

Gina Chianese

**Prof.ssa Associata Pedagogia e Storia Della Pedagogia
Università di Trieste**

gchianese@units.it

<https://www.units.it/persone/index.php/from/abook/persona/26119>

[linkedin.com/in/gina-chianese-72b6252](https://www.linkedin.com/in/gina-chianese-72b6252)

FORMAZIONE E TITOLI

- Visiting professor StartUB! University of Barcelona (Settembre 2023)
- Visiting professor Universidad del Pais Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (Settembre 2013).
- Dottorato di ricerca in Pedagogia generale e sociale, didattica generale. Titolo della tesi di dottorato: Analisi, monitoraggio e valutazione delle competenze. I dottorandi di ricerca un caso di studio. Facoltà di Scienze della Formazione (Ottobre 2007- Gennaio 2010).
- Facilitatore Certificato metodo Lego Serious Play presso l'Associazione Trivio Quadrivio di Milano (luglio 2021).
- Facilitatore Mindfulness – Mindfulness Educators – Holistica CEPRAO – Coordinamento Europeo Professionisti della Relazione d'Aiuto e Olistici – (corso 50 ECP)
- Corso in Europrogettazione conseguito attraverso la piattaforma e.-Learning Discentes.net. Long Life e-Learning. I corsi presenti su questa piattaforma godono dell'accreditamento al MIUR in quanto di proprietà ARTEDO (Ente accreditato MIUR adeguato alla Direttiva 170/2016) (Marzo 2017).
- Master triennale in Counseling psico-sociale educativo e di comunità ad indirizzo adleriano. Votazione: 98/100. Istituto Alfred Adler di Napoli (1999 - 2002).
- Master annuale di alta specializzazione in Selezione del personale presso "Helyos Management" (Roma, 2004).
- Corso di perfezionamento annuale "Imparare a gestire gruppi - Funzioni e competenze del facilitatore nella conduzione di gruppi psico-sociali, educativi e di comunità" presso il Centro di studi sociali Alfred Adler di Napoli (2003).
- Corso di formazione universitario multidisciplinare post lauream di educazione allo sviluppo "La diversità come opportunità" Università Federico II di Napoli e Unicef (Aprile - Maggio 2002).
- Laurea in Scienze dell'Educazione. Università S. Orsola Benincasa di Napoli. Tesi dal titolo: "La solitudine: aspetti psicologici e socio relazionali" con votazione: 110/110 e lode (Novembre 1995 - 16 Marzo 2001).
- Corso di formazione per Operatore territoriale contro la dispersione scolastica presso il Polo delle Scienze Umane e Sociali dell'Università Federico II di Napoli (settembre 2004 - giugno 2005).
- Corso di alta formazione "Ascolto del disagio nei casi di maltrattamento e abuso a danno di minori e delle donne" promosso dalla Cooperativa Crescere Insieme con la collaborazione del Centro Studi Hansel e Gretel di Torino (2003).
- Corso di formazione come operatore nell'ambito del "Modello Funzionale" presso l'Istituto di psicoterapia funzionale corporea Centro Studi Wilhelm Reich di Napoli (2002).
- Corso di formazione come operatore di ludobus realizzato in collaborazione fra il Comune di S. Giorgio a Cremano - Assessorato ai Tempi della Città e la Cooperativa sociale "Progetto Città" (2002).
- Corso di formazione relativo al "Progetto Ponte: verso il disagio giovanile e la devianza quali fattori di esposizione alla tossicodipendenza" organizzato dal Forum degli Assessorati di Roma, promosso e coordinato dall'Assessorato alle Politiche sociali del comune di Caivano (marzo-aprile 1998).

PREMI E BORSE DI STUDIO

- Premio Italiano di Pedagogia 2015 – SIPED (Società Italiana di Pedagogia)
- Menzione accademica al Dies Academicus 2015 - Libera Università di Bolzano
- Borsa di studio per la frequenza del Dottorato di ricerca in Pedagogia generale, sociale, didattica generale presso la Libera Università di Bolzano (2007-2010).
- Borsa di studio/formazione Università Federico II di Napoli, Polo delle Scienze Umane e Sociali per la frequenza al corso di formazione qualificante come 'Operatore contro la dispersione scolastica'. Al termine del percorso di formazione è stata avviata la partecipazione in qualità di operatore al progetto di ricerca "Contro la dispersione scolastica" (Settembre 2004 - Marzo 2005).
- Borsa di studio per la frequenza del Master di alta specializzazione in selezione del personale presso "Helyos Manangement", Roma (2004).

AFFILIAZIONI SCIENTIFICHE, GRUPPI DI RICERCA E ALBI

- Membro del Centro : Centro studi sull'Educazione Degli Adulti istituito il 14 marzo 2023 presso l'Università di Padova <https://www.fisppa.unipd.it/centro-studi-sulleducazione-adulti>
- Membro SIPED - Società Italiana di Pedagogia.
- Membro CIRPED - Centro Italiano di Ricerca Pedagogica.
- Membro del gruppo di ricerca "IkasGura" dell'Universidad del Pais Vasco/Euskal Herrico Unibersitatea sul tema delle competenze.
- Member of the AGP Academic Genesis Platform. AGP is an independent association of scholars and researchers from across the globe, established with the aim of providing a multiplicity of platforms for the interdisciplinary exchange of advances and new information.
- Membro del gruppo di lavoro SIPED (Società Italiana di Pedagogia) Teorie, processi e progetti di Educazione degli adulti e di Formazione permanente (coordinato da Loiodice). Gruppo di lavoro costituito in seno alla Società Italiana di Pedagogia per promuovere e orientare percorsi di ricerca e progettualità sui temi dell'educazione degli adulti e della formazione permanente (dal 2015).
- Membro del Gruppo di Ricerca GLLLL – Gruppi e lifelong lifewide lifedeep learning. Il gruppo promuove attività e ricerche sui temi dell'educazione permanente (vedasi le voci pubblicazioni, convegni e ricerche). Facoltà di Scienze della Formazione – LUB (fino ad Aprile 2016).
- Componente del direttivo dell'Università Popolare delle Alpi Dolomitiche (fino a Dicembre 2016).

COMITATI SCIENTIFICI E ATTIVITÀ EDITORIALI

- Editorial board member of Science Journal of Education <http://www.journaleducation.org/editorialboard> (dal 2002)
- Membro del Comitato Scientifico del 2nd International Congress on Adults' Employment and Inclusion CYLAEI <https://www.uniovi.es/cylaei/organizacion/>
- Co- Editor (insieme con Julia Morinai – Università di Berna e Luciana Venâncio – Università Federale di Ceara, Brasile) per la rivista Frontiers in Education per il topic Equitable Learning, Environments and Teacher Education.
- Co-Editor (insieme con Olga Bombardelli - Università di Trento e Mehmet Acikalin - Istanbul University) per la rivista JSSE - Journal of Social Science Education for the issue "Citizenship and Civic Education for Refugees and Migrants (2-2021)" (rivista di fascia A per il settore 11/D1). In this special issue of JSSE we would like to explore the issues of refugees and migrants in terms of
- educational aspects and especially from the angle citizenship and civic education.
- Member of the Scientific & Paper Review Committee for 2018, 2019 Global Conference on Education and Research. <http://glocer.anahei.org/>
- Editorial Board member and Reviewer for the journal Frontiers in Education. It is a peer-reviewed, open access international journal that publishes original research articles and review articles dealing with the latest developments in all areas of education.
- Editorial Board member and Reviewer for The Educational Review - USA. It is a peer reviewed journal that publishes regular papers and special issues on specific topics of interest to international audiences of educational researchers.
- Reviewer for Online Journal of Education Research. It is an open access journal that provides rapid monthly publication of articles in all areas of education and educational administration, psychology and counseling, policy studies, technical education, vocational studies, physical education,

philosophy, etc.

- Reviewer for the International Journal JSSE - Journal of Social Science Education. It is an international peer-reviewed academic open access journal in the area of research on teaching and learning in the field of social science education (rivista di fascia A).
- Referee per la rivista MeTis - Mondi educativi. Temi indagini suggestioni-Rivista internazionale di fascia A di Pedagogia, Didattica e Scienze della Formazione in doppio formato digitale e cartaceo.
- Revisore per la rivista Annali on line della Didattica e della Formazione Docente – fascia A. Gli articoli pubblicati sono sottoposti a valutazione del Comitato Scientifico e a procedura di referaggio in doppio cieco da esperti nazionali e internazionali
- Reviewer for the International congress MakeLearn 2013 Active Citizenship by Knowledge Management & Innovation. Make Learn is organised by the International School for Social and Business Studies (ISSBS) in cooperation with foreign partner universities.
- Member of the Scientific Committee and Reviewer for conference ScieConf 2016 - International Virtual Conference on Advanced Scientific Results, ottenendo il “Certificate of Excellence in Reviewing”.
- Member of the Scientific Committee and reviewer for the International Conference on Education and New Developments (END 2014) from 2014 to now.
- Membro del Comitato Scientifico e Comitato Editoriale per la Collana peer reviewed “Educazione per tutta la vita” edita da FrancoAngeli (fino ad aprile 2016).
- Member of the Program Committee of the Conference MIS4TEL - Methodologies and Intelligent System for Technology Enhanced Learning, 2015.
- Editorial Advisory Board per il volume “Education Applications & Developments II. Advances in Education and Educational Trends Series. Mafalda Cadmo (2016) (Edts). World Institute for Advanced Research and Science, WIARS. Portugal. ISSN of Collection: 2183-2978 ISBN: 978-989-99389-7-7
- Membro dell’Ufficio di Redazione per la rivista di fascia “A” PedagogiaPiùDidattica (fino ad aprile 2016).

ATTIVITÀ DI RICERCA E DI PROGETTAZIONE

L’attività di ricerca della sottoscritta, copre, all’interno del settore della pedagogia generale e sociale differenti nuclei di interesse. I principali riguardano:

l’educazione degli adulti (con particolare riferimento alla costruzione di profilo personale e professionale; l’orientamento nei differenti contesti ed età della vita; gli elementi fondativi del concetto di competenza, i processi formativi);

l’educazione alla cittadinanza;

l’età anziana (con particolare riferimento all’invecchiamento attivo/active aging e all’apprendimento intergenerazionale);

il rapporto fra educazione e contesti: la pedagogia nell’architettura degli spazi

la scuola e le istituzioni educative (con particolare riferimento alle pratiche educative, alla formazione docente, al clima di classe, al gioco).

Le attività di ricerca sono state realizzate sia attraverso fondi nazionali che internazionali (Prin, FSE, Erasmus +, Interreg); sia attraverso fondi di facoltà/dipartimento.

