.ssa P. Palladino e Prof.ssa S. Lecce.

Maggio 2010 – Maggio 2011. Valutazione della letteratura per lo sviluppo delle Linee Guida Nazionali "Il trattamento del disturbo autistico". Istituto Superiore di Sanità, Roma.

Aprile 2008. Prestazione occasionale presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Durham (UK) nell'ambito del progetto "Identification of early signs of autism". Responsabile: Prof.ssa S. Leekam.

Dicembre 2006. Prestazione occasionale presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Pavia nell'ambito del progetto "Trascrizione codifica e analisi di protocolli videoregistrati relativi ad interazione tra coppie di amici secondo il metodo Hughes". Responsabile: Prof. A. Pagnin.

Novembre 2008 – Agosto 2013. Cultrice della materia "Psicologia dello Sviluppo" presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Pavia.

Valutazione di grant proposals

25/02/2022 - 15/04/2022. SRCD (Society for Research in Child Development) Small Grants Review Committee Member.

1/03/2017-30/04/2017. National Science Center (Narodowe Centrum Nauki), Krakow (Poland).

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

2020 - ora. Collaborazione con la Prof.ssa Sandra Bosacki (Full Professor, Brock University, Ontario, Canada) su persuasione, teoria della mente, benessere, solitudine e strategie di coping in bambini e adolescenti.

2019 - ora. Nell'ambito del progetto "SEE & EAT: Communicating the benefits of visual familiarity as a strategy for introducing healthy foods into children's diets", collaborazione con partner internazionali (University of Reading, Open University, Eufic, EIT Food, British Nutrition Foundation) per lo sviluppo di app e ebook sul consumo di verdure.

- 2018 - ora. Collaborazione con il Prof. Ron Rapee (Full Professor, Macquarie University, Australia) sull'ansia prescolare. Traduzione italiana e validazione della *Preschool Anxiety Scale-Revised* (a cura di Caputi, M., Scaini, S., & Forresi, B.).
- 2015 - ora. Collaborazione con la Prof.ssa Simona Scaini (Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano) su resilienza, competenze sociocognitive e stili parentali.
- 2007 - ora. Collaborazione con la Prof.ssa Sue Leekam (Emerita Professor, School of Psychology, Cardiff University, UK; precedentemente Full Professor, Durham University, UK) sull'autismo in età evolutiva. Sotto la sua supervisione, visiting scholar (agosto 2007, febbraio 2008) presso la Durham University; visiting researcher (agosto 2015; giugno 2019 e ottobre 2019) presso la Cardiff University.
- 2017 - 2018. Collaborazione con il Prof. Scott Huebner (Full Professor, Department of Psychology, University of South Carolina, US) sulla life satisfaction.
- 2013 - 2018. Collaborazione con il Prof. Umberto Balottin (Professore Ordinario presso la Sezione di Neuroscienze, Università degli Studi di Pavia; Direttore dell'U.O. di Neuropsichiatria Infantile dell'IRCCS Fondazione Mondino, Pavia) e con la Prof.ssa Cristina Tassorelli (Co-direttore dell'Headache Science Centre, IRCCS Fondazione Mondino di Pavia; Professore Ordinario presso il Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia) sul rapporto tra cefalee e sintomi psicologici in età evolutiva, sul disturbo della coordinazione motoria e sul rapporto tra emicrania ed alessitimia.
- 2009 - 2018. Collaborazione con il Prof. Robin Banerjee (Deputy Head of School of Psychology, University of Sussex, UK) su teoria della mente, funzionamento sociale e successo scolastico. Sotto la sua supervisione, visiting scholar (giugno 2009 - febbraio 2010) presso la University of Sussex.
- 2006 - 2018. Collaborazione con la Prof.ssa Serena Lecce (Professore Associato, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università degli Studi di Pavia) su teoria della mente, successo scolastico, relazioni interpersonali.
2016. Collaborazione con la Prof.ssa Helen Askell-Williams (Associate Professor and Associate Dean of Research, School of Education, Flinders University, Adelaide, South Australia) sui precursori della resilienza in età prescolare. Organizzazione in data 22/4/2016 del seminario "School-based mental health promotion: Theory and Practice" presso l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- 2010 - 2012. Collaborazione con la Prof.ssa Daniela Zambarbieri (Professore Associato, Facoltà di Ingegneria, Università degli Studi di Pavia) sui movimenti oculari durante l'osservazione di immagini dal contenuto emotivo.

FORMAZIONE POST-LAUREAM

- Luglio 2019. Scuola Estiva di Metodologia in Psicologia dello Sviluppo - "Studio degli effetti diretti, di mediazione e di moderazione nei modelli di regressione multipla e calcolo della potenza statistica" - organizzata dall'AIP sezione Sviluppo ed Educazione presso l'Università degli Studi di Chieti-Pescara.
- 18/07/2011 - 21/07/2011. Workshop internazionale "To get in touch with international research: Scholars, methods and peers", promosso dalla Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione dell'Università di Torino in collaborazione con la European Association for Research on Adolescence e con l'AIP.
- 01/10/2007 - 24/03/2011. Dottorato di Ricerca in Psicologia, conseguito presso la Scuola di Dottorato in Scienze della Vita dell'Università degli Studi di Pavia. Titolo della tesi: "Sociocognitive consequences of early theory of mind: A longitudinal study". Giudizio: eccellente.
- Maggio 2010. Formazione per la valutazione della letteratura scientifica. Roma, Istituto Superiore di Sanità - Centro Nazionale di Epidemiologia, Sorveglianza e Promozione della Salute. Partecipazione in qualità di valutatore della letteratura nel processo di elaborazione della "Linea Guida 21 - Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti".

Gennaio 2010. Workshop: "Mplus: from the simple model to the growth curves". Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

Marzo 2008. Scuola di Metodologia: "Potere statistico e effect size". Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Pavia.

Febbraio 2006 – Giugno 2006. Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento, presso l'Università degli Studi di Pavia. Coordinatore del corso: Prof.ssa P. Palladino.

Febbraio 2006. Scuola di Metodologia in Psicologia dello Sviluppo (IV edizione) – "Sistemi dinamici in Psicologia dello Sviluppo" – presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Pavia.

21 Dicembre 2005. Diploma di Licenza - Corsi Ordinari, classe di "Scienze Umane", conseguito presso lo IUSS (Istituto Universitario di Studi Superiori, Scuola Superiore ad ordinamento speciale) di Pavia. Titolo della tesi: "Prospect theory – gli usi sociali della probabilità".

ISTRUZIONE

13 Settembre 2005. Laurea Specialistica in "Psicologia" (classe 58/S) *cum laude* presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Pavia. Titolo della tesi sperimentale: "Alfabetizzazione morale: un training prosociale nella scuola superiore di secondo grado". Relatore: Prof. S. Rossi.

Settembre – Dicembre 2004. Periodo di studio a Colchester (Inghilterra) presso la "Essex University" nell'ambito del progetto Socrates-Erasmus.

17 Luglio 2003. Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche" (classe 34) conseguita presso l'Università degli Studi di Pavia, Facoltà di Lettere e Filosofia.

Luglio 2000. Diploma di Maturità Classica conseguito presso il Liceo Classico "B. Cairoli" di Vigevano.

RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA PER PROGETTI DI RICERCA AMMESSI A FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI

05/03/2018 - 15/12/2018. Partner accademico italiano del progetto "SIGNS of Autism: Translating a new training film for use by professionals in Europe", presentato dalla Prof.ssa S. Leekam all'Economic and Social Research Council - Impact Acceleration Account (UK). Tale progetto è risultato vincitore dell'intero importo richiesto (18,756 sterline) in data 23/2/18.

