

Curriculum Vitae

Informazioni personali

Nome / Cognome Alessandro Cuder

Istruzione e formazione

Periodo	01/11/2020 – 28/05/2024
Corso	Corso di Dottorato in Neuroscienze e Scienze Cognitive
Nome istituzione	Università degli studi di Trieste (Dipartimento di Scienze della Vita)
Titolo del progetto	The role of math attitudes and cognitive factors in math learning and school choices
Descrizione	Attività di ricerca volta a valutare gli effetti delle attitudini nei confronti della matematica (i.e., ansia generale, ansia matematica ed autoefficacia disciplinare), in interazione con i fattori cognitivi, sull'apprendimento matematico e le scelte scolastiche STEM di studenti frequentanti la scuola primaria e secondaria di primo grado.
Ciclo	XXXVI
Supervisore	Prof.ssa Sandra Pellizzoni
Co-Supervisore	Prof.ssa Maria Chiara Passolunghi
Giudizio	Eccellente con Lode
Periodo	01/10/2017 – 24/10/2019
Corso	Laurea Magistrale in Psicologia
Nome istituzione	Università degli studi di Trieste (Dipartimento di Scienze della Vita)
Tipologia tesi	Sperimentale
Titolo della tesi	Utilizzo dei video nell'apprendimento matematico: un training su prescolari di 3 anni d'età
Relatore	Prof.ssa Maria Chiara Passolunghi
Correlatore	Dott.ssa Chiara De Vita
Voto finale	110 con Lode
Periodo	1/10/2014 – 5/12/2017
Corso	Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
Nome istituzione	Università degli studi di Trieste (Dipartimento di Scienze della Vita)
Tipologia tesi	Compilativa

Titolo della tesi	Effetti dell'esercizio fisico sull'umore
Relatore	Prof. Tiziano Agostini
Voto finale	100
Attività formative	
Periodo	27/06/2022 – 02/07/2022 (44 ore)
Corso	Summer school: modelli di equazioni strutturali
Nome istituzione	Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
Contenuti	Lezioni teoriche ed esercitazioni sui metodi di Equazioni Strutturali con R (i.e., Path analysis; Analisi fattoriale confermativa (CFA); Modelli di equazioni strutturali (SEM); Modelli di Equazioni Strutturali multi-gruppo (SEM-MG); Disegni longitudinali di modelli di equazioni strutturali).
Periodo	12/07/2021 – 15/07/2021 (36 ore)
Corso	Modelli di Regressione Multipla per disegni longitudinali e trasversali: effetti di Mediazione e Moderazione
Nome istituzione	Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
Contenuti	Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche utilizzando MACRO PROCESS per SPSS (Hayes 2013).
Esperienze lavorative	
Periodo	18/05/2024 – 17/10/2025
Qualifica	Assegnista di ricerca
Nome istituzione	Università degli studi di Trieste (Dipartimento di Scienze della Vita)
Responsabile	Prof. Sandra Pellizzoni
Attività	Progetto di ricerca nell'ambito di finanziamento PNRR volto ad indagare i profili cognitivi, emotivi e motivazionali coinvolti nell'apprendimento matematico e nelle scelte STEM, con indagine relativa alle differenze di genere.
Periodo	01/10/2021 – 01/03/2022 (50 ore)
Qualifica	Attività di tutorato in supporto del corso di Psicometria 2 MOD-A
Nome istituzione	Università degli studi di Trieste (Dipartimento di Scienze della Vita)
Responsabile	Prof. Corrado Cavallero
Attività	Esercitazioni in classe sull'analisi della varianza, contrasti a priori e test post-hoc.
Tirocini	
Periodo	1/11/2019 – 01/08/2020
Qualifica	Tirocinante
Nome istituzione	Università degli studi di Trieste (Dipartimento di Scienze della Vita)

Attività	Attività di ricerca sul ruolo degli aspetti affettivi e motivazionali nell'apprendimento matematico (i.e., ideazione di design sperimentali, somministrazioni di test, analisi dei dati, e scrittura di <i>report</i> scientifici).
Responsabili	Prof.ssa Sandra Pellizzoni e Prof.ssa Maria Chiara Passolunghi
Periodo	01/03/2019 – 01/09/2019
Qualifica	Tirocinante
Nome istituzione	Università degli studi di Trieste (Dipartimento di Scienze della Vita)
Attività	Estrazione e manipolazione di stimoli in formato audio per la realizzazione di uno studio di psicologia sociale.
Responsabili	Dott.ssa Valentina Piccoli e Prof. Andrea Carnaghi
Periodo	01/04/2017 – 01/10/2017
Qualifica	Tirocinante
Nome istituzione	Consultorio Familiare Udinese (Udine)
Attività	Valutazioni psicologiche e attività cliniche con bambini dai 3 ai 6 anni. Nel dettaglio, le attività includevano valutazioni psicopatologiche, somministrazione di test e stesura di report clinici.
Competenze linguistiche	
Lingua madre	Italiano
Altre lingue:	Inglese Ascolto: B2; Lettura: B2; Scrittura: B2; Produzione orale: B2; Interazione orale: B2
Competenze digitali	
Software	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office, • Adobe Creative Suite (Photoshop, Premiere Pro, Adobe After Effects, Illustrator), • Software statistici (SPSS, Jamovi, RStudio), • Software per realizzazione di esperimenti in psicologia (Psychopy)
Linguaggi di scripting e programmazione	<ul style="list-style-type: none"> • R, • Python (nel contesto di sviluppo di esperimenti in Psychopy), • C# (nel contesto di sviluppo di applicativi videoludici in Unity).