Sono state, altresì, realizzate attività di ricerca commissionate e finanziate per conto terzi (fra cui: Nucleo di Valutazione per la Qualità del Sistema Scolastico in lingua italiana, Ripartizione Cultura Italiana, Ripartizione Cultura e Scuola della Provincia Autonoma di Bolzano).

FONDI BANDI EUROPEI E NAZIONALI

PROGETTI DI RICERCA ERASMUS +

2020-2022

Responsabile scientifico per l’unità dell’Università di Trieste del progetto Erasmus+ KA2

“Strategic Partnership in Adult Education” dal titolo Education as a Constructor of Social and Cultural Sustainability for the 21st century (Sustainability -21)

Il progetto Sustainability-21 si concentra sulla promozione della sostenibilità sociale e culturale nel campo dell'educazione degli adulti. Il Consortium Partners realizzerà dei moduli educativi basati sugli obiettivi dell'Agenda 2030, al fine di implementare le idee e le pratiche di sostenibilità sociale e culturale nell'educazione degli adulti e nella società civile. In particolare, l'unità di Trieste sarà responsabile del modulo "Benessere e sostenibilità. Come costruire una cultura del lavoro sostenibile" e della valutazione interna del progetto.

2017-2019

Progetto Erasmus + Intergenerational Learning as a Constructor of Social Cohesion

Co-progettista e Membro del team di ricerca. Partner della ricerca: Kansalaisfoorumi (Citizens' Forum) together with Svenska Folkskolans Vänner (The Friends of Folk School, Finlandia), University of Eastern Finland (Finlandia), Università di Trieste (Italia), European Center for Socio Professional Integration ACTA (Romania), Fundacja Autokreacja (Polonia), Ljudska Univerza, Zavod za Izobraževanje in Kulturo, Rogaška Slatina (Slovenia), VITECO e-Learning Solutions (Italia).

Abstract. Intergenerational learning may be viewed as an integral part of lifelong learning and a means by which it is possible to introduce aspects of informal learning into the system of formal education. Several researchers have acknowledged such a link between intergenerational learning and lifelong learning. The concept of intergenerational learning is related to lifelong learning, since it enables individuals to access learning experiences throughout their entire lifespan. The research project has different aims: to create concepts and models for enhancing bidirectional intergenerational learning in informal learning environments; to explore intergenerational learning as a phenomenon; to compare intergenerational learning within communities representing the majority and communities representing cultural and linguistic minorities. University of Trieste will manage, in details, the output 3: to define a model of intergenerational centers.

The specific aims are: a) to analyse the economic impact assessment (structure's sustainability) and social impact (SROI, Social Return on Investment) generated by these centers; b) to explore the wellbeing conditions of elderly people living in intergenerational centers and their active role in the community; c) to analyse key elements of these centers (function, role, activities,...) in order to generate an hypothesis for a national and/or local structure.

2015-2017

Progetto ERASMUS + SPACE (Students Promoting Active Citizenship in Europe).

Membro del team di ricerca. Reti dei partner: Callington Community College (Inghilterra), Università di Trento (Italia), Alec Reed Academy - London (Inghilterra), Centro de Profesorado de Alcalá de Guadaira Alcalá (Spagna), Alytaus Miesto Savivaldybės Administracija (Lituania), Alytaus Putinu Gimnazija (Lituania).

Abstract. The project will enable participants to develop basic and transversal skills in a variety of ways. These skills will include communication, collaboration, evaluation, presentation, leadership and working in teams with a variety of partners from backgrounds different to their own. The project allows for empowerment, participation and active citizenship of young people across Europe through modeling the democratic process and preparing them for their future participation in elections. It will give young people the tools to develop as young citizens and encourage them to take an active part in their school and local community empowering them to be active citizens in the future. The project will support greater European understanding as participants will work collaboratively in cross border groups to develop a range of outputs.

2016-2019

Progetto ERASMUS + Multilingual Higher Education: Best Practice of Teacher Training in the European Border Regions (trovare mail)

Progettista e referente per il progetto per l'Unità di ricerca in Italia (fino ad aprile 2016). Rete dei partner: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt (Austria), Narva College - University of Tartu (Estonia), Pädagogische Hochschule Freiburg (Germania), Univeristy of Primorska (Slovenia), Università di Bolzano (Italia).

Abstract. The Project is focused on the challenge of minority and immigrant groups' education, mainly on developing the acquisition of multiple languages, i.e. mother tongue, state language, English

language. As already stated, there is a direct link to teacher training. Geographically, the Project focuses on the border regions of the EU, where the minority groups live closely together, for historical reasons as well as a result of new immigration. In these regions, there is an opportunity for bilingual education, in some cases till certain education cycle. Implementing bilingual education requires bilingual teachers who also speak English as lingua franca. In this context, one of the biggest challenges for teacher training is to provide sufficient professional language training for future teachers.

PROGETTI DI RICERCA PRIN – PROGETTI DI RILEVANTE INTERESSE NAZIONALE

2011-2013

Progetto PRIN - ONTOPED - “Qualità della ricerca e documentazione nella Pedagogia sociale e Pedagogia interculturale. Ontologie e reti semantiche”.

Membro del team di ricerca. Rete dei partner di progetto: Università Cà Foscari di Venezia, Università di Modena e Reggio Emilia, Università degli studi di Padova, Università del Sacro Cuore, Università degli studi di Salerno, Libera Università di Bolzano, Università Kore di Enna.

Abstract. La ricerca ha inteso verificare e significare contenuti e forme che rendono attuale e rilevante lo statuto della pedagogia interculturale, in un contesto multiculturale e multietnico connotato dal crescente bisogno di affrontare e valorizzare le diversità culturali in esso presenti.

Il progetto utilizza una mixed method. Tale metodologia associa i metodi e le tecniche quantitative con quelle qualitative in modo da poter raggiungere una comprensione, spiegazione e interpretazione, dei fenomeni più completa considerando i fatti sociali ed educativi come meritevoli di approfondimenti sul campo per comprendere al meglio le sfumature.

2007-2009

Progetto Nazionale di Ricerca PRIN - Mivas. Metodi Inferenziali per la Valutazione di Sistema Membro del team di ricerca. Rete dei partner del progetto: Università degli Studi Roma Tre, Libera Università di Bolzano, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

La ricerca ha inteso elaborare una teoria e procedure per operare la valutazione di sistema da un punto di vista diacronico.

Abstract. L'Unità locale di Bolzano ha raccolto informazioni dai documenti della produttività culturale dei soggetti-attori dei processi educativi: in primo luogo degli allievi, ma anche dei docenti e del personale dirigente e amministrativo e dei genitori; sono stati analizzate le caratteristiche di tali documenti in relazione sia all'attività educativa delle scuole (l'interno), sia all'affermarsi di modelli culturali nel quadro sociale (l'intorno e l'esterno) leggendo tali documenti in una dimensione temporale estesa nel passato e continuativamente aggiornata al presente. Info: http://www.ricercaitaliana.it/prin/dettaglio_prin-200792TTKC.htm.

PROGETTI FSE – FONDO SOCIALE EUROPEO

2018/2019

Progetto Fondo Sociale Europeo asse 3 “Istruzione e Formazione” obiettivo specifico 10.4

Accrescimento delle competenze della forza lavoro e agevolazione della mobilità, dell'inserimento/reinserimento lavorativo. Titolo del progetto: Aiutami a fare da solo. La pedagogia Montessori al nido.

Progettista e coordinatore didattico. Rete di progetto: Xenia, Ufficio educazione permanente Ripartizione italiana, Consorzio Sociale SIS – Social Innovation South Tyrol.

Abstract. Il progetto intende incrementare e sviluppare le competenze professionali delle educatrici al fine di sostenere lo sviluppo di abilità e competenze dal punto di vista didattico e disciplinare-teorico, oltre che relazionale per poter rispondere in maniera più professionale ed efficace alle richieste di una società in continua evoluzione. Il progetto si pone, quindi, quale obiettivo generale quello di aumentare la competitività aziendale e la qualità professionale delle educatrici attraverso due sotto-obiettivi, rispettivamente: a) Sviluppo di metodologie e tecniche didattiche; b) Sostegno, promozione e sviluppo di una rete professionale di educatrici di qualità; c) Formare professioniste capaci di agire

come formatori nei loro contesti di lavoro.

2017-2018

Progetto Fondo Sociale Europeo Asse 3 “Istruzione e Formazione” obiettivo specifico 10.4 “Accrescimento delle competenze della forza lavoro e agevolazione della mobilità, dell’inserimento/reinserimento lavorativo.” Titolo del progetto: New Generation: da dilemma a opportunità.

Progettista e coordinatrice didattica. Rete di progetto: CLS – Consorzio Lavoratori Studenti, Centro Strike Up, Ufficio educazione permanente Ripartizione italiana.

Abstract. Il progetto si pone come obiettivo quello di sviluppare le competenze degli operatori dei centri giovani al fine di configurarle quale stimolo per favorire crescita in termini di conoscenze e abilità promuovendo l’implementazione di una società basata sulla conoscenza (Lisbona, 2010) e contemporaneamente, far fronte alle sfide di una società pienamente inclusiva, intelligente e sostenibile. Si intende, nel dettaglio, sviluppare le loro competenze professionali nel saper leggere e tradurre in progetti concreti le richieste e le esigenze dei giovani anche alla luce sia dell’evoluzione normativa rispetto ai centri giovani sia delle nuove esigenze dei "cyber kids" o "nativi digitali".

2017-2018

Progetto Fondo Sociale Europeo Asse 3 Istruzione e Formazione obiettivo specifico 10.4 Accrescimento delle competenze della forza lavoro e agevolazione della mobilità, dell’inserimento/reinserimento lavorativo. Titolo del progetto: Rinascimento: Process Innovation
Progettista e coordinatrice didattica. Rete di progetto: CLS – Consorzio Lavoratori Studenti, Ufficio educazione permanente Ripartizione italiana, Confesercenti, Consorzio Sociale SIS – Social Innovation South Tyrol.

Abstract. Il progetto persegue una macro finalità, ossia quella di sostenere lo sviluppo di un sistema di educazione permanente di qualità al fine di configurarlo quale leva per la promozione di una società basata sulla conoscenza (Lisbona, 2010) con particolare focus sulle attività di formazione tese ad aumentare il livello di qualificazione del personale, soprattutto in termini di competenze in linea con le esigenze di innovazione e internazionalizzazione. Promuovere e migliorare la qualità della formazione continua dei lavoratori in ambito dell’Educazione Permanente significa poter offrire a livello territoriale percorsi formativi flessibili, di qualità e adeguati ai fabbisogni del territorio (singoli individui, gruppi, sistema aziendale,...) e far fronte, al contempo, alle sfide di una società pienamente inclusiva, intelligente e sostenibile (Europa 2020).