PREMI E RICONOSCIMENTI

Giugno 2019. Vincitrice di una borsa di formazione erogata dall'AIP Sezione Sviluppo per la partecipazione alla Scuola estiva di Metodologia (15-18 Luglio 2019, Chieti).

Maggio 2019. Vincitrice del travel grant per giovani ricercatori erogato dall'AIP Sezione Sviluppo per la partecipazione a convegni internazionali. Fondi utilizzati per la partecipazione alla 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece, 29 August-1 September 2019.

Febbraio 2019. Vincitrice del bando, edizione 2018/2019, del Progetto Professionalità "Ivano Becchi" istituito dalla Fondazione Banca del Monte di Lombardia per sostenere le spese di un progetto personalizzato di formazione. Titolo del progetto: "I SEGNI DELL'AUTISMO: Valutazione dell'impatto della visione del filmato *La festa di compleanno* su operatori, studenti e famigliari".

Marzo 2018. Inserimento nel REPRIZE: "Register of Scientific Experts", sezione "Fundamental Research", del MIUR.

Luglio 2018. Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore Universitario di seconda fascia nel settore concorsuale 11/E2 conferita dal MIUR (termine di validità: 12/07/2027).

Febbraio 2017. Membro del Comitato Scientifico del Provider ECM Pragma Congressi srl (Provider Nazionale n. 918).

Marzo 2015. Valutazione positiva (proposta giudicata “di buona qualità, ma non idonea per passare alla fase 2 della valutazione”) del progetto “Social cognition and psychopathological dimensions in school-aged children: developing a new mentalization training and investigating the genetic bases of theory of mind” presentato in qualità di Principal Investigator al bando ministeriale SIR (Scientific Independence of young Researchers).

Marzo 2015. Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore Universitario di seconda fascia nel settore concorsuale 11/E2 conferita dal MIUR (termine di validità: 16/03/2021).

Aprile 2012. Vincitrice del Premio "AIP - Ordine degli Psicologi 2011" per le migliori tesi di dottorato in materie psicologiche dedicate a temi di rilevanza applicativa. Titolo della tesi di dottorato: "Sociocognitive consequences of early theory of mind: A longitudinal study".

Giugno 2011. Vincitrice del bando per la partecipazione al workshop internazionale "To get in touch with international research: Scholars, methods and peers", promosso dalla Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione dell'Università di Torino in collaborazione con la European Association for Research on Adolescence e con l'AIP.

Agosto 2009. Vincitrice del travel grant per giovani ricercatori erogato dall'AIP Sezione Sviluppo nell'ambito dell'iniziativa "Partecipare", per la partecipazione a congressi all'estero. Fondi utilizzati per la partecipazione al British Psychological Society Congress, Nottingham, Settembre 2009.

Settembre 2006. Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (sezione A dell'Albo) presso l'Università degli Studi di Pavia.

Gennaio 2004. Vincitrice di una borsa di studio stanziata dall'Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia per gli alunni più meritevoli di ogni facoltà iscritti alla Scuola Universitaria Superiore.

ATTIVITÀ EDITORIALE E DI REVISIONE (Profilo verificato: publons.com/a/1262010/)

Membro dell'Editorial Panel di Cogent Psychology, EC Paediatrics e di Clinical Research in Psychology.

Ad hoc referee per Biological Psychiatry, British Journal of Developmental Psychology, Child & Family Social Work, Cogent Psychology, Cogent Education, Cognition and Emotion, Cognitive Development, Cognitive Processing, Current Psychology, Developmental Psychology, European Child and Adolescent Psychiatry, European Journal of Developmental Psychology, Frontiers in Developmental Psychology, Giornale di Psicologia dello Sviluppo, Infant and Child Development, Inquiry, International Journal of Behavioral Development, International Journal of Emotional Education, Journal of Adolescence, Journal of Affective Disorders, Journal of Autism and Developmental Disorders, Journal of Experimental Child Psychology, Journal of Research in Childhood Education, Journal of Research on Adolescence, PlosOne, Psychology Research and Behavior Management, QuaderniCIRD, Social Development, The Journal of Genetic Psychology.

Ad hoc Article Editor per Sage Open.

Guest Editor per International Journal of Environmental Research and Public Health.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Articoli

- 1) Doz, E., Cuder, A., **Caputi, M.**, Pellizzoni, S., & Passolunghi, M.C. (2022). Distance learning environment: Perspective of Italian primary and secondary school teachers during COVID-19 pandemic. *Learning Environments Research*. doi: 10.1007/s10984-022-09451-9
- 2) Passolunghi, M.C., Pellizzoni, S., **Caputi, M.**, Cuder, A., & Doz, E. (2022). Ricerca e innovazione per la scuola. *Psicologia e Scuola: giornale italiano di psicologia dell'educazione e pedagogia sperimentale*, 12, 8-9. ISSN 0392-680X. ISBN - EAN 9788809993372
- 3) Morello, L., **Caputi, M.**, Scaini, S. & Forresi, B. (2022). Parenting Programs to Reduce Recurrence of Child Maltreatment in the Family Environment: A Systematic Review.

International Journal of Environmental Research and Public Health.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192013283>

- 4) **Caputi, M.**, Forresi, B., Giani, L., & Scaini, S. (2022). Cooperation with teachers as a mediator of the relationship between family conflict and children's psychological difficulties. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. doi: 10.3390/ijerph192013151
- 5) Masento, N., Dulay, K., Harvey, K., Bulgarelli, D., **Caputi, M.**, Cerrato, G., Molina, P., Wojtkowska, K., Pruszczak, D., Barlinska, J., Messer, D., Houston-Price, C. (2022). Parent, child and environmental predictors of vegetable consumption in Italian, Polish and British preschoolers. *Frontiers in Nutrition*. doi: 10.3389/fnut.2022.958245
- 6) **Caputi, M.** & Bosacki, S. (2022). The role of gender in the relation among anxiety, theory of mind, and well-being in early adolescents. *The Journal of Early Adolescence*. https://doi.org/10.1177_02724316221130440
- 7) **Caputi, M.***, Bulgarelli, D.*, Cerrato, G., & Molina, P. (2022). Home-based interventions targeting vegetable intake and liking among preschoolers: A systematic review. *Ricerche di Psicologia*, 45. doi:10.3280/rip2022oa13951 *gli autori hanno contribuito equamente al lavoro
- 8) Giani, L., **Caputi, M.**, Forresi, B., Michelini, G., & Scaini, S. (2022). Evaluation of cognitive-behavioral therapy efficacy in the treatment of separation anxiety disorder in childhood and adolescence: A systematic review of randomized controlled trials. *International Journal of Cognitive Therapy*, 15, 57-80. doi: 10.1007/s41811-021-00129-3
- 9) Scaini, S., **Caputi, M.**, Giani, L., & Forresi, B. (2021). Temperament profiles to differentiate - between stress-resilient and stress affected children during Covid-19 pandemic. *Psychology Hub*, 38(3), 7-16. doi: 10.13133/2724-294317582
- 10) **Caputi, M.**, Forresi, B., Giani, L., Michelini, G., & Scaini, S. (2021). Italian Children's Well-being After Lockdown: Predictors of Psychopathological Symptoms in Times of Covid-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 11429. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111429>
- 11) Forresi, B.*, **Caputi, M.***, Scaini, S., Caffo, E., Aggazzotti, G., & Righi, E. (2021). Parental Internalizing Psychopathology and PTSD in Offspring after the 2012 Earthquake in Italy. *Children*, 8, 930. <https://doi.org/10.3390/children8100930> *gli autori hanno contribuito equamente al lavoro
- 12) Bulgarelli, D., **Caputi, M.**, Cerrato, G., Fanelli, M., Petrocca, S., & Molina, P. (2021). Mangiamo le verdure? *Bambini*
- 13) **Caputi, M.**, Dulay, K., Bulgarelli, D., Houston Price, C., Cerrato, G., Fanelli, M., Masento, N., & Molina, P., (2021). See & Eat! Using E-books to Promote Vegetable Eating Among Preschoolers: Findings From an Italian Sample. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2021.712416
- 14) **Caputi, M.**, Cugnata, F., & Brombin, C. (2021). Theory of mind and loneliness: Effects of a conversation-based training at school. *International Journal of Psychology*, 56(2), 257-265. doi: 10.1002/ijop.12707
- 15) **Caputi, M.**, Pesenti, B., Perego, G., & Scaini, S. (2020). La Relazione tra Stili Genitoriali e Ansia Sociale Filiale in Età Evolutiva: Una Rassegna della Letteratura. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 26(3), 289-310. doi: 10.14605/PCC2632002
- 16) Scaini, S.*, **Caputi, M.***, Ogliari, A., & Oppo, A. (2020). The Relationship Among Attributional Style, Mentalization, and Five Anxiety Phenotypes in School-Age Children. *Journal of Research in Childhood Education*, 34(4), 551-565. doi: 10.1080/02568543.2019.1710729 *gli autori hanno contribuito equamente al lavoro
- 17) **Caputi, M.**, Perego, G., & Huebner, S. (2019). Preliminary evidence for the reliability and validity of two brief measures of life satisfaction with Italian children. *Journal of Well-Being Assessment*, 3, 1-16. doi: 10.1007/s41543-019-00018-9
- 18) **Caputi, M.**, Maglione, D., Decio, C., Locarini, I., Meroni, M., Rosi, E., Cugnata, F., & Brombin, C. (2019). Un training mentalistico ed uno non mentalistico a confronto: valutazione di teoria della mente, cooperazione e prosocialità in età scolare. *Ricerche di Psicologia*, 42(1), 461-482. doi: 10.3280/RIP2019-003002