Pubblicazioni peer-reviewed

Cuder, A., Pellizzoni, S., Di Marco, M., Blason, C., Doz, E., Giofrè, D., & Passolunghi, M. C. (2024). The impact of math anxiety and self-efficacy in middle school STEM choices: A 3-year longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12707>

Doz, E., Cuder, A., Pellizzoni, S., Granello, F., & Passolunghi, M. C. (2024). The interplay between ego-resiliency, math anxiety and working memory in math achievement. *Psychological Research*. <https://doi.org/10.1007/s00426-024-01995-0>

Cuder, A., Živković, M., Doz, E., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M. C. (2023). The relationship between math anxiety and math performance: The moderating role of visuospatial working memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 233, 105688. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105688>

Doz, E., Cuder, A., Caputi, M., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M. C. (2023). Distance learning environment: Perspective of Italian primary and secondary teachers during COVID-19 pandemic. *Learning Environments Research*, 26(2), 555–571. <https://doi.org/10.1007/s10984-022-09451-9>

Doz, E., Cuder, A., Pellizzoni, S., Carretti, B., & Passolunghi, M. C. (2023). Arithmetic Word Problem-Solving and Math Anxiety: The Role of Perceived Difficulty and Gender. *Journal of Cognition and Development*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/15248372.2023.2186692>

Živković, M., Pellizzoni, S., Doz, E., Cuder, A., Mammarella, I., & Passolunghi, M. C. (2023). Math self-efficacy or anxiety? The role of emotional and motivational contribution in math performance. *Social Psychology of Education*, 26(3), 579–601. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09760-8>

Bove, B., Doz, E., Cuder, A., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M. C. (2022). Potenziare l'apprendimento matematico con il nuovo dispositivo digitale “MagiCal”: Uno studio pilota. *Rivista del Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica dell'Università di Trieste*, 25, 10- 36. DOI: 10.13137/2039-8646/34765

Cuder, A., Vidoz, M., De Vita, C., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M. C. (2022). Numerical Training Videos and Early Numerical Achievement: A Study on 3-Year-Old

Preschoolers. *Brain Sciences*, 12(1), 88.
<https://doi.org/10.3390/brainsci12010088>

Pellizzoni, S., Cargnelutti, E., Cuder, A., & Passolunghi, M. C. (2022). The interplay between math anxiety and working memory on math performance: A longitudinal study. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1-13.
<https://doi.org/10.1111/nyas.14722>

Cuder, A., De Vita, C., Doz, E., Tentor, G., Colombini, E., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M.C. (2021) Le opinioni degli insegnanti di scuola primaria sulla didattica a distanza durante il lockdown: uno studio qualitativo. *Rivista del Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica dell'Università di Trieste*, 93-113.

De Vita, C., Vidoz, M., Cuder, A., Falconer, C., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M.C. (2021). Fattori cognitivi dominio-general e dominio-specifici: uno studio longitudinale all'inizio della scuola dell'infanzia per l'individuazione dei bambini a rischio di difficoltà matematica. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 1-22.

Doz, E., Colombini, E., Cuder, A., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M.C. (2021). Problemi aritmetici di tipo verbale: un'analisi dei fattori che contribuiscono alla loro difficoltà. *Rivista del Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica dell'Università di Trieste*. 22, 63-84.

Gagliano, A., Cuder, A., Doz, E., Passolunghi, M.C., & Pellizzoni, S. (2021). Lo sviluppo delle funzioni esecutive e l'educazione musicale: uno studio esplorativo. *Rivista del Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica dell'Università di Trieste*. 23, 40-64.

Cuder, A., Pellizzoni, S., De Vita, C., & Passolunghi, M.C. (2020). Fattori emotivi e apprendimento: l'ansia per la matematica e i suoi effetti sull'apprendimento disciplinare. *Rivista del Centro Interdipartimentale per la Ricerca Didattica dell'Università di Trieste*, 50-63.

PRESENTAZIONI ALLE CONFERENZE

Granello, F., Cuder, A., Doz, E., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M.C. (2024, 20-21 Settembre). Autoefficacia e Perseveranza: guidare il successo nell'apprendimento matematico durante la scuola secondaria di I grado. XXXII Congresso AIRIPA, Reggio Emilia, Italia.