2013-2014

Progetto Fondo Sociale Europeo programma operativo Competitività regionale ed occupazione FSE 2007-2013 Asse IV obiettivo specifico H obiettivo operativo 1 titolo del progetto: FORM-Azione Permanente.

Progettista e responsabile scientifico. Rete di progetto: Libera Università di Bolzano, Ripartizione Cultura Italia, Ufficio educazione permanente.

Abstract. Il progetto persegue come macro finalità, lo sviluppo di un sistema di educazione permanente di qualità al fine di configurarlo quale leva per la promozione di una società basata sulla conoscenza ed in grado di offrire percorsi formativi flessibili e adeguati ai fabbisogni del territorio (singoli individui, gruppi, sistema aziendale). Questa finalità è stata perseguita attraverso due sotto- finalità, rispettivamente: a) Sviluppo di metodologie e tecniche didattiche per i docenti di educazione permanente; b) Sostegno, promozione e sviluppo di una rete professionale dei docenti in Educazione permanente.

2013-2014

Progetto Fondo Sociale Europeo Azione di sistema, Asse I - Adattabilità. Titolo del progetto: L’educazione permanente in Alto Adige: aspetti evolutivi di un sistema di rete territoriale.

Progettista e co-responsabile della ricerca. Rete di progetto: Reti delle Università impegnate nell’Educazione Permanente: rete italiana (RUIAP), rete austriaca (AUCEN), rete tedesca (DGWF), rete Svizzera (SWISSUNI), Intendenza Scolastica Italiana, tedesca e ladina, rete dei centri di educazione permanente della provincia di Bolzano, Ripartizione cultura in lingua italiana e tedesca e Ufficio Educazione permanente.

Abstract. La ricerca si pone quale finalità quella di la ricostruzione della rete degli apporti culturali che nel complesso danno luogo al canone fondativo dell'Educazione Permanente e la messa a punto di una metodologia che consenta (a) di individuare l'idea di Educazione Permanente che si è sedimentata e ristrutturata nel tempo (b) di raccogliere i bisogni formativi autentici. La ricerca ha inteso promuovere reti territoriali, fra università e reti europee, fra cui Rete delle Università italiane impegnate nell'Educazione Permanente (RUIAP), ma anche alla Rete austriaca (AUCEN), tedesca (DGWF) e della Svizzera (SWISSUNI).

2007

Progetto Fondo Sociale Europeo Azione di sistema - "Arricchire l'apprendimento professionale con le tecnologie - Sistema Copernicus".

Membro del team di ricerca. Rete di progetto: Provincia Autonoma di Bolzano, Ripartizione 21, Formazione Professionale in Lingua Italiana; Provincia Autonoma di Bolzano, Scuola Professionale E. Mattei, Bressanone; Istituto Pedagogico; Libera Università di Bolzano; Università del Missouri; Università di Twente.

Abstract. Il progetto di ricerca ha avuto la finalità di identificare learning strategies di derivazione costruttivista coerenti con i problemi da affrontare e di sviluppare adeguate risorse (guide didattiche, manuali, tecnologie, template, formazione,...) per consentirne l'implementazione in aula da parte degli insegnanti. Attraverso il progetto ci si prefigge di concepire un approccio all'uso didattico delle tecnologie che sia specifico per le diverse realtà in cui avviene l'apprendimento professionale (formale e informale) nelle sue molteplici segmentazioni di luoghi, di destinatari, di finalità e di contenuto. Info: <http://www.apprendereconletecnologie.it/>

2005-2007

Fondo Sociale Europeo Asse Adattabilità, Azioni Innovative. Titolo del progetto "Over 55. Dalla prevenzione del prepensionamento alla gestione innovativa degli over 55".

Membro del team di ricerca. Rete di Progetto: CENASCA - CISL (Centro Nazionale Associazionismo Sociale Cooperazione Autogestione), C.E.E.P. Centro Europeo delle Imprese a partecipazione pubblica e delle imprese di servizi economici generali Belgio, CECE - Confederacion Espanola de Centros de Ensenanza Spagna, Confservizi Italia Pubbliservizi S.p.A. Italia, CESFOR Centro Studi Formazione e Ricerca Italia, ERIFO Ente per la ricerca e la formazione Italia, IAL/Cisl Istituto Addestramento Lavoratori - Italia, Provincia di Ancona - Italia, CISPEL Toscana Formazione/TForma

Abstract. Il Progetto ha costituito una buona prassi perché presenta delle caratteristiche sperimentali e innovative, proprie delle "azioni innovative" sostenute nell'ambito dell'Art. 6 del Regolamento CE 1784/1999, volto a migliorare la realizzazione delle azioni finanziate attraverso il FSE.

Il progetto interviene sul pilastro dell'Adattabilità, con riferimento alla tematica dell'invecchiamento attivo, promuovendo un nuovo approccio teso alla valorizzazione delle esperienze dei lavoratori "over 55". L'azione progettuale tende al loro mantenimento all'interno del mercato del lavoro, restituendogli un'adeguata motivazione professionale. Il progetto si è articolato in due fasi principali: la fase 1: analisi del contesto socio-economico a livello europeo, raccolta di buone pratiche sulla gestione dei lavoratori anziani nonché l'individuazione di strategie alternative al prepensionamento attraverso l'utilizzo e del "Bilancio delle competenze"; la fase 2: sviluppo di forme innovative per la gestione, sul posto di lavoro, delle fasce di età "over 55" mediante l'individuazione e la progettazione di un percorso di riqualificazione del ruolo dei lavoratori anziani. Per approfondimenti:

http://isfoloa.isfol.it/bitstream/handle/123456789/1509/Isfol_FSE83.pdf?sequence=1

http://bancadati.italialavoro.it/bdds/download?fileName=C_21_BuonePrassi_384_documenti_itemName_0_documento.pdf&uid=8f0a4b0d-1577-41ac-b400-80ccaeefceade

PROGETTI DI RICERCA INTERREG IV ITALIA - AUSTRIA

2012-2014

Progetto Interreg IV - "Diversity 4Kids. Imparare a scuola il dialogo interculturale e la diversità attraverso metodi ludici, interattivi e narrativi". Rete di progetto: Centro per migranti in Tirol (ZeMiT), EURAC, (BZ), GECT - Europaregion Tirol - Südtirol – Trentino, Centro Culturale Luciano

Tavazza (Friuli Venezia Giulia), Provincia di Trento, Ufficio del governo provinciale tirolese, Dipartimento JUFF - Dipartimento di integrazione.

Consulente per l'ideazione dei giochi da realizzare in classe con i bambini.

Abstract. Il progetto Diversity4Kids utilizza giochi e metodi narrativi (narrazione, storia orale) come mezzo per stimolare bambini con valori e interessi diversi, per aprirsi l'un l'altro e conoscersi di nuovo. L'obiettivo specifico è quello di sviluppare metodi didattici innovativi per il lavoro con i bambini e sensibilizzare alunni e docenti ai temi della diversità, del dialogo interculturale, della convivenza e della tolleranza.

BANDI PROVINCIA DI BOLZANO

2011-2013

DARE - DiAgrammatic REpresentation and Reasoning with Children.

Progetto finanziato dalla Provincia autonoma di Bolzano attraverso bando di Ricerca Provinciale.

Membro del team di ricerca.

Abstract. Text comprehension develops progressively from the age of 7-8 until the adult age. According to the literature and our preliminary findings, diagrammatic representations of (causal)temporal relations in stories, with concrete images for younger children, seem to improve the story comprehension of children, and in particular of those with poor text comprehension skills, like deaf children. The DARE project aims at further investigating this, starting from the available literature and through experimental evaluations. A trans-disciplinary effort is necessary, and hence DARE involves three faculties of the Free University of Bozen-Bolzano: Computer Science (P.I.); Design and Art; Education.

RICERCA CON FONDI UNIVERSITARI DI ATENEIO/FACOLTA'

FONDI DI ATENEIO UNIVERSITA' DI TRIESTE

2020- 2022

Responsabile scientifico del progetto "La costruzione del profilo professionale dell'educatore socio-pedagogico" finanziato dal Fondo per la Ricerca di Ateneio (FRA 2020), Università di Trieste – Il progetto fonda il suo focus sulla figura dell'educatore professionale che con la recente legge di bilancio 2018, n. 205/2017, nello specifico attraverso i commi 594-601, ha trovato riconoscimento professionale, oltre a vedere delineate la formazione e gli ambiti di collocamento professionale. Attraverso le azioni del progetto si intende supportare gli studenti del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione nello sviluppo di un habitus riflessivo e di fornire loro uno strumento processo capace di sostenerli sia durante il percorso universitario che in fase successiva nei propri percorsi lavorativi.

FONDI DI ATENEIO UNIVERSITÀ DI PADOVA

2019

Progetto di ateneio/dipartimento per il miglioramento della didattica 2019. EF_SEF: Progettazione, scrittura e valutazione dell'Elaborato Finale quale momento conclusivo della carriera accademica.

2016-2017

TF Model: teacher, peer and service tutoring for university students empowerment. Tutorato formativo: un modello di tutoring integrato per l'empowerment degli studenti universitari.

Membro del team di ricerca.

Abstract. Il Progetto di Ateneio interessa i differenti otto gruppi di Tutorato Formativo dei rispettivi CdS coinvolti nella sperimentazione (Astronomia, Fisica, Ingegneria Biomedica, Ingegneria Meccanica, Ottica e Optometria, Scienze dell'Educazione e della Formazione, Scienze Sociologiche, Servizio Sociale). La ricerca intende sperimentare nel contesto italiano il modello spagnolo di Tutoria Formativa (TF) (Alvarez, 2002), tramite interventi di tutoring e peer tutoring, al fine di potenziare negli studenti universitari alcune competenze trasversali ritenute utili a contrastare il drop-out e a favorire il successo accademico. L'attività è coordinata tramite una piattaforma e-learning in cui sono

inseriti gli strumenti di valutazione quali-quantitativi dell'efficacia degli interventi realizzati.

FONDI COMMISSIONE CENTRALE LIBERA UNIVERSITA' DI BOLZANO

2015-2016

Happy Grandparents? A study in South Tyrol on the perception of happiness in over-fifty grandparents

Membro del team di ricerca

Abstract. Grandparents play a substantial role in providing care to their grandchildren, especially in countries where public childcare is unevenly distributed. The important role of grandparents in providing intensive childcare is threatened by policies that mandate older workers to continue in the workplace for additional years. Furthermore, different fertility tempo patterns have greatly modified the timing of grandparenting, especially in Italy where the delay in reproductive behaviour is particularly striking. This implies that, in contrast to other western countries; the time of grandparenthood is significantly delayed leading to significant implications for the interplay between childcare commitment and work status. These changes occur when more mothers are in the labour market and higher rates of parental relationship breakdown are occurring. All these changes indicate that the role grandparents play in family life is likely to become increasingly significant. Given all these important changes and implications, it is surprising how little research has been devoted to grandparents in Italy compared to other western countries.