- 19) Zuliani, E., **Caputi, M.**, Scaini, S., & de'Sperati, C. (2019). Videos look faster as children grow up: sense of speed and impulsivity throughout primary school. *Journal of Experimental Child Psychology*, 179, 190-211. doi: 10.1016/j.jecp.2018.11.003
- 20) Scaini, S., & **Caputi, M.** (2018). The interaction between psychopathological symptoms and conflictual parent-child relationship in predicting social skills and coping strategies. *International Journal of Emotional Education*, 10(2), 159-162.
- 21) **Caputi, M.** & Schoenborn, H. (2018). Theory of mind and internalizing symptoms during middle childhood and early adolescence: the mediating role of coping strategies. *Cogent Psychology*, 5(1). doi: 10.1080/23311908.2018.1487270
- 22) Maglione, D., **Caputi, M.**, Moretti, B., Scaini, S. (2018). Psychopathological consequences of maltreatment among children and adolescents: A systematic review of the GxE literature. *Research in Developmental Disabilities*, 82, 53-66. doi: 10.1016/j.ridd.2018.06.005
- 23) Lecce, S., **Caputi, M.**, Pagnin, A., & Banerjee, R. (2017). Theory of mind and school achievement: The mediating role of peer relationships. *Cognitive Development*, 44, 85-97. doi: 10.1016/j.cogdev.2017.08.010
- 24) **Caputi, M.**, Pantaleo, G., & Scaini, S. (2017). Do feelings of loneliness mediate the relationship between sociocognitive understanding and depressive symptoms during late childhood and early adolescence?. *The Journal of Genetic Psychology*, 178(4), 207-216. doi: 10.1080/00221325.2017.1317629
- 25) Galli, F., **Caputi, M.**, Gallucci, M., Termine, C., Chiappedi, M. A., & Balottin, U. (2017). Headache and psychological disorders in children and adolescents: A cross-generational study. *Minerva Pediatrica*, 69(4), 231-238. doi: 10.23736/S0026-4946.16.04256-0
- 26) Galli, F., **Caputi, M.**, Sances, G., Vegni, E., Bottiroli, S., Nappi, G., & Tassorelli, C. (2017). Alexithymia in chronic and episodic migraine: A comparative study. *Journal of Mental Health*, 26(3), 192-196. doi: 10.3109/09638237.2015.1124404
- 27) **Caputi, M.**, Lecce, S. & Pagnin, A. (2017). The role of mother-child and teacher-child relationship on academic achievement. *European Journal of Developmental Psychology*, 14, 141-158. doi: 10.1080/17405629.2016.1173538
- 28) Legnani, A., Martoni, R.M., Brombin, C., Cugnata, F., Porta, R., De Filippis, R., Erzegovesi, S., & **Caputi, M.** (2017). Theory of Mind in Binge Eating Disorder: An exploratory study. *European Psychiatry*, 41, S555. doi: <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2017.01.793>
- 29) Maglione, D., Pizzoli, S., & **Caputi, M.** (2017). Punizioni fisiche parentali e sintomatologia esternalizzante nel corso dell'infanzia e della preadolescenza: una rassegna. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 21(3), 341-368. doi: 10.1449/88498
- 30) Perego, G., **Caputi, M.**, & Ogliari, A. (2016). Neurobiological correlates of psychosocial deprivation in children: A systematic review of neuroscientific contributions. *Child and Youth Care Forum*, 45(3), 329-352. doi: 10.1007/s10566-015-9340-z
- 31) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2015). False-belief understanding at age 5 predicts beliefs about learning in Year 3 of primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 12, 40-53. doi: 10.1080/17405629.2014.949665
- 32) Capone, L.*, Zoppello, M.*, **Caputi, M.***, Caravale, B., Latronico, C., & Balottin, U. (2015). Proprietà psicometriche della versione italiana del Developmental Coordination Disorder Questionnaire 2007 (DCDQ'07): uno studio preliminare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 19(3), 449-468. doi: 10.1449/81776 *gli autori hanno contribuito equamente al lavoro
- 33) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2014). Continuità tra il rapporto con la madre e quello con l'insegnante. Effetti sul rendimento scolastico dopo la transizione alla scuola primaria. *Psicologia dell'educazione*, 8, 225-238. ISSN: 1971-3711
- 34) Constantinescu, S. S., **Caputi, M.**, Lecce, S., & Pagnin, A. (2014). L'utilizzo del lessico psicologico tra amici: legami con la teoria della mente e il comportamento prosociale. *Psicologia e Scuola: giornale italiano di psicologia dell'educazione e pedagogia sperimentale*, 32, 20-25. ISSN 0392-680X. ISBN - EAN 9788809993372
- 35) Sances, G., Galli, F., **Caputi, M.**, Guaschino, E., Cuzzoni, M., Nappi, G., & Tassorelli, C. (2014). EHMTI-0147. Medication overuse headache and alexithymia: A controlled study. *The Journal of Headache and Pain*, 15(Suppl 1), D51. doi:10.1186/1129-2377-15-S1-D51