Cuder, A., Granello, F., Doz, E., Giofrè, D., and Passolunghi, M.C. (2024, 19-21 settembre). Contributo dei fattori affettivo-motivazionali nelle scelte scolastiche STEM: uno studio longitudinale di tre anni. In Maria Chiara Fastame (Chair), cognitive and affective mechanisms of mathematics and other stem-related skills in typical and atypical development [Simposio]. XXXVI National Conference AIP, Developmental and Educational Psychology Section, Cagliari, Italia.

Cuder, A., Pellizzoni, S., Granello, F., Doz, E., Giofrè, D., and Passolunghi, M.C. (2024, 28-30 maggio). The impact of math anxiety and self-efficacy in middle-school STEM choices: a three-year longitudinal study. In Elie Bellon (Chair), Arithmetic abilities and some of their determinants [Simposio]. Advances in Numerical Cognition Research, Padova, Italia.

Doz, E., Cuder, A., Pellizzoni, S., and Passolunghi, M.C. (2024, 28-30 maggio). The interplay between math self-efficacy, state anxiety and metacognition in word problem-solving. In Elie Bellon (Chair), Arithmetic abilities and some of their determinants [Simposio]. Advances in Numerical Cognition Research, Padova, Italia.

Cuder, A., Doz, E., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M. C. (2023, 5-8 Giugno). The relationship between math anxiety, attentional processes, and math performance: evidence from a developmental sample. In M.C. Passolunghi (Chair), Towards Math Equity for All Students: the Link between Math Anxiety, Math Achievement, Math Avoidance and Career Interests [Simposio]. MCLS conference, Loughborough, Regno Unito.

Cuder, A., Doz, E., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M. C. (2022, 27-30 Settembre). The interaction between math anxiety and visuospatial working memory: a moderation analysis on diverse mathematical skills. In M.C. Passolunghi (Chair), Cognitive, emotional and environmental factors in mathematical learning [Simposio]. XXX Congresso AIP, Padova, Italia.

Doz, E., Colombini, E., Cuder, A., Pellizzoni, S., Carretti, B., & Passolunghi, M.C. (2022, 27-30 Settembre). The role of emotional aspects on arithmetic word problem-solving in primary school children. XXX Congresso AIP, Padova, Italia.

Cuder, A., Pellizzoni, S., & Passolunghi M.C. (2022, 1-3 Giugno). Math Anxiety and Math Abilities: The Moderating Role of Visuospatial Working Memory. In M.C. Passolunghi (Chair), Towards Math Equity for All Students: the Link between Math Anxiety, Math Achievement, Math Avoidance and Career Interests [Simposio]. MCLS Conference, Anversa, Belgio.

Cuder, A., Pellizzoni, S., & Passolunghi M.C. (2022, 22-24 Settembre). Effetti dei video a contenuto numerico in bambini prescolari a rischio di sviluppare difficoltà matematiche. XXX Congresso AIRIPA, Padova, Italia.

Cuder, A., Vidoz, M., De Vita, C., Falconer, C., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M.C. (2021, 16-18 settembre). “Apprendimento matematico e video a contenuto numerico: uno studio di training su bambini di tre anni d’età”. VIII Congresso Nazionale CKBG, Roma, Italia.

Cuder, A., Zivković, M., Passolunghi, M.C., & Pellizzoni S. (2021, 24-25 settembre). L’ansia disciplinare e la relazione con diverse abilità matematiche: il ruolo moderatore della memoria di lavoro visuo-spaziale. XXIX Web-Conference Nazionale AIRIPA, Ferrara, Italia.

Vidoz, M., Cuder, A., De Vita, C., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M. C. (2020, 25-26 settembre). Abilità cognitive dominio generali e dominio specifiche: studio longitudinale per l’individuazione di bambini a rischio di difficoltà matematiche all’inizio della scuola dell’infanzia. Web-Conference Nazionale AIRIPA, Ferrara, Italia.

Vidoz, M., Pellizzoni, S., De Vita, C., Cuder, A., Falconer, C., Muscianisi, G. L., & Passolunghi, M.C. (2019, 26-28 settembre). Lo sviluppo delle prime abilità matematiche all’inizio della scuola dell’infanzia: una prospettiva longitudinale. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara, Italia.

**CONTRIBUTI IN
PERIODICI
DIVULGATIVI**

Passolunghi, M.C., & Cuder, A. (2024, Gennaio).
Preveniamo le difficoltà numeriche. *Scuola e infanzia*.

Cuder, A., Doz E., Pellizzoni, S., & Passolunghi, M.C.
(2022, Dicembre). Una sfida per la mente. *Psicologia e Scuola*,
12, 20-23.

Passolunghi, M.C., & Cuder, A. (2022, Novembre).
Numeri per crescere. *Scuola e infanzia*, 14-15.

PREMI

Premio
Riconosciuto da
Anno

Miglior contributo di ricerca
VIII Congresso Nazionale CKBG
2021

Autorizzo il trattamento dei dati personali nelle modalità previste dal Regolamento UE 2016/679”,
privo di dati personali (dati personali ammessi: nome e cognome).

Trieste, 8/10/2024