2014-2017

Dynamic patterns of kinship relationships and child rearing in Südtirol: representations and new needs

Membro del team di ricerca

Abstract. This study aims at gaining an overview of currently prevailing forms of kinship relations in the territory, at identifying locally the main social, economic, legal and socio-political 'drivers' causing the pattern shifts in a wider national and international context, at evaluating the psychological impact on attitudes and more specifically on informal child-educational practices to then draw conclusions with regard to how the needs of children and young persons for stability and continuity in care and identity formation are affected by current shifts.

2013-2015

I centri intergenerazionali per la cura degli anziani come risposta innovativa per la promozione del benessere individuale e collettivo e come soluzioni efficienti da un punto di vista economico.

Membro del team di ricerca.

Abstract: La ricerca intende sostenere l'efficacia di un approccio intergenerazionale sia da una prospettiva psico-pedagogica, attraverso l'analisi degli effetti positivi percepiti dalle persone anziane che vivono in contesti multi-generazionali, sia da una prospettiva economica calcolando il ritorno sociale a livello di famiglia, quartieri e sistema sanitario.

2012-2014

Prospective Memory as an indicator of social and scholastic development.

Membro del team di ricerca.

Abstract: Prospective memory (PM) is a process that can be defined as memory for a future intention. A series of evidence warrants for its lifelong importance and through many everyday activities. Neuropsychological studies determined the prefrontal cortex as the main brain correlate of the process; however, it is known that this part of the brain reaches its complete anatomo-physiological development only at the early puberty age. The present study aims at tracking the development of PM cognitive resources in scholar children, and evaluating whether it influences other social, emotional and behavioural traits.

FONDI DI FACOLTA' SCIENZE DELLA FORMAZIONE LIBERA UNIVERSITA' DI BOLZANO

2013-2016

Piano di sviluppo personale e professionale per insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria
Progettista e Coordinatore scientifico della ricerca.

Abstract: Le sfide a cui sono chiamati gli insegnanti oggi sono molteplici e complesse; pertanto la qualità dell'insegnamento e della formazione costituiscono fattori fondamentale per promuovere una società basata sulla conoscenza. Obiettivo della ricerca è quello di fornire ai futuri insegnanti uno strumento-processo che li possa accompagnare nella progettazione, monitoraggio e valutazione dei propri percorsi di sviluppo professionale, orientandone e dirigendone le scelte formative e supportandoli nel divenire "professionisti riflessivi". Durante la ricerca è stato realizzato – co-costruendolo con i diversi attori coinvolti (studenti, docenti, supervisori,...) un portfolio elettronico dello studente attraverso il sistema Mahara (<https://mahara.org/>) all'interno della piattaforma Open Learning Environment (<https://ole.unibz.it/>).

2011-2012

Il profilo professionale dei docenti di educazione permanente: analisi e sviluppo delle competenze e delle metodologie didattiche.

Progettista e Coordinatore scientifico della ricerca.

Abstract: La ricerca si inserisce nel quadro teorico del lifelong e lifewide learning, con particolare riferimento all'apprendimento degli adulti. La ricerca, condotta secondo la metodologia della ricerca-azione, ha inteso promuovere l'analisi e lo sviluppo di un profilo professionale in termini di competenze del docente di EP in Provincia di Bolzano specificando i contenuti pedagogici e metodologici della professione. Tale profilo si caratterizza per l'utilizzo del Piano di Sviluppo Personale (PDP), uno strumento di analisi, monitoraggio e valutazione di competenze, redatto in collaborazione con i docenti di EP sulla base delle indicazioni europee, nazionali e provinciali in materia di competenze e metodologie in EP.

2015-2016

Nonni felici? Uno studio longitudinale sui cambiamenti nella percezione della qualità della vita dei nonni ultracinquantenni tra "rivoluzione familiare" e crisi economica.

Membro del team di ricerca

Abstract: Grandparents have thus acquired a more central position in family relationships, especially with respect to the care of grandchildren. Analysis of survey data from "Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe" (SHARE) would allow a study of the causal relations between relevant variables, thanks to its longitudinal design and to its specific questionnaire. Analysis of SHARE data will be conducted also through the definition of a multivariate model containing, as the outcome variable, the "perception of own quality of life", among the regressors, all the variables that might have an effect on the quality of life of older people, such as the amount of time devoted to the care of grandchildren, lifestyles, health, socio-demographic and economic status.

2014-2016

L'educazione cosmica per Maria Montessori: sperimentare i materiali per una didattica interdisciplinare. Il caso della pluriclasse della scuola di Fortezza – Franzenfeste (BZ) (FoCo) Membro del team di ricerca.

Abstract: La pluriclasse di Fortezza costituisce un importante luogo di studio e di sperimentazione, in quanto presenta una serie di interessanti variabili che possono essere messe in relazione con le più attuali discussioni pedagogico - didattiche. La pluriclasse raccoglie un gruppo di 11 bambini di età compresa tra 6 e 11 anni, tutti con background migratorio (non sono presenti bambini né di madrelingua italiana né tedesca) e tra essi diffusi legami di parentela di primo grado. La ricerca prevede la sperimentazione di alcuni materiali Montessori, nello specifico quelli relativi all'educazione cosmica, in questo particolare contesto scolastico con l'intento di monitorare parallelamente il miglioramento del clima di classe e delle dinamiche interpersonali tra i bambini.

2015-2016

Bambini pro-attivi e pro-sociali nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria (PRO-A & PRO-S) Membro del team di ricerca.

Abstract: La ricerca si connota come ricerca-azione. Si innesta in un processo avviato nel 2004 dalle rappresentanze di categoria (ergoterapia e terapia occupazionale) di Germania, Austria, Svizzera e Alto-Adige/Südtirol volto ad esplorare il potenziale di sviluppo di ergoterapia e terapia occupazionale.

2014-2015

Students Peer Tutoring for language learning

Membro del team di ricerca

Abstract: Il progetto mira ad analizzare in quali contesti e a quali condizioni il peer tutoring applicato all'apprendimento delle lingue può garantire un miglioramento delle competenze linguistiche sia del tutor che del tutee.

2013-2015

Il PIL del benessere in Alto Adige.

Membro del team di ricerca. Partner del progetto CEIS Università di Tor Vergata e Formazione Quadri Terzo Settore.

Abstract: negli ultimi anni il dibattito sulla misurazione del benessere individuale e della società è stato molto dibattuto. Nel 2010 è stato elaborato il concetto di BES (Benessere Equo e Sostenibile) che esplicita lo spettro del benessere in 12 domini (salute, ambiente, lavoro, condizioni economiche, formazione e istruzione,..). Il progetto intende, attraverso la raccolta di dati quanti-qualitativi, indagare i focus relativi a istruzione e formazione, conciliazione della vita lavorativa e familiare, relazioni sociali, politica e istituzioni, paesaggio e patrimonio culturale nel territorio dell'Alto Adige.

2011-2014

Fruizione della cultura e benessere dei giovani universitari della Libera Università di Bolzano

Membro del team di ricerca.

Abstract: Il progetto, che si connota come studio osservazionale, intende analizzare la fruizione culturale giovanile (tipo, quantità, modalità) e valutare la correlazione con il benessere percepito e la soddisfazione della propria vita. L'indagine è condotta su tutti gli studenti iscritti alla Libera Università di Bolzano (3500 circa).

2008-2011

Per un sistema territoriale integrato per il successo formativo e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva nella prospettiva delle Lifelong e Lifewide Education.

Membro del team di ricerca.

Abstract: Il progetto ha affrontato il tema dello sviluppo di competenze in un sistema territoriale, il comune di Laives, caratterizzato da una presenza di associazioni culturali attive e un contesto particolarmente attento al plurilinguismo. Il progetto di ricerca-azione ha permesso di realizzare un processo partecipativo di valorizzazione e costruzione del Sistema Formativo Integrato di Territorio.

2008-2010

Science Shop - Il salotto della formazione.

Membro del team di ricerca

Abstract: Oggetto della ricerca è stata la costruzione e la messa in atto di uno science shop in ambito formativo-educativo con la finalità di creare una rete collaborativa tra la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bolzano, le scuole e le varie parti coinvolte in ambito formativo-educativo del territorio. Alla luce di simili esperienze in ambito europeo, si è inteso creare una proposta capace di potenziare l'influenza reciproca fra comunità scientifica e società, creando attività di formazione permanente per insegnanti e altri operatori in campo educativo tagliata su esigenze e bisogni concreti e promuovere esperienze sul campo di giovani dottorandi.

2008-2010

I laureati e le laureate della libera Università di Bolzano. Percorsi nel mercato del lavoro, progettualità professionale ed esistenziale.

Membro del team di ricerca.

Abstract: Il Progetto di Ricerca si è proposto di sondare i requisiti di occupabilità dei laureati della Libera Università di Bolzano (LUB) analizzandone i percorsi nel mercato del lavoro, nonché la progettualità professionale ed esistenziale. L'idea progettuale è nata a seguito di un'indagine preliminare relativa ai percorsi lavorativi dei laureati e delle laureate della LUB svolta direttamente dall'Ateneo.

2007-2012

Il gruppo moltiplicatore di apprendimento e luogo generativo di interdipendenza sociale. Cooperative Learning comunità di apprendimento e di pratica.

Membro del team di ricerca.

Abstract: L'attività di ricerca ha indagato: (1) se e come il modello di insegnamento-apprendimento conosciuto come Cooperative Learning può portare un contributo significativo nella costruzione sociale della realtà e dell'identità rendendo esplicito e consapevole il possesso e l'utilizzo di life skills; (2) se e come le recenti definizioni di sviluppo professionale – ponendo in luce i principi della comunità di pratica e di apprendimento, basate anche sulla rete web – comprendono in modo adeguato la struttura del gruppo come ambiente di relazione significativa.

Dal progetto è nata una nuova pista di ricerca: "Neuroni specchio e competenze emotive e sociali".

L'attività di ricerca ha inteso definire lo stato dell'arte riguardo alle ricadute pedagogiche e didattiche delle più recenti scoperte delle neuroscienze con particolare riferimento ai neuroni specchio e alla co-costruzione delle competenze emotive, sociali e comunicative.

2007-2009

Ambienti Virtuali Cooperativi per lo Sviluppo Professionale e l'Apprendimento Continuo – Insegnanti.