- 36) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2014). Long-term effect of theory of mind on school achievement: The role of sensitivity to criticism. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 305-318. doi: 10.1080/17405629.2013.821944
- 37) Carniglia, E., **Caputi, M.**, Manfredi, V., Zambardieri, D., Pessa, E. (2012). The influence of emotional picture thematic content on exploratory eye movements. *Journal of Eye Movement Research*, 5, 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.16910/jemr.5.4.4>
- 38) **Caputi, M.**, Lecce, S., Pagnin, A., & Banerjee, R. (2012). Longitudinal effects of theory of mind on later peer relations: The role of prosocial behaviour. *Developmental Psychology*, 48, 257-270. doi: 10.1037/a0025402
- 39) **Caputi, M.**, Lecce, S., Carbonara, M. V., & Pagnin, A. (2012). Il ruolo della relazione madre-bambino sul rendimento scolastico: Uno studio longitudinale. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 101, 3-13. ISSN 0392-0658
- 40) Banerjee, R., Watling, D., & **Caputi, M.** (2011). Peer relations and the understanding of *faux pas*: Longitudinal evidence for bidirectional associations. *Child Development*, 82, 1887-1905. doi: 10.1111/j.1467-8624.2011.01669.x
- 41) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Hughes, C. (2011). Does sensitivity to criticism mediate the relationship between theory of mind and academic achievement? *Journal of Experimental Child Psychology*, 110, 313-331. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2011.04.011>
- 42) Pagnin, A., Lecce, S., **Caputi, M.**, Carbonara, M. V. (2011). Avere una buona teoria della mente favorisce la riuscita scolastica? *Psicologia e Scuola: giornale italiano di psicologia dell'educazione e pedagogia sperimentale*, 17, 11-16. ISBN - EAN 9788809765184
- 43) Lecce, S., **Caputi, M.**, Pagnin, A., De Rosnay, M., & Pons, F. (2010). La competenza sociale secondo genitori e insegnanti: Il ruolo della teoria della mente. *Età Evolutiva*, 96, 5-14. ISSN 0392 - 0658
- 44) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2009). "I know what you mean": A study of individual differences in children's internal state talk in relation to school competence. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*, 3, 83-98. ISSN 1724-0646
- 45) **Caputi, M.**, Pagnin, A., & Zanetti, M. A. (2008). Alfabeto morale: un training prosociale nella scuola secondaria di II grado. *Psicologia dell'educazione*, 2, 175-197. ISSN 1971-3711
- 46) Orsi, P., **Caputi, M.**, Pace, A., Ucelli di Nemi, S., & Barale, F. (2008). Autism in adulthood: 48 months follow-up evaluation of the farmstead community model. *European Psychiatry*, 23, S390-391. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.eurpsy.2008.01.1351>

Capitoli di libri

- 1) Scaini, S., **Caputi, M.**, Giani, L., & Palmieri, S. (2023). Rumination. In B. Halpern-Fisher (Ed.), *Encyclopedia of Child and Adolescent Health*. Elsevier. ISBN 9780128188729 <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00103-5>
- 2) **Caputi, M.** (2022). Teoria della Mente e relazioni sociali in classe: il rapporto coi pari e con l'insegnante. In I. Castelli, D. Massaro, e A. Marchetti (a cura di), *La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare*. Parma, Edizioni Junior. EAN 9788884349361
- 3) Scaini, S., Palmieri, S., & **Caputi, M.** (2018). The Relationship Between Parenting and Internalizing Problems in Childhood. In L. Benedetto & M. Ingrassia (Eds.), *Parenting - Empirical Advances and Intervention Resources* (pp. 85-100). IntechOpen. ISBN 978-953-51-3818-1. <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.73540>
- 4) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2010). La ToM come risorsa per la socializzazione in classe. In E. Baumgartner (a cura di), *Gli Esordi della Competenza Emotiva. Strumenti di Studio e di Valutazione* (pp. 105-128). Milano: LED edizioni, ISBN 978-88-7916-461-0.
- 5) **Caputi, M.** (2010). Alfabetizzazione morale: Educare alla prosocialità nella scuola secondaria. In E. Mangiaracina e R. Fadda (a cura di), *Giudizio morale e comportamento sociale. Sfide e obiettivi per la scuola* (pp. 99-108). Roma: Armando, ISBN 88-6081-608-5.

- 6) **Caputi, M.** (2009). Alfabetizzazione morale in tre tipologie di scuola superiore. In E. Confalonieri, S. Cannone e C. Martelli (a cura di), *Psicologia e scuola. Forme di intervento e prospettive future* (pp. 200-202). Trento: Erickson. ISBN 978-88-6137-501-7.

Talk su invito

- 1) **Caputi, M.** (2015). Study of factors involved in the development of persuasive abilities in preschool age. Invited by Prof. S. Leekam, 5 August 2015, Cardiff University, Cardiff (UK).
- 2) **Caputi, M.** (2015). Sociocognitive understanding and depressive symptoms in preadolescence. Invited by Prof. S. Leekam, 5 August 2015, Cardiff University, Cardiff (UK).
- 3) **Caputi, M.** (2010). Teoria della Mente e correlati sociali. Invited by Prof. E. Gherardi, Volta's Graduate Symposium, 17 May 2010, Pavia.
- 4) **Caputi, M.** (2009). Social and cognitive consequences of early Theory of Mind. Invited by Prof. R. Banerjee, 20 October 2009, University of Sussex, Brighton (UK).
- 5) **Caputi, M.** (2009). Alfabetizzazione morale: educare alla prosocialità nella scuola secondaria. Invitata dal Prof. E. Mangiaracina al Convegno "Giudizio morale e comportamento sociale in allievi in età scolare", 15-16 Maggio 2009, Nuoro.

Presentazioni a congressi

- 1) **Caputi, M., & Bosacki, S.** (2023). Mindreading and assertiveness in school-aged children: The role of problem-solving coping strategies. Poster to be presented at SRCD 2023 Biennial Meeting, Salt Lake City (Utah, USA), 23-25 March 2023.
- 2) **Caputi, M., Giani, L., Forresi, B., & Scaini, S.** (2022). Parental flooding as mediator in the relationship between children emotional/behavioral difficulties and resilience in times of Covid-19. Presentazione orale al XXX Congresso AIP (Associazione Italiana di Psicologia). Padova, 27-30 Settembre 2022. Book of abstract, p. 787.
- 3) **Caputi, M., Palmieri, S., Benedetto, L., & Scaini, S.** (2022). An exploratory study on metacognition, worry and anxious symptoms in children. Presentazione orale al XXX Congresso AIP (Associazione Italiana di Psicologia). Padova, 27-30 Settembre 2022. Book of abstract, p. 407.
- 4) **Caputi, M. & Bosacki, S.** (2022). Mindreading, peer relations, and loneliness in preadolescent girls and boys. Poster presented at JPS society Conference, 2-4 June 2022, Philadelphia.
- 5) **Caputi, M. & Bosacki, S.** (2022). What makes a preschooler a proficient persuader? Poster presented at ISSBD conference, 19-23 June 2022, Rhodes.
- 6) Molina, P., Bulgarelli, D., & **Caputi, M.** (2021). Utilizzo degli e-book per familiarizzare i bambini alle verdure. Talk su invito all'interno di un simposio organizzato al XXXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 20-22 Settembre 2021, Università degli Studi di Bari. Atti del Congresso, p. 300.
- 7) **Caputi, M. & Bosacki, S.** (2021). Teoria della mente e qualità della vita in preadolescenza: il ruolo dell'ansia in maschi e femmine. Talk su invito all'interno di un simposio organizzato al XXXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 20-22 Settembre 2021, Università degli Studi di Bari. Atti del Congresso, p. 332.
- 8) Scaini, S., Palmieri, S., Benedetto, L., & **Caputi, M.** (2021). Uno studio esplorativo sulla metacognizione, il worry e i sintomi ansiosi nei bambini. XX Congresso Nazionale SITCC 2021, 16-19 Settembre 2021, Bologna. Atti del Congresso, pp. 97-98.
- 9) **Caputi, M. & Bosacki, S.** (2021). Gender differences in young preadolescents' mindreading abilities and well-being. Poster presented at the European Association for Developmental Psychology Summer Tour 2021, 3-17 September 2021, Abstract Book, p. 43.
- 10) Scaini, S., **Caputi, M.**, Giani, L., & Forresi, B. (2021). Temperament profiles to distinguish resilient from stress affected children during Covid-19 pandemic. Presentazione orale alla Ninth Cognitive Science Arena, 9-10 Luglio 2021, online (hosted by Free University of Bozen).
- 11) Brombin, C., Cugnata, F., Di Serio, C., Frosi, I., Scaini, S., & **Caputi, M.** (2020). Evaluation of the interrelationships among individual and relational variables during the transition from preschool age to school age using graphical models. Poster accepted at the COSTNET final meeting, 25-27 March 2020, Ribno (Slovenia).

- 12) **Caputi, M.**, Jones, C., & Leekam, S. (2019). L'impatto della visione del cortometraggio "The Birthday Party" sulla comprensione dei segni del Disturbo dello Spettro Autistico in un campione italiano. Presentazione orale all'interno di un simposio ("L'intervento nei contesti di vita quotidiana per favorire l'inclusione dei bambini con disabilità"; proponenti: Bulgarelli D. e **Caputi M.**) al XXXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 23-25 Settembre 2019, Università degli Studi di Napoli. Atti del Congresso.
- 13) **Caputi, M.** et al. (2019). The Birthday Party: A training film for front-line professionals and families to raise awareness about the SIGNS of autism. Paper presented at the XII Autism-Europe International Congress. 13-15 September 2019, Nice (France).
- 14) **Caputi, M.**, Oppo, A., Ogliari, A., & Scaini, S. (2019). The relationship among attributional style, mentalization and five anxiety phenotypes in school age children. Paper presented at the 19th European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece, 29 August - 1 September 2019, Abstract Book, p. 220.
- 15) **Caputi, M.**, Cugnata, F., & Brombin, C. (2018). Valutazione degli effetti di un training conversazionale su teoria della mente e solitudine in età scolare. Talk su invito all'interno di un simposio organizzato al XXXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 17-19 Settembre 2018, Università degli Studi di Torino. Atti del Congresso, p. 60.
- 16) de' Sperati, C., Rossi, F., Zuliani, E., **Caputi, M.**, Scaini, S. & Baud-Bovy, G. (2018). Artificial realities fool us: Our poor sense of video speed. Oral communication, Joint Conference Sepex, Sepneca, AIP experimental, 3-6 July 2018, UNED, Madrid. Abstract Book, pp. 47-48.
- 17) Silvestri, V., **Caputi, M.**, & Giora, E. (2018). Children's drawing style correlates with autistic traits. Poster presented at the Joint Conference Sepex, Sepneca, AIP experimental, 3-6 July 2018, UNED, Madrid. Abstract Book, pp. 140-141.
- 18) Zuliani, E., **Caputi, M.**, Scaini, S., & De' Sperati, C. (2018). Il nostro curioso senso della velocità dei video: traiettorie evolutive e la potenziale influenza dell'impulsività. Poster presentato alle Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in "Psicologia Clinica dello Sviluppo" - XV edizione, 9-10 Marzo 2018, Bologna.
- 19) Zuliani, E., **Caputi, M.**, Scaini, S., & De' Sperati, C. (2018). Does reality look faster as children grow up?. Poster presentato alla Sixth Cognitive Science Arena, 23-24 Febbraio 2018, Brixen, Free University of Bozen.
- 20) Silvestri, V., **Caputi, M.**, & Giora, E. (2018). Evidence of an unfocused detail-oriented cognitive style tested by means of drawing correlated to autistic traits in children. Presentazione orale alla Sixth Cognitive Science Arena, 23-24 Febbraio 2018, Brixen, Free University of Bozen.
- 21) **Caputi, M.**, Perego, G., & Huebner, S. (2017). Assessing Life Satisfaction Across Cultures: Italian Validation of the Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS). Paper presented at the International Conference on Well-being in Education Systems, 20-22 November 2017, Locarno (Switzerland). Abstract Book, pp. 139-143.
- 22) **Caputi, M.**, Cugnata, F., & Brombin, C. (2017). Valutazione degli effetti di un training conversazionale su teoria della mente e strategie di coping in età scolare. Poster presentato al Seminario di Studio RELAZIONAL...MENTE. Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia. Milano, 20 Ottobre 2017. Abstract Book, pp. 42-43.
- 23) **Caputi, M.**, Maglione, D., & Pizzoli, S. (2017). Punizioni fisiche inferte dai genitori e sintomi esternalizzanti manifestati da bambini e preadolescenti: una rassegna qualitativa della letteratura. Poster presentato al XXX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 14-16 Settembre 2017, Università degli Studi di Messina. Atti del Congresso, p. 162. ISBN: 978886531-462-3
- 24) Legnani, A., Martoni, R.M., Brombin, C., Cugnata, F., Porta, R., De Filippis, R., Erzegovesi, S., & **Caputi, M.** (2017). Theory of Mind in Binge Eating Disorder: an exploratory study. Poster presented at the 25th European Congress of Psychiatry, Firenze, Italy, 1-4 April 2017.
- 25) Casazza, E., Brombin, C., Cugnata, F., & **Caputi, M.** (2017). Assessing interplay between theory of mind, persuasion and social skills through graphical models. Poster presentato alla Fifth Cognitive Science Arena, 17-18 Febbraio 2017, Brixen, Free University of Bozen.

- 26) Orsi, P., Brondino, N., **Caputi, M.**, Fusar-Poli, L., Politi, P., Ucelli di Nemi, S., & Barale, F. (2016). Adaptive and maladaptive functioning as outcome indexes in a sample of autistic adults living in a farm community: a five-year follow-up study. Poster presented at the XI Autism-Europe International Congress. 16-18 September 2016, Edinburgh (UK).
- 27) **Caputi, M.**, Perego, G., & Ogliari, A. (2016). I correlati neurobiologici della deprivazione psicosociale nei bambini: una revisione sistematica dei contributi neuroscientifici. Poster presentato al XXIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 8-10 Settembre 2016, Vicenza (sede distaccata dell'Università degli Studi di Padova).
- 28) Casazza, E., Brombin, C., Cugnata, F., & **Caputi, M.** (2015). Gli indicatori precoci delle abilità persuasive nella scuola dell'infanzia. Poster presentato al XXIV Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento", 9-10 Ottobre 2015, Pesaro, Atti del Congresso.
- 29) **Caputi, M.**, & Schoenborn, H. (2015). Teoria della mente e sintomi internalizzanti in preadolescenza: il ruolo di mediazione delle strategie di coping. Poster presentato al XXVIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 24-26 Settembre 2015, Università degli Studi di Parma, Atti del Congresso.
- 30) **Caputi, M.**, Pantaleo, G., & Scaini, S. (2015). Sociocognitive understanding and depressive symptoms in preadolescence: the role of feelings of loneliness. Paper presented at the 17th European Conference on Developmental Psychology, Braga, Portugal, 8-12 September 2015, Abstract Book, pp. 516-517.
- 31) Mauri, M., Amalfitani, I. Bernardi, R., **Caputi, M.**, Cofini, V., Scaini, S., & Ogliari, A. (2015). Psychological health in children and adolescents, a study four years after the earthquake. Poster presentato alla Third Cognitive Science Arena, 6-7 Febbraio 2015, Brixen, Free University of Bozen.
- 32) Lecce, S., & **Caputi, M.** (2014). Il ruolo degli aspetti socio-cognitivi nel predire il rendimento scolastico. Presentazione orale al XXIII Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento", 24-25 Ottobre 2014, Lucca, Atti del Congresso, p. 121.
- 33) Sances, G., Galli, F., **Caputi, M.**, Guaschino, E., Cuzzoni, M. G., Nappi, G., & Tassorelli, C. (2014). EHMTI-0147. Medication overuse headache and alexithymia: a controlled study. Poster presented at the 4th European Headache and Migraine Trust International Congress: EHMTIC 2014, 18-21 September 2014, Copenhagen, Denmark.
- 34) Zoppello, M., Capone, L., Caravale, B., Nunzi, N., Baldi, S., **Caputi, M.**, & Balottin, U. (2014). Questionario sulla coordinazione motoria, la versione italiana del Developmental Coordination Disorder Questionnaire (DCD-Q). Presentazione orale al XXVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 18-20 Settembre 2014, Università della Calabria, Atti del Congresso, p. 110.
- 35) Mauri, M., Bernardi, R., **Caputi, M.**, Cofini, V., Scaini, S., & Ogliari, A. (2014). I disturbi esternalizzanti nella popolazione in età evolutiva colpita dal terremoto de L'Aquila: Un'indagine a quattro anni dall'evento. Poster presentato al XXVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 18-20 Settembre 2014, Università della Calabria, Atti del Congresso, p. 192.
- 36) Ceccato, I., **Caputi, M.**, Pagnin, A., & Lecce, S. (2014). Il ruolo della comprensione del testo nello sviluppo della ToM in età scolare. Poster presentato al XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale – AIP, 15-17 Settembre 2014, Pavia, Atti del Congresso, pp. 72-73.
- 37) Galli, F., **Caputi, M.**, Tassorelli, C., Guaschino, E., Cuzzoni, M. G., Nappi, G., & Sances, G. (2014). L'alessitimia nella cefalea con abuso di farmaci: uno studio controllato. Presentazione orale al XXVIII Congresso Nazionale della Società Italiana per lo Studio delle Cefalee, 26-28 Giugno 2014, Milano.
- 38) Capone, L., Zoppello, M., **Caputi, M.**, & Balottin, U. (2014). Questionario sulla coordinazione motoria, la versione italiana del Developmental Coordination Disorder Questionnaire (DCDQ). Presentazione orale al IV Convegno Nazionale Stato dell'arte sulla diagnosi dei DCD e Disprassia. Metodologie di valutazione ai fini diagnostici, 23-24 Febbraio 2014, Roma.