Membro del team di ricerca

Abstract: Il progetto intende intercettare i bisogni di sviluppo professionale della categoria degli insegnanti e sviluppare un ambiente virtuale di Professional Learning Community innovativo per l'apprendimento e la formazione continua per insegnanti.

Il progetto si avvale della collaborazione della Sovrintendenza Scolastica Italiana, per la quale risultano di particolare interesse a) la ricerca di procedure di progettazione didattica nell'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento esposte a principi pedagogici significativi, b) la valutazione della padronanza delle competenze maturate tra gli insegnanti referenti alle nuove tecnologie.

La realizzazione di AViCoSPAC-I si avvale delle competenze di un Ente esterno, già attivo nel settore dell'open source e con esperienza internazionale, con il quale sviluppare l'integrazione di strumenti utili alla interazione simultanea e dall'interfaccia riferita a criteri usabilità e familiarità che ne consentano un uso efficace.

RICERCA PER CONTO TERZI

2023-2025

Direzione del progetto di ricerca biennale (2023-2025) finanziato con Fondi Terzi dalla Fondazione Cassa di Risparmio e dalla Fondazione Pittini dal titolo "Ecosistema educativo diffuso: reti connettive fra scuola e città". Il progetto coinvolge una rete di scuole del Friuli Venezia Giulia volto a territori è finalizzata a scoprire e investigare nuovi e innovativi modelli di ambiente di apprendimento come un continuum tra progettazione architettonica e pedagogica, tra educazione formale e territorio come spazio educativo informale mettendo in collaborazione diversi soggetti (Scuole, urbanisti, Università, Comune) in un'ottica connettiva.

2021-2022

Alla ricerca delle parole smarrite - comunicazione non ostile

Responsabile scientifico del progetto di ricerca-azione finanziato dal Comune di Portogruaro (VE) in collaborazione con le scuole superiori del territorio volte a promuovere una cultura della comunicazione non violenta e di prevenzione del bullismo e del cyber bullismo.

2019-2021

La fatica del lavoro educativo

Responsabile scientifico del progetto di ricerca-azione finanziato dal Comune di Trieste (Dipartimento Scuola, Educazione, Promozione Turistica, Cultura e Sport)

La ricerca-azione riguarderà i temi del benessere organizzativo e burn-out professionale, del clima di gruppo e il ben-essere personale e di gruppo per gli operatori impegnati in ambito educativo.

Sulla base degli esiti della ricerca condotta attraverso questionari, interviste e focus group saranno attivate azioni di formazione sul campo.

2011-2012

Il profilo professionale dei docenti di educazione permanente: analisi e sviluppo delle competenze e delle metodologie didattiche.

Fondi: Provincia di Bolzano – Ripartizione Cultura Italiana - Ufficio Educazione permanente, biblioteche ed audiovisivi.

Progettista e Coordinatore scientifico della ricerca.

Abstract: La ricerca si inserisce nel quadro teorico del lifelong e lifewide learning, con particolare riferimento all'apprendimento degli adulti. La ricerca, condotta secondo la metodologia della ricerca-azione, ha inteso promuovere l'analisi e lo sviluppo di un profilo professionale in termini di competenze del docente di EP in Provincia di Bolzano specificando i contenuti pedagogici e metodologici della professione. Tale profilo si caratterizza per l'utilizzo del Piano di Sviluppo Personale (PDP), uno strumento di analisi, monitoraggio e valutazione di competenze, redatto in collaborazione con i docenti di EP sulla base delle indicazioni europee, nazionali e provinciali in materia di competenze e metodologie in EP.

2013-2014

Gioco e Apprendimento Fondi: EXPO' GAMES.

Co-Progettista e membro del team di ricerca.

Abstract: Si tratta di una ricerca-azione in collaborazione tra Università (docenti, tutor responsabili di tirocinio e studenti/studentesse del Corso di laurea di Scienze della formazione primaria - sezioni italiana, tedesca e ladina - della Facoltà di Scienze della formazione della LUB di scuola dell'infanzia e primaria) e Scuole (studenti di scuola dell'infanzia, primaria e superiore; docenti di vari ordini e gradi scolastici; tutor di tirocinio nelle scuole). Attraverso il progetto si intende realizzare uno spazio dedicato al gioco e apprendimento all'interno dell'Expo' Games 2014: spazi strutturati e momenti di laboratorio basati su giochi didattici disciplinari e su situazioni di apprendimento per libera scelta (Free Choice Learning); laboratori, seminari e conferenze; esposizione di volumi dedicati ai temi trattati.

2011-2013

Il clima di classe.

Fondi: Intendenza Scolastica italiana della Provincia autonoma di Bolzano.

Co-progettista e Membro del team di ricerca.

Abstract: La ricerca riguardante il clima scolastico nelle scuole in Provincia di Bolzano ha preso avvio a seguito di una richiesta formulata dalla Consulta dei genitori della scuola in lingua italiana. La scelta di questo oggetto di ricerca si basa sulla consapevolezza che il clima scolastico è un importante indicatore di sistema.

2010-2011

MONITED. Monitoraggio delle esperienze di insegnamento-apprendimento del Tedesco L2 nelle scuole italiane del territorio della Provincia di Bolzano.

Fondi: Nucleo di Valutazione per la Qualità del Sistema Scolastico in lingua italiana.

Membro del team di ricerca.

Abstract: Ricerca quanti-qualitativa in merito alle esperienze di insegnamento-apprendimento del Tedesco L2 nelle scuole del I ciclo della scuola in lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano.

2010

Monitoraggio dell'attuazione delle Indicazioni Provinciali nelle scuole italiane del territorio della Provincia di Bolzano

Fondi: Nucleo di Valutazione per la Qualità del Sistema Scolastico in lingua italiana.

Membro del team di ricerca.

Abstract: Si è inteso indagare i primi esiti relativi alla sperimentazione biennale delle Indicazioni provinciali per il curriculum (DP 29/7/2009). Il documento programmatico elaborato dalle sei commissioni istituite nel maggio 2006 che avevano l'incarico di predisporre i cosiddetti Obiettivi Specifici di Apprendimento per il primo ciclo. Sono state condotte rilevazioni quanti-qualitative attraverso questionari, Focus Group e interviste semi-strutturate.

2008-2009

I Centri Giovani della Provincia Autonoma di Bolzano. Analisi dell'offerta, degli utenti effettivi e potenziali.

Fondi: Ripartizione Cultura e Scuola della Provincia Autonoma di Bolzano.

Co-progettista e membro del team di ricerca.

Abstract: La ricerca ha analizzato la dimensione dei centri giovani presenti del territorio, sia gli spazi gestiti direttamente tramite operatori dipendenti della provincia, sia quelli supportati dai programmi finanziari. La ricerca ha avuto lo scopo di comprendere il profilo dei centri (operatori ed attività), ulteriormente le percezioni ed aspettative degli utenti che ne frequentano gli spazi come di quelli potenziali, ossia di coloro che per interessi e fascia di età potrebbero avvalersi delle opportunità derivanti dalla presenza di tali spazi ed iniziative, ma che non li frequentano. In ultima analisi sono state proposte delle linee di intervento e di sviluppo.

PUBBLICAZIONI

Volumi e curatele

- Chianese G., Cornacchia M. (2022). *Ri-connettere generazioni. L'apprendimento intergenerazionale per sviluppare nuovi modelli di welfare e città per tutte le età*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Biasin C., Chianese G. (2022). *Apprendere in età adulta. Modelli teorici e pratici*. Milano: Mondadori Education.
- Acikalin M., Bombardelli O., Chianese G. (2021) (edited by). Citizenship and Civic Education for Refugees and Migrants. *Journal of Social Science Education*, Vol. 20 No. 2. Rivista di fascia "A").
- Chianese G. (2016). *Costruzione del profilo professionale. Pratiche narrative e riflessive*. Milano: FrancoAngeli. ISBN:9788891751836 (in collana Scienze della Formazione).
- Chianese G. (2013). *Educazione Permanente: condizioni, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti*. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820451554 (Il volume ha ricevuto il Premio Nazionale di Pedagogia Italiano - 2015) (in collana peer reviewed).
- Chianese G. (2011). *Il piano di sviluppo individuale. Analisi e valutazione di competenze*. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788856837261 (in collana peer reviewed).
- Mori J., Chianese G. & Venâncio L. (Edts) Editorial: Equitable learning environments and teacher education. *Frontiers in Education*, 9.
- Chianese G. (2016) (a cura di). *L'educazione permanente: Sfide e innovazioni per un sistema di rete territoriale*. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788891734051 (in collana peer reviewed).
- Dozza L., Chianese G. (2012) (a cura di). *Una società a misura di apprendimento. Educazione Permanente tra teoria e pratiche*. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 978-88-568-4915-8 (in collana peer reviewed) (In questa curatela la sottoscritta ha scritto inoltre l'introduzione e un saggio).

Articoli in riviste internazionali e nazionali

- Chianese G. (2024). Un viaggio di scoperta: perdersi per ritrovarsi nella "terra di mezzo". *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol. 16, n. 28 supplemento/2024, pp. 22-30.
- Cornacchia C., Chianese G. (2024). Il benessere organizzativo degli educatori socio-pedagogici: un'indagine nei servizi educativi territoriali del Friuli Venezia Giulia. *Civitas educationis*, n.2/2024, pp. 69-90.
- Chianese G. (2024). Fare scuola oltre la scuola fra spazi interstiziali e di prossimità territoriale. *Cultura pedagogica scenari educativi*, 2(1), 25-29.
- Chianese G. (2024). Equità di genere: per educare al rispetto delle differenze oltre i falsi miti e gli stereotipi. *Form@re*, vol. 24, n. 2, pp. 197-211
- Chianese G., Marescotti E., Bocchi B., Di Marco L., (2024). Educazione a prova di futuro: le professionalità formative nello scenario degli impegni globali per la sostenibilità. *Form@re*, pp. vol. 24, n. 1, pp. 22-37.
- Chianese G., Bembich C. (2024). Alla ricerca di nuove posture pedagogiche: la formazione come tras-formazione. *Orientamenti Pedagogici*, 71, 1, pp. 19-31.