- 39) **Caputi, M.** & Pagnin, A. (2013). L'influenza del rapporto con la madre sul rendimento scolastico. Poster presentato al XXVI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 19-21 Settembre 2013, Milano. Atti del Congresso, pp. 287-288.
- 40) Lecce, S., **Caputi, M.**, Carbonara, M. V., & Pagnin, A. (2012). Il ruolo della teoria della mente nella riuscita scolastica: Effetti a lungo termine. Presentazione orale al XXV Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 20-22 Settembre 2012, Chieti. Atti del Congresso, pp. 110-111.
- 41) **Caputi, M.**, Lecce, S., Pagnin, A., & Banerjee, R. (2012). Longitudinal effects of theory of mind on later peer relations: The role of prosocial behaviour. 5th Biennial Meeting of the EARLI SIG 16 Metacognition, 5-8 September 2012, Milan (Italy). Invited Symposium, Oral Communication, Abstract Book, p. 66.
- 42) Ferrari, M., **Caputi, M.**, Lecce, S., & Palladino, P. (2011). Intervento meta-cognitivo ed apprendimento: il caso di un profilo cognitivo ai limiti della norma. Poster presentato al XX Congresso Nazionale AIRIPA “I disturbi dell’apprendimento”, 20-21 Ottobre 2011, Prato. Atti del Congresso.
- 43) Lecce, S., **Caputi, M.**, Pagnin, A., Carbonara, M. V., & Hughes, C. (2011). “Teoria della mente e rendimento scolastico: il ruolo della sensibilità alle critiche”. Presentazione orale al XXIV Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 19-21 Settembre 2011, Genova. Atti del Congresso, pp. 485-487.
- 44) **Caputi, M.**, & Lecce, S. (2011). Teoria della mente e rendimento scolastico: uno studio longitudinale. Presentazione orale al XXIV Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 19-21 Settembre 2011, Genova. Atti del Congresso, pp. 207-208.
- 45) Pagnin, A., Lecce, S., **Caputi, M.**, & Carbonara, M. V. (2011). “Teoria della mente dei ragazzi e successo scolastico”. Presentazione orale al II Convegno Nazionale “In classe ho un bambino che...”, 4-5 Febbraio 2011, Firenze. Atti del Congresso.
- 46) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2010). “Ho capito!”: relazioni tra lessico psicologico e competenza scolastica in bambini di II elementare. Presentazione orale al XVIII Congresso Nazionale AIRIPA “I disturbi dell’apprendimento”, 15-16 Ottobre 2010, Ivrea. Atti del Congresso, p. 37.
- 47) Somnavilla, V., Abbiati, B. I., Lecce, S., & **Caputi, M.** (2010). Teoria della mente e funzioni esecutive: il loro effetto sugli apprendimenti scolastici in bambini di III elementare. Poster presentato al XVIII Congresso Nazionale AIRIPA “I disturbi dell’apprendimento”, 15-16 Ottobre 2010, Ivrea. Atti del Congresso, p. 174.
- 48) **Caputi, M.**, Lecce, S., Pagnin, A., & Banerjee, R. (2010). Teoria della mente e relazioni coi pari in classe: il ruolo del comportamento prosociale. Presentazione orale al XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 26-28 Settembre 2010, Bressanone. Atti del Congresso, pp. 189-191.
- 49) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2010). Gli effetti della teoria della mente sulla riuscita accademica: il ruolo delle relazioni sociali. Presentazione orale al XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 26-28 Settembre 2010, Bressanone. Atti del Congresso, pp. 34-36.
- 50) **Caputi, M.**, & Lecce, S. (2010). Theory of mind and school achievement: the mediating role of peer relationships. British Psychological Society – Developmental Section, Annual Conference, 12-15 September 2010, London (UK). Invited Symposium, Oral Communication, Abstract Book, p. 46.
- 51) Manfredi, V., **Caputi, M.**, Carniglia, E., Zambarbieri, D., & Pessa, E. (2010). Looking at emotional pictures: An eye tracking study. Poster presented at the Second Meeting of the Federation of the European Societies of Neuropsychology. Amsterdam, The Netherlands, 22-24 September 2010. Abstract Book, p. 183
- 52) Carniglia, E., Zambarbieri, D., **Caputi, M.**, & Manfredi, V. (2010). Analysis of emotional picture viewing through eye movement recording. Poster presentato al Secondo Congresso Nazionale di Bioingegneria, Torino, 8-10 Luglio 2010. In A. Cappello, T. D'Alessio, M. Knaflitz, & F. M. Montecchi, Congresso Nazionale di Bioingegneria 2010 Atti (pp. 449-450). Patron Editore.

- 53) Lecce, S., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2010). La comprensione delle emozioni in età prescolare: quali effetti sulle relazioni sociali in classe e sulla riuscita accademica? Giornata di studio "La competenza emotiva". Università degli Studi di Milano Bicocca, 26 Febbraio 2010. Atti del congresso, pp. 65-66.
- 54) Lecce, S., Pagnin, A., & **Caputi, M.** (2009). La ToM come risorsa per la socializzazione in classe. Presentazione orale alla Giornata di Studio organizzata dalla Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute dell'Università degli Studi "La Sapienza", 28 Settembre 2009, Roma.
- 55) **Caputi, M.**, Lecce, S., Pagnin, A. & Hughes, C. (2009). Longitudinal effects of Theory of Mind on children's relationship with peers and teachers. British Psychological Society – Developmental Section, Annual Conference, 9-11 September 2009, Nottingham (UK). Oral Communication, Abstract Book, p. 55.
- 56) Pagnin, A., Lecce, S., Zocchi, S., & **Caputi, M.** (2009). Il ruolo della teoria della mente nelle relazioni sociali in classe. Presentazione orale al I Convegno Nazionale "In classe ho un bambino che...", 6-7 Febbraio 2009, Firenze. Atti del Congresso, pp. 63-64.
- 57) **Caputi, M.**, Lecce, S., & Pagnin, A. (2008). "So quello che pensi": Il ruolo della teoria della mente nel passaggio alla scuola primaria. Presentazione orale al XVII Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento", 17-18 Ottobre 2008, Piacenza. Atti del Congresso, pp. 31-32.
- 58) **Caputi, M.**, Lecce, S., Hughes, C., & Pagnin, A. (2008). The implications of ToM for children's social competence and adjustment to school. British Psychological Society – Developmental Section, Annual Conference, 1-3 September 2008, Oxford (UK). Poster Communication, Abstract Book, pp. 56-57.
- 59) **Caputi, M.**, Lecce, S., Hughes, C., & Pagnin, A. (2008). Effetti della teoria della mente sull'adattamento sociale e scolastico: uno studio longitudinale. Poster presentato al XXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 20-22 Settembre 2008, Padova. Atti del Congresso, p. 162.
- 60) Lecce, S., Hughes, C., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2008). La teoria della mente nei bambini italiani e inglesi: uno studio cross culturale. Poster presentato al XXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 20-22 Settembre 2008, Padova. Atti del Congresso, p. 163.
- 61) Orsi, P., **Caputi, M.**, Pace, A., Ucelli di Nemi, S., & Barale, F. (2008). Autism in adulthood: 48 months follow-up evaluation of the farmstead community model. 16th European Congress of Psychiatry, Nice, France, 5-9 April 2008. Poster Communication, Abstract Book, pp. 390-391.
- 62) **Caputi, M.** (2007). Alfabetizzazione morale in tre tipologie di scuola superiore. Poster presentato al Convegno "Psicologia e Scuola: forme d'intervento e prospettive future", 28 Maggio 2007, Milano. Atti del Convegno.
- 63) **Caputi, M.** (2007). Un training prosociale nella scuola superiore di secondo grado. Poster presentato al XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 20-22 Settembre 2007, Bergamo. Atti del Congresso (CD-Rom).
- 64) Lecce, S., Pagnin, A., De Rosnay, M., Pons, F., & **Caputi, M.** (2007). Il ruolo della comprensione sociocognitiva nel comportamento sociale di bambini dai 4 ai 7 anni. Poster presentato al XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 20-22 Settembre 2007, Bergamo. Atti del Congresso (CD-Rom).
- 65) De Rosnay, M., Lecce, S., Pagnin, A., & **Caputi, M.** (2007). What can the Test of Emotion Comprehension (TEC) tell us about children's social competence? European Conference on Developmental Psychology, Jena, Germany 21-25 August 2007. Invited Symposium, Abstract CD-Rom.
- 66) Orsi, P., Boso, M., Broglia, D., **Caputi, M.**, Emanuele, E., Pace, A., Politi, P., & Ucelli di Nemi, S. (2007). Effect of music- and sport-based training on adaptive behaviour in adults with autism. International Workshop on the Biology and Genetics of Music, 20-22 May 2007, Bologna. Poster Communication, Abstract Book, p. 38.
- 67) Lecce, S., Pons, F., De Rosnay, M., **Caputi, M.**, & Pagnin, A. (2006). Il ruolo della comprensione delle emozioni e delle credenze nella competenza sociale: uno studio in

bambini dai 4 ai 7 anni. Simposio tenuto al XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo – AIP, 15-17 Settembre 2006, Verona. Atti del Congresso, pp. 56-58.

Discussant a congressi

- 1) Marino, C., Ferrari, M., Gini, G., & Spada, M. (2019). Uso problematico di internet e problemi internalizzanti negli adolescenti: il ruolo della ruminazione e della co-ruminazione (discussant: **Caputi, M.** e Nahum, D.). Forum della Ricerca in Psicoterapia, 10-11 Maggio 2019, Riccione.
- 2) Anselmini, J., Calafiore, S., Di Napoli, A., & Paolini, V. (discussant: **Caputi, M.** e Scaini, S.). Funzioni esecutive e metacognizione: quali differenze in bambini e preadolescenti con DSA e non nello sviluppo di difficoltà emotive? Forum della Ricerca in Psicoterapia, 6-7 Maggio 2022, online.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Attività di docenza presso Istituzioni internazionali

- A.A. 2021-2022. Attività di docenza, corso “Esercitazioni di Psicologia Sperimentale II” (3 CFU); Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano.
- A.A. 2020-2021. Attività di docenza, corso “Psicologia dello Sviluppo I” (5 CFU) e corso “Metodi qualitativi: Osservazione” (5 CFU); Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano.
- A.A. 2019-2020. Attività di docenza, corso “Scientific writing” (5 CFU) e corso “Psicologia dello Sviluppo II” (5 CFU); Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano.
- A.A. 2018-2019. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Developmental Psychology” (2 CFU); Corso di Laurea Magistrale in Cognitive Psychology in Health Communication, Facoltà di Psicologia dell’Università Vita-Salute San Raffaele di Milano e Università della Svizzera Italiana di Lugano.
- A.A. 2018-2019. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Psicologia dello Sviluppo II” (5 CFU); Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano.
- A.A. 2017-2018. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Developmental Psychology” (2 CFU); Corso di Laurea Magistrale in Cognitive Psychology in Health Communication, Facoltà di Psicologia dell’Università Vita-Salute San Raffaele di Milano e Università della Svizzera Italiana di Lugano.

Attività di docenza presso Istituzioni nazionali

- A.A. 2022-2023. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Psicologia dello Sviluppo” (4 CFU); Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Trieste.
- A.A. 2022-2023. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Lo Sviluppo Cognitivo Tipico e Atipico” (3 CFU); Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Trieste.
- A.A. 2022-2023. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Psicologia del Ciclo di Vita” (12 CFU) e corso “Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l’Infanzia” (3 CFU); Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Trieste.
- A.A. 2021-2022. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Elementi di psicologia del ciclo di vita e delle disabilità” (2 CFU); Master di I livello in Disabilità Visiva e Tiflogia, Università degli Studi di Trieste.
- A.A. 2021-2022. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso “Lo Sviluppo Cognitivo Tipico e Atipico” (3 CFU); Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Trieste.

- A.A. 2021-2022. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso "Psicologia del Ciclo di Vita" (12 CFU) e corso "Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Infanzia" (3 CFU); Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Trieste.
- A.A. 2017-2018. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso "Laboratorio sui Disturbi Specifici di Apprendimento" (3 CFU); Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2017-2018. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso "Lo sviluppo individuale tra Natura e Cultura" (4 CFU) e "Fondamenti relazionali del comportamento umano" (4 CFU); Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2017-2018. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso di "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo" (6 CFU) e corso di "Differenze individuali nello sviluppo" (6 CFU); Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2016-2017. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso "Lo sviluppo individuale tra Natura e Cultura" (4 CFU) e "Fondamenti relazionali del comportamento umano" (4 CFU); Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2016-2017. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso di "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo" (6 CFU) e corso di "Differenze individuali nello sviluppo" (6 CFU); Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2015-2016. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso "Lo sviluppo individuale tra Natura e Cultura" (6 CFU); Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2015-2016. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso di "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo" (6 CFU) e corso di "Differenze individuali nello sviluppo" (6 CFU); Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2014-2015. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso "Lo sviluppo individuale tra Natura e Cultura" (6 CFU); Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2014-2015. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso di "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo" (6 CFU) e corso di "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo II" (6 CFU); Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2013-2014. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso "Lo sviluppo individuale tra Natura e Cultura" (6 CFU); Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2013-2014. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso di "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo I" (6 CFU) e corso di "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo III" (6 CFU); Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2012-2013. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso di Perfezionamento in "Esperto in sostegno all'apprendimento: strumenti di valutazione e di intervento"; lezione dal titolo "Apprendimento e relazioni sociali in classe" (4 ore), Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2012-2013. Seminari didattici (54 ore), area M-PSI/04, nell'ambito del Corso di "Psicologia dello sviluppo cognitivo" (Titolare: Prof.sa S. Lecce), Corso di Laurea in Psicologia, Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2012-2013. Seminari didattici (30 ore), area M-PSI/04, nell'ambito del Corso di "Psicologia del ciclo di vita" (Titolare: Prof.sa S. Lecce), Corso di Laurea in Psicologia, Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2011-2012. Attività di docenza, area M-PSI/04, corso di Perfezionamento in "Sostegno all'apprendimento: strumenti di valutazione e di intervento"; lezione dal titolo: "Relazioni sociali in classe e apprendimento" (4 ore), Università degli Studi di Pavia.