- Chianese G., Bembich C. (2024). Teachers as transformative agents and professional chameleons. *Q-TIMES*, 1, 2024, pp. 501-515.
- Chianese G., Bocchi B. (2023). L'orientamento come habitus vivendi in un contesto di sviluppo permanente. *Studium educationis* XXIV - 2 - Dicembre 2023, pp. 29-37.
- Chianese G., (2023). Da spazio a luogo: l'educazione come politica urbana. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol. 15, n. 26 /2023, pp. 91-101.
- Chianese G. (2023). Immaginare scenari possibili di un futuro inclusivo, sostenibile e intergenerazionale: le learning intergenerational cities. *Nuova Secondaria*, n. 10 giugno 2023, pp. 303-310.
- Chianese G. Fantinelli S. (2023). Learning out of the box using LEGO® SERIOUS PLAY®. *QTimes*, Anno XV - n. 2, 2023, pp. 1-10. (Rivista di fascia "A").
- Chianese G. Fantinelli S. (2023). Gioco serio, oltre l'ossimoro. *QTimes*, Anno XV - n. 2, 2023, pp. IV-VI. (Rivista di fascia "A").
- Chianese G. Fantinelli S. (2023) (a cura di). Serious Game in età adulta, Anno XV_n. 2, 2023 (Rivista di fascia "A").
- Chianese G., Marescotti E. (2022). NEAAL 2030: per un impegno permanente nell'Educazione degli adulti. Formatori e learner tra accessibilità, responsabilità e resilienza. *LLL*, v. 18. N. 41, pp. 50-72. (Rivista di fascia "A").
- Fantinelli S., Chianese G. (2022). When the game gets serious: Lego® Serious Play® at university, *Nuova Secondaria*, 2 (2022), XL, pp. 285-291. (Rivista di fascia "A").
- Chianese G., Bocchi B. (2022). L'identità professionale: percorsi di costruzione fra prefigurazioni e realtà. *Ricerche Pedagogiche*, Anno LVI, n. 223, aprile-giugno 2022, pp. 75-89. (Rivista di fascia "A").
- Chianese G., Bembich C. (2021). Il tempo dell'emergenza come occasione tras-formativa personale e professionale. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol. 13, n. 22/2021, pp. 29-48 (Rivista di fascia "A").
- Biasin C, Chianese G. (2021). Oltre la pandemia: riscrivere il Mondo con Paulo Freire. *Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos*, v. 04, n. 07, p. 22-33.
- Chianese G. (2021). Prefigurazioni professionali future: pratiche e processi di disvelamento. *LLL*, VOL. 17, N. 38, pp. 7 – 14 (rivista di fascia A)
- Cornacchia, M., Chianese, G., & Madriz, E. (2021). Il piano di sviluppo personale: strumento-processo di orientamento e prefigurazione professionale. *Educational Reflective Practices - Open Access*, (1). <https://doi.org/10.3280/erpoa1-2021oa11491>.
- Acikalin M., Bombardelli O., Chianese, G (2021) (edited by). Editoriale. Citizenship and Civic Education for Refugees and Migrants. In *Journal of Social Science Education*, p. 1-4. Rivista di fascia "A").
- Chianese G., Cornacchia M. (2020). Sviluppare la competenza progettuale nel lavoro educativo all'interno dei corsi di studio in Scienze dell'educazione e della formazione. *Form@re*, 2/2020, pp. 133-144.
- Cornacchia, M, Chianese, G., Madriz, E. (2019). Generation in Iteration. A model for an intergenerational learning centre. *Pedagogia Oggi*, vol. 17, n. 2, pp. 155-167 (Rivista di fascia "A").
- Chianese G. (2019). Professional Profile as Life Reflection Story. *European Journal of Education*. May August 2019, Volume 2, Issue 2, pp. 57-61.
- Chianese G. (2018). Servizi di tutoring e orientamento all'università: uno sguardo all'Europa. *Studium Educationis*, 1/2018, pp. 53-68 (Rivista di fascia "A").
- Chianese G. (2018). Promoting Students Active Citizenship: the project SPACE. *Asian Journal of Contemporary Education*. Vol. 2, No. 1, pp. 1-7. DOI: 10.18488/journal.137.2018.21.1.7.
- Chianese G. (2017). The tutorship function: lifelong learning and transition paths. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3 (1), 775-786. ISSN 2454-5899. doi: <https://dx.doi.org/10.20319/pijss.2017.s31.775786>.
- Chianese G. (2015). Guidance as a Continuing education practice. *Pedagogia Oggi*, n. 1, pp. 40-52. ISSN: 1827-0824 (Rivista di fascia "A").
- Chianese G. (2015). Developing and Assessing Teaching Effectiveness. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 191, 2 June 2015, pp. 692-695. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.218.

- Cavrini, G., Chianese G., Bocchi B. & Dozza, L. (2015). School Climate: Parents', Students' and Teachers' Perceptions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191, 2044 – 2048. ISSN: 1877-0428. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.641.
- Bocchi, B., Dozza, L., Chianese, G. & Cavrini, G., (2014) School Climate: Comparison between Parents' and Teachers' Perceptions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116, 4643 – 4649. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1000.
- Chianese G. (2012). Assessment for Learning: A Way to Improve Continuously. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 46, 2012, pp. 2927-2931. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2012.05.591.
- Chianese G. (2011). Gruppi e leadership empowering. *Pedagogia più Didattica*, vol. 2/2011, pp. 71-77. ISSN: 1973-7181 (Rivista di fascia A).
- Chianese G. (2009). Il bambino ed i vissuti di solitudine. *Infanzia. Rivista di studi ed esperienze sull'educazione 0-6*, n. 6/2009, pp. 428-432. ISSN: 0390-2420 (Rivista di fascia "A").
- Chianese G. (2008). L'educazione resiliente in un'ottica di comunità. *Pedagogia più Didattica*, vol. 3/2008, pp. 95-104. ISSN: 1973-7181 (Rivista di fascia "A").
- Chianese G. (2007). La finestra di Johari ed i processi educativi. *Riforma & Didattica*, vol. 3, Anno XI, Estivo 2007, pp. 49-52. ISSN: 1128-9031.
- Chianese G. (2007). Ricercatori ricerca-Si, ricercatori ricerca-No. *Riforma & Didattica*, vol. 2, Anno XI, pp. 79-84. ISSN: 1128-9031.

Contributi in volumi

- Chianese G., Bocchi B. (2024). Oltre la classe: innovare gli ambienti di apprendimento in dialogo con la città. In S. Langer, D. Francesconi, N. Zambaldi, (a cura di). *Pedagogy, Ecology And The Arts*. Milano: franco Angeli, pp. 179-187.
- Chianese G. (2022). Maria Zambrano: il sapere poetico dell'esistenza. In E. Marescotti (a cura di). *Educazione permanente e degli adulti: storia di un'idea. Interlocutori privilegiati e concetti fondativi*. Milano: UTET, pp. 99-112
- Chianese G. (2022). Paulo Freire: l'educatore degli ultimi, l'educatore del mondo. In E. Marescotti (a cura di). *Educazione permanente e degli adulti: storia di un'idea. Interlocutori privilegiati e concetti fondativi*. Milano: UTET, pp. 143-156
- Chianese G. (2022). Bruno Ciari; Per un'educazione militante, popolare e democratica. In E. Marescotti (a cura di). *Educazione permanente e degli adulti: storia di un'idea. Interlocutori privilegiati e concetti fondativi*. Milano: UTET, pp. 157-170.
- Chianese G., Bembich C. (2022). *Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente*. In M. Fiorucci, E. Zizioli, La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte, pp. 403- 406. Lecce: Pensa Multimedia.
- Chianese, G. (2021). *Spazi, relazioni e apprendimento intergenerazionale: per uno sviluppo umano sostenibile*. In S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini (a cura di). *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 1410-1417.
- Chianese, G. (2020). *Ri-connettere generazioni: l'apprendimento intergenerazionale per una rinnovata risorsa di comunità*. In G. Cappuccio, G. Compagno, S. Polenghi (a cura di). *30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?* pp. 1607-1616.
- Biasin, C, Chianese, G. (2020). *Italy: Gender Segregation and Higher Education*. In C. Fontanini, K.M. Joshi, S. Paivandi, *International Perspectives on Gender and Higher Education: Student Access and Success*. Uk: Emerald Publishing, pp. 73-90.
- Chianese G. (2020). *Il profilo professionale: fra educazione interiore, narrazione e progettualità futura*. In F., Corni, T. Altiero, A. Landini. *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia. Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche*. Padova: Cleup, pp. 217-222.
- Chianese, G. (2019). La costruzione dell'identità professionale, In M. Cornacchia, S. Tramma. *Vulnerabilità in età adulta. Uno sguardo pedagogico*. Roma: Carocci editore, pp. 119-134.
- Chianese, G. (2019). *A scuola di democrazia. Per un'educazione alla cittadinanza globale*. In G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di). *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e*

- pratiche educative*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 453-463.
- Biasin, C., Chianese, G. (2018) *La validation des compétences en Italie: Comment intégrer éducation, formation et travail*. In Covaco, C. *Reconhecimento, validação e certificação de adquiridos experienciais em Portugal, França, Bélgica e Itália*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa pp. 97-113.
- Chianese G. (2016). *Il ruolo formativo del tutor Universitario*. In R. Biagioli. *Tutor and Mentoring in Education*. Pisa: ETS, pp. 29-42. ISBN 978-88-467-4425-8 (in collana double blind referee).
- Chianese G. (2016). *L'educazione permanente in Alto Adige/Südtirol: visioni, contesti, luoghi, significati. Un percorso in progress*. In G. Chianese (a cura di). *L'educazione permanente: Sfide e innovazioni per un sistema di rete territoriale*. Milano: FrancoAngeli, pp. 113-126. ISBN: 9788891734051 (in collana peer reviewed).
- Chianese G. (2016). *Le competenze professionali nel tirocinio: laboratorio di co-costruzione del profilo professionale*. In L. Dozza, S. Ulivieri (a cura di). *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*. Milano: FrancoAngeli, pp. 1033-1040. ISBN: 9788891734198.
- Chianese G. (2014). *La dimensione referenziale: well-being individuale e sociale. Nuovi percorsi di conoscenza e di co-costruzione di ben-essere in prospettiva interculturale*. In P. Ellerani (a cura di). *Intercultura come progetto pedagogico*. Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia, pp. 227-247. ISSN: 2284-2985 (in collana double blind referee).
- Chianese G. (2014). *Tra scuola e biblioteca: il Progetto "Scrigno"*. In P. Ellerani. *Successo formativo e lifelong learning. Un sistema interdipendente come rete di opportunità*. Milano: FrancoAngeli, pp. 188-195. ISBN: 9788820462949 (in collana double blind referee).
- Chianese G. (2014). *Lo sviluppo professionale dei docenti di educazione permanente: analisi, valutazione e sviluppo di competenze*. In M. Corsi (cura di). *La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione*. Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia, pp. 101-109. ISBN: 978-88-6760-194-3 (in collana double blind referee).
- Chianese G. (2012). *Educazione alla prosocialità: alle radici di uno sviluppo sostenibile*. In L. Dozza, G. Chianese (a cura di) (2012). *Una società a misura di apprendimento. Educazione Permanente tra teoria e pratiche*. Milano: FrancoAngeli, pp. 65-72. ISBN: 978-88-568-4915-8 (in collana double blind referee).
- Chianese G. (2012). *Nido vuoto, nido pieno*. In Dozza L. Frabboni F. (2012). *Lo sguardo dei nonni. Ritratti generazionali*. Milano: FrancoAngeli, pp. 23-33. ISBN: 978-88-568-3728-5 (in collana peer reviewed).
- Chianese G., Dozza L. (2012). *Introduzione*. In: L. Dozza, G. Chianese (a cura di). *Una società a misura di apprendimento. Educazione Permanente tra teoria e pratiche*. Milano: FrancoAngeli, p. 7-9. ISBN: 978-88-568-4915-8 (in collana peer reviewed).
- Chianese G. (2010). *Costruire la resilienza negli anziani*. In Dozza L. Frabboni F. *Pianeta anziani. Immagini, dimensioni e condizioni esistenziali*. Milano: FrancoAngeli, pp. 77-85 ISBN: 978-88-568-3143-6 (in collana peer reviewed).
- Chianese G. (2010). *Il Personal Development Plan per lo sviluppo delle competenze dei dottorandi di ricerca*. In Porcarelli A. (a cura di). *Formare per competenze. Strategie e buone prassi*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 101-111. ISBN: 9788882328122.

Contributi in atti di convegni nazionali e internazionali

- Chianese G., Ius M. Cornacchia M. (2022). Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices. In Fombona Cadavieco, Javier; Navas Sanz, Rafael (coords.). *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion / Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión*. 2nd International Conference Adult Education for Employment and Inclusion, CyLAEI 2022. Medina del Campo, 1 Julio 2022. Universidad de Oviedo, pp. 85-87.
- Chianese G. (2019). *Professional Profile as Life Reflection Story*. 18th International Conference on Social Sciences, Lisbon, 17-18 May 2019, pp. 423-427. ISBN 9781646067589
- Chianese G. (2016). Reflective practices in Teacher Education. *INTED2016 Proceedings*, pp.814-825. ISBN: 978-84-608-5617- doi: 10.21125/inted.2016.0119.
- Chianese G. (2014). The Effective Teacher as a Reflective Practitioner. In *New Perspective in Science Education*. Padova: Libreria Universitaria Edizioni, pp. 405-408. ISBN: 978-88-6292-469-6.

- Chianese G. (2013). The profile of an effective teacher: analysis and development of competences. *ICERI2013 Proceedings*, pp. 5647-5652. ISBN: 978-84-616-3847-5.
- Chianese G. (2013). The professional profile of teachers: analysis and development of competences and teaching methodology. In Dermol V., Trunk Širca N., Dakovič G. *MakeLearn 2013: Active Citizenship by Knowledge Management & Innovation. Proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2013*. ToKnowPress Bangkok • Celje • Lublin, pp. 169-174. ISBN: 978-961-6914-02-4.
- Chianese G. (2010). PDP a tool for assessing teachers competences and skills. In Montané M., Salazar J. (2010). *ATEE 2009 Annual Conference Proceedings*. Brussels: ATEE. pp. 747-748. ISBN: 9789081563901.
- Chianese G. (2010). Analysis, assessment and monitoring of PhD students' competences. In Dozza L., Nardi E. *Assessment and Research*. Roma: Edizioni Nuova Cultura, pp. 51-60. ISSN: 2039-8379.
- Recensioni in riviste di fascia "A"
- Chianese G., Bombardelli O. (2024). Moral and political dimensions of critical-democratic citizenship education: Enhancing social justice, a global orientation, and equity in schools and society. *JSSE - Journal of Social Science Education*, 23(4).
- Chianese G. (2015). Sapere pedagogico formare al futuro tra crisi e progetto, recensione del volume di I. Loiodice. *Pedagogia Oggi, Formative guidance, Between life project and permanent learning*, n. 1, pp. 447-448. ISSN: 1827-0824.
- Chianese G. (2011). Lavoro e vita emotiva, recensione del libro di Bruno Rossi. *Pedagogia più Didattica*, vol. 2/2011, pp. 99-100. ISSN: 1973-7181.
- Chianese G. (2010). I compiti dell'istruzione. Modelli tradizionali e scuole alternative in Germania, recensione del libro di Annemarie Augschöll Blasbichler, *I compiti dell'istruzione. Modelli tradizionali e scuole alternative in Germania*. In *Pedagogia più Didattica*, vol. 1/2010, pp. 120-122. ISSN: 1973-7181.
- Chianese G. (2009). Pedagogia delle organizzazioni, recensione del libro di Bruno Rossi "Pedagogia delle organizzazioni". In *Pedagogia più Didattica*, vol. 3/2009, pp. 117-119. ISSN: 1973-7181.
- Chianese G. (2008). Avere cura del cuore, recensione del libro di Bruno Rossi *Avere cura del cuore*. In *Pedagogia più Didattica*, vol. 2/2008, pp. 113-115. ISSN: 1973-7181.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI, CONFERENZE E SEMINARI COME RELATORE

2024

- Partecipazione al convegno SIPED "La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi" con una relazione dal titolo "Politiche territoriali pedagogiche e urbane per uno sviluppo educativo sostenibile", 8-19 gennaio 2024 Università di Perugia. La relazione ha presentato il quadro teorico della ricerca "Ecosistema educativo diffuso: reti connettive fra scuola e città" di cui la scrivente è responsabile scientifico.
- Conduttrice del Panel 3 (con Francesca Marone) "Adulti, welfare generativo, alleanze inclusive e formative all'interno del seminario Siped "Pratiche educative trasformative e processi emancipativi" presso l'Università di Siena, 22-23 Febbraio 2024. Dall'attività è stata prodotta la pubblicazione "Vivere nella modernità liquida: fra welfare responsabile e generativo e patti di comunità" (in press).
- Relatrice invitata per realizzare (con Stefania Fantinelli dell'Università di Foggia) il workshop "Professionalità sostenibile? Dall'Agenda 2030 alla costruzione del proprio profilo professionale" all'interno del corso di dottorato di ricerca "Teoria e ricerca educativa e sociale" dell'Università di Roma3, 16-05-2024
- Ideazione e conduzione del Workshop "Lego® Serious Play®: l'educazione degli adulti e/è un gioco serio" per i membri del centro CEDA - Centro studi sull'Educazione Degli Adulti - 27 Giugno 2024 dell'Università di Padova.

2023

- Partecipazione al Convegno Nazionale SIPED con un intervento dal titolo "Benessere e sostenibilità.

Costruire una cultura del lavoro sostenibile" insieme con Barbara Bocchi 02-02-2023 al 04-02-2023. La relazione riporta alcune riflessioni e dati della ricerca europea "Education as a Constructor of Social and Cultural Sustainability for the 21st century" per ulteriori info: <https://sus21.eu/>. La relazione ha dato origine alla pubblicazione "Benessere e sostenibilità. Costruire una cultura del lavoro sostenibile" (2023) nel volume Benessere e sostenibilità. Costruire una cultura del lavoro sostenibile. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini, Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro (1213- 1217). Lecce: PensaMultimedia.

- Seminario di studi "Le città come città dell'apprendimento. Processi educativi e formativi come motore della rigenerazione urbana". Presentazione dal titolo "Spazi e luoghi intergenerazionali per uno sviluppo umano sostenibile", Università di Firenze, 30 marzo 2023. La relazione ha presentato alcune riflessioni sorte a seguito del volume Chianese G., Cornacchia M. (2022). Ri-connettere generazioni.

L'apprendimento intergenerazionale per sviluppare nuovi modelli di welfare e città per tutte le età.

Lecce: Pensa Multimedia

- Partecipazione alla PEA Conference - Pedagogy Ecology and the Arts conference, 8-9 September 2023, Merano. Presentazione con Barbara Bocchi dal titolo "Connecting School and City for a Sustainable and Widespread Educational Ecosystem". La presentazione ha illustrato il quadro teorico di riferimento della ricerca finanziata da fondi terzi (dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Trieste e dalla Fondazione Pittini) "Sistema educativo diffuso: reti connettive fra scuola e città" di cui la scrivente è responsabile scientifico.

- Relatrice e responsabile del panel di interventi a Trieste Next - Festival della ricerca scientifica- con una presentazione dal titolo "Costruire una cultura della sostenibilità" il 22-09-2023 insieme con Elena Marescotti (Università di Ferrara) e Luigi Di Marco ASVIS (Alleanza per lo Sviluppo Sostenibile) proponendo una riflessione sull'educazione e la formazione per sostenere uno sviluppo umano sostenibile, capacitante e inclusivo promuovendo per i discenti di tutte le età conoscenze, competenze e atteggiamenti per vivere in modo più sostenibile. La partecipazione al festival ha prodotto una pubblicazione "Educazione a prova di futuro: le professionalità formative nello scenario degli impegni globali per la sostenibilità"

- Relatrice alla Conferenza "Dalla tutela della salute alla promozione del benessere nei luoghi di lavoro e di studio", 9 novembre 2023, promossa dai Comitati Unici di Garanzia (CUG) dell'Università di Trieste e dell'Azienda Sanitaria Universitaria Giuliano Isontina con un intervento dal titolo "Benessere e sostenibilità nei contesti di lavoro educativi".

- Relatrice invitata a partecipazione al ciclo di Conferenze di "Educazione degli adulti" con la presentazione "Tracciare percorsi di sviluppo narrando storie: l'insostenibile leggerezza dell'essere adulti", Università di Ferrara, 28 Novembre 2023.

2022

- Presentazione al convegno nazionale SIPED "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte" con un intervento dal titolo "Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente", Roma, 27-29 gennaio 2022. L'intervento è stato pubblicato come: Chianese G., Bembich C. (2022). Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente. In M. Fiorucci, E. Zizioli, La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte, pp. 403- 406. Lecce: Pensa Multimedia.

- Presentazione al Convegno nazionale SIPED "Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro" all'interno della sessione "Teorie, storie e metodi per un umanesimo del lavoro e delle organizzazioni" il giorno 3 febbraio 2022 presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Titolo della presentazione (insieme con B. Bocchi): "Benessere e sostenibilità. Costruire una cultura del lavoro sostenibile". L'intervento è stato pubblicato in: Chianese G., Bocchi, B. (2023). Benessere e sostenibilità. Costruire una cultura del lavoro sostenibile. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini, Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro (1213- 1217). Lecce: PensaMultimedia

- Presentazione al 2nd International Congress on Adults Employment and Inclusion, CYLAIE – University of Oviedo, 30-1- June 2022. Presentazione: Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices. L'intervento è pubblicato in Chianese G., Ius M. Cornacchia M. (2022). Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices. In Fombona Cadavieco, Javier; Navas Sanz, Rafael (coords.). Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion / Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión. 2nd International

- Conference Adult Education for Employment and Inclusion, CyLAEI 2022. Medina del Campo, 1 Julio 2022. Universidad de Oviedo, pp. 85-87.
- Relatrice e responsabile del panel di "Trieste Next 2022 - Festival della ricerca scientifica" con un intervento dal titolo "Spazio, apprendimento e relazioni: costruire un'etica del vivere intergenerazionale" nella sezione "Incontri con la Scienza" insieme con (Matteo Cornacchia, Elena Marchigiani e Michele Gammino dell'Università di Trieste; Paola Savoldi del Politecnico di Milano e Ileana Toscano dell'Associazione Kallipolis) il 23 Settembre 2022. In questo panel pedagogisti, architetti e urbanisti si sono confrontati su come ideare spazi urbani (parchi, piazze), attrezzature collettive (per l'educazione, la cultura, la sanità), luoghi dell'abitare (alloggi e spazi comuni) "etici", capaci di promuovere l'incontro tra le persone e favorire pratiche di apprendimento intergenerazionale. Quanto presentato è stato sviluppato nel volume "Ri-connettere generazioni: l'apprendimento intergenerazionale per sviluppare nuovi modelli di welfare e città per tutte le età" (con M. Cornacchia). Lecce, Pensa Editore, 2022.
- Relatrice invitata a partecipazione al ciclo di Conferenze di "Educazione degli adulti" con la presentazione "La costruzione dell'identità professionale: dalle vulnerabilità adulte alle strategie di life design", Università di Ferrara, 3 Novembre 2022.
- Relatrice al seminario all'interno del ciclo "(S)EF. Progettazione e scrittura dell'elaborato finale come momento conclusivo del percorso presso SEF Padova" per il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, 10 Novembre 2022

2021

- Presentazione al Convegno Nazionale SIPED "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive" – 14-15-16 gennaio 2021". Presentazione: "Spazi, relazioni e apprendimento intergenerazionale: per uno sviluppo umano sostenibile". L'intervento è pubblicato in Chianese, G. (2021). Spazi, relazioni e apprendimento intergenerazionale: per uno sviluppo umano sostenibile. In S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini (a cura di). La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 1410-1417.
- Relatrice invitata "La costruzione dell'identità professionale: pratiche e processi di disvelamento" nell'ambito degli eventi dei Corsi di studi L5-L19 Scienze Filosofiche dell'Educazione A.A 2021-2022, 4 Novembre 2021
- Relatrice invitata a tenere un seminario dal titolo: "Come attivare processi di empowering e autoorientamento per il successo accademico" all'interno del progetto nazionale POT-MIUR presso l'Università di Padova - Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata - FISPPA - Padova 15 dicembre 2021

2020

- Ciclo di seminari "Percorsi di orientamento e tutorato per promuovere il successo universitario e professionale", all'interno del progetto POT "Percorsi di Orientamento e Tutorato", Università di Siena, 24 Aprile 2020, 9 maggio 2020, 17 luglio 2020, 6 novembre 2020.
- Presentazione al Webinar "Teco-D Pedagogia 2020: dai contenuti core ai learning outcomes dei Corsi di Studio". Presentazione: Contenuti core e learning outcomes. L'esperienza all'Università di Trieste, 20 maggio 2021. il webinar è stato organizzato dall'Università di Firenze.

2019

- Presentazione all' International Conference on Social Science (ICSS), University of Lisbona, 17-18 May 2019. Presentazione: Professional Profile as Life Reflection Story edita in: Chianese G. (2019). Professional Profile as Life Reflection Story. 18th International Conference on Social Sciences, Lisbon, 17-18 May 2019, pp. 423-427. ISBN 9781646067589
- Presentazione al Convegno Nazionale Siped "30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?". Presentazione: "Ri-connettere generazioni: l'apprendimento intergenerazionale per una rinnovata risorsa di comunità". Università di Palermo, 24-25 ottobre 2019 edita in: Chianese, G. (2020). Ri-connettere generazioni: l'apprendimento intergenerazionale per una rinnovata risorsa di comunità. 30 anni dopo la Convenzione ONU. In G. Cappuccio, G. Compagni, S. Polenghi. 30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?, Lecce: Pensa Editore, pp. 1607-1616

- Convegno "Lifelong learning, educazione permanente, rinnovata e ricorrente. dalla teoria alla pratica". Presentazione: Apprendere insieme, apprendere sempre: fra lifelong learning e apprendimento intergenerazionale. Università della terza età di Castelfidardo, 28 ottobre 2019. La presentazione ha riportato alcuni riferimenti teorici della ricerca Erasmus Ka2 "Generation in Interaction"
- Relatrice invitata al ciclo di conferenza. Presentazione dal titolo: La costruzione dell'identità professionale. Vulnerabilità adulta e life design. Università di Ferrara, 21 Novembre 2019. Le riflessioni presentate a lezione fanno riferimento al saggio: Chianese, G. (2019). La costruzione dell'identità professionale. In M. Cornacchia, S. Tramma. Vulnerabilità in età adulta. Uno sguardo pedagogico. Roma: Carocci editore, pp. 119-134.
- Realatrice invitata al seminario "Il self-empowerment e le competenze tutoriali". Università degli Studi di Padova per i corsi di studi in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione, 17 dicembre 2019. Il seminario è stato organizzato all'interno delle attività previste dal Progetto POT-MIUR SEF Padova - Azione 2 - Tutorato - Obiettivo 1 - Attività A1

2018

- Presentazione al Convegno Nazionale SIPED La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative Università degli Studi di Bari "A. Moro" Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione Bari, 18-19 ottobre 2018 con un intervento dal titolo: A scuola di democrazia. L'intervento è pubblicato in: Chianese, G. (2019). A scuola di democrazia. Per un'educazione alla cittadinanza globale. In G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di). La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 453-463. ISBN: 978886760650-4

2017

- Convegno "Missione Possibile: Valutare le competenze nel primo e nel secondo ciclo di istruzione". Presentazione: Costruire il profilo professionale: competenze, valutazione e narr(azioni). Libera Università di Bolzano, 4 settembre 2017

2016

- Tagung "Der gesellschafts- und bildungspolitische Auftrag der Weiterbildung. Welche Kompetenzen brauchen Erwachsene morgen?" Presentazione: L'educazione Permanente in Alto Adige/Südtirol: dati di sfondo, visioni e proiezioni per il futuro. 16. Oktober 2015 im Haus der Familie am Ritten. La presentazione ha riferito i dati della ricerca FSE - Azione di sistema " L'educazione permanente in Alto Adige: aspetti evolutivi di un sistema di rete territoriale" riportati nel volume: Chianese G. (2016) (a cura di). L'educazione permanente: Sfide e innovazioni per un sistema di rete territoriale. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788891734051
- Presentazione all'International Technology, Education and Development Conference (INTED). Valencia (Spain), 7th - 9th of March, 2016 con un intervento dal titolo: Reflective practices in Teacher Education edita in: Chianese G. (2016). Reflective practices in Teacher Education. INTED2016 Proceedings, pp.814-825. ISBN: 978846085617 doi: 10.21125/inted.2016.0119
- Presentazione al workshop "Assessment of a narrative approach to science education" presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, il 18-19 Marzo 2016. Nel corso del workshop è stato presentato l'intervento - in qualità di invited speaker- dal titolo "ePortfolio: a digital story of a student's learning".
- Workshop di ricerca "Tutorato Formativo: un modello di tutoring integrato per l'empowerment degli studenti universitari. TF Model: teacher, peer and service tutoring for university students empowerment". Università degli studi di Padova, 23 Giugno 2016. Presentazione dal titolo: Il ruolo dei Servizi universitari per gli studenti. La presentazione rientra nelle attività della ricerca omonima e ha dato origine al saggio: Chianese G. (2018). Servizi di tutoring e orientamento all'università: uno sguardo all'Europa. Studium Educationis, 1/2018, pp. 53-68.
- Relatrice invitata al workshop "Laurearsi ...e poi? Come costruire il percorso professionale" tenuto presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata - FISPPA - Padova, 18 Novembre 2016.

2015

- Presentazione alla Lunga Notte della Ricerca - Lange Nacht der Forschung (LUNA), 28 Settembre 2012. I dati presentati si riferiscono alla ricerca "Il profilo professionale dei docenti di educazione permanente: analisi e sviluppo delle competenze e delle metodologie didattiche" sono contenuti nel volume: Chianese G. (2013). Educazione Permanente: condizioni, pratiche e prospettive nello sviluppo

personale e professionale dei docenti. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820451554. Il volume ha ricevuto il Premio Nazionale di Pedagogia Italiano - 2015.

- Presentazione al Convegno "Educazione Permanente: realtà, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti". Libera Università di Bolzano Facoltà di Scienze della Formazione, 5 Aprile 2013 con un intervento dal titolo: Il profilo professionale dei docenti di Educazione Permanente in provincia di Bolzano. I dati della ricerca. La ricerca è presentata nel volume: Chianese G. (2013). Educazione Permanente: condizioni, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820451554. Il volume ha ricevuto il Premio Nazionale di Pedagogia Italiano - 2015.

- Presentazione al Convegno "Le università per l'apprendimento permanente: Sviluppo, occupazione, territorio", Università degli Studi di Ferrara, 14 Giugno 2013 con un poster dal titolo: Il profilo professionale dei docenti di educazione permanente: analisi e sviluppo delle competenze e delle metodologie didattiche. I dati della ricerca sono presenti nel volume: Chianese G. (2013). Educazione Permanente: condizioni, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788820451554. Il volume ha ricevuto il Premio Nazionale di Pedagogia Italiano - 2015

- Presentazione alla World Conference on Educational Science - WCES, 6-8 February, 2014 – La Valletta, Malta. Presentazione: Developing and Assessing Teaching Effectiveness edita in: Chianese G. (2015). Developing and Assessing Teaching Effectiveness. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol. 191, 2 June 2015, pp. 692-695. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.218

- Presentazione all'interno dei Dialoghi sull'orientamento. "Orientare è formare. Pratiche e riflessioni pedagogiche sull'orientamento in università" per il Dottorato in Scienze della Formazione e della Comunicazione, Università Bicocca, 17 Marzo 2015. Presentazione: Orientamento come processo formativo. Alcune riflessioni sono contenute in: Chianese G. (2016). Il ruolo formativo del tutor Universitario. In R. Biagioli. Tutor and