- A.A. 2011-2012. Attività di docenza, area M-PSI/04, Master di II livello in “Esperto di Disturbi dell'apprendimento e difficoltà scolastiche”; lezione dal titolo: “Esercitazione su casi clinici” (4 ore), Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2011-2012. Esercitazioni Pratiche Guidate “Sviluppo e metacognizione”, area M-PSI/04, Corso di Laurea in Psicologia (12 ore), Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2010-2011. Esercitazioni Pratiche Guidate “Sviluppo e metacognizione”, area M-PSI/04, Corso di Laurea in Psicologia (12 ore), Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2010-2011. Attività di docenza, area M-PSI/04, Master di II livello in “Esperto di Disturbi dell'apprendimento e difficoltà scolastiche”; lezione dal titolo: “Metacognizione” (4 ore), Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2009-2010. Attività di docenza, area M-PSI/04, Master in “Psicopatologia dell'Apprendimento”; lezione dal titolo: “Metacognizione” (4 ore), Università degli Studi di Pavia.
- A.A. 2008-2009. Attività di docenza, area M-PSI/04, Corso di Perfezionamento in “Psicopatologia dell'Apprendimento”; lezione dal titolo: “Metacognizione” (4 ore), Università degli Studi di Pavia.

Incarichi istituzionali

- A.A. 2022-2023. Componente del Consiglio di Dipartimento (Scienze della Vita), componente dei Consigli di Corso di Studio L-24 e L-19, componente della Commissione Tirocini di Scienze e Tecniche Psicologiche, membro del Collegio di Dottorato in Neuroscienze e Scienze Cognitive, membro delle commissioni di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Scienze dell'Educazione e Psicologia, Università degli Studi di Trieste.
- A.A. 2021-2022. Componente del Consiglio di Dipartimento (Scienze della Vita), componente dei Consigli di Corso di Studio L-24 e L-19, componente della Commissione Tirocini di Scienze e Tecniche Psicologiche, membro delle commissioni di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Scienze dell'Educazione e Psicologia, Università degli Studi di Trieste.
- A.A. 2019-2020 e 2020-2021. Membro del Consiglio di Dipartimento di Psicologia e delle commissioni di Laurea Triennale e Magistrale in Psicologia, Sigmund Freud University (sede di Milano).
- A.A. 2016-2017 e 2017-2018. Membro del consiglio della Scuola di Specializzazione in Pediatria dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano diretta dal Prof. A. Aiuti.
- A.A. 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018. Membro della commissione “Didattica” e della commissione “Ricerca” della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 e 2017-2018. Membro della commissione “Orientamento in ingresso” della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano. Designata tutor di Ateneo per gli studenti del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia.
- A.A. 2014-2015, 2015-2016 e 2016-2017. Membro della commissione “Esonero frequenze” della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 e 2017-2018. Tutor di tirocinanti post-lauream in Psicologia presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 e 2017-2018. Membro della commissione “Trasferimenti ed equivalenze” della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.
- A.A. 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 e 2017-2018. Membro del consiglio della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano diretta dal Prof. C. Maffei.
- A.A. 2018-2019. Membro delle commissioni di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche presso la Sigmund Freud University (sede di Milano).
- A.A. 2016-2017. Membro delle commissioni di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica presso la Sigmund Freud University (sede di Milano).

A.A. 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019. Membro delle commissioni di Laurea Magistrale in Psicologia e delle commissioni di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano.

A.A. 2011-2012. Membro della commissione di Laurea Magistrale in Psicologia presso l'Università degli Studi di Pavia.

A.A. 2008-2009. Membro della commissione di Laurea Magistrale in Psicologia presso l'Università degli Studi di Pavia.

Attività di relatore (56 studenti) e correlatore (12 studenti) per tesi di laurea

A.A. 2021-2022. Corso di Laurea in "Scienze dell'Educazione", Università degli Studi di Trieste. Supervisione in qualità di relatore di De Villa, M., Favretto, S., Martinazzo, G., Michieletto, D., Parisi, S., Santoro, M., Scatton, E.

A.A. 2021-2022. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Sigmund Freud University. Supervisione in qualità di relatore di Rachelli, C.

A.A. 2020-2021. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Sigmund Freud University. Supervisione in qualità di relatore di Buffone, E., Silvestri, V., Schiona, S., Chignola, S.

A.A. 2019-2020. Corso di Laurea in "Psicologia", Sigmund Freud University. Supervisione in qualità di relatore di Bazzoli, E. e Ferrara, M.

A.A. 2019-2020. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Sigmund Freud University. Supervisione in qualità di relatore di Vittani, M. e Brambilla Bas, C.

A.A. 2018-2019. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Said, D. e Frosi, I.

A.A. 2018-2019. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di correlatore di Siri, E.

A.A. 2018-2019. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Sigmund Freud University. Supervisione in qualità di relatore di Buattini, M. e Tomezzoli, E.

A.A. 2017-2018. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di correlatore di Silvestri, V.

A.A. 2017-2018. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Drago, A., Bano, B., Galimberti, A., La Greca, M., Piccinini, F., Casu, L., Pesenti, S., Rostirolla, E., Mozzanini, G.

A.A. 2016-2017. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Maglione, D., Decio, C., Meroni, M., Rosi, E., Locarini, I.; supervisione in qualità di correlatore di Guerra, G., Ficara, F., Zuliani, E.

A.A. 2016-2017. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Taravella, A., Passavanti, S., Bonell, G., Porro, C., Frosi, I., Saccà, C.; supervisione in qualità di correlatore di Morstabilini, G.

A.A. 2015-2016. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Legnani, A.

A.A. 2015-2016. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di D'Urso, F., Beccaluva, S., Sacchelli, P.

A.A. 2014-2015. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Consonni, S., Casazza, E.

A.A. 2014-2015. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Rosi, E., Meroni, M., Maglione, D., Gasparri, C., Decio, C., Cerioli, C., Secchi, P.

A.A. 2013-2014. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Bottinelli, F.; correlatore di: Mauri, M.

A.A. 2013-2014. Corso di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche", Università Vita-Salute San Raffaele. Supervisione in qualità di relatore di Perego, G., Avino, M. G.

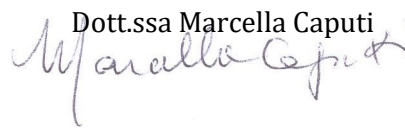
A.A. 2011-2012. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università degli Studi di Pavia. Supervisione in qualità di correlatore di Rognoni, M. F., Risi, A., Constantinescu, S. S.

A.A. 2008-2009. Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia", Università degli Studi di Pavia.
Supervisione in qualità di correlatore di Sommovilla, V., Abbiati, B. I.

AFFILIAZIONI

- Child and Youth Lab, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano
- ENSEC (European Network for Social and Emotional Competence)
- Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
- Albo A degli Psicologi della Regione Lombardia (numero ordine 03/10270)

Pavia, martedì 10 gennaio 2023

Dott.ssa Marcella Caputi


Consapevole delle sanzioni previste dal Codice Penale e delle leggi speciali in materia stabilite nel caso di false attestazioni e mendaci dichiarazioni, avvalendomi delle disposizioni previste dagli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, dichiaro che quanto sopra affermato corrisponde al vero. Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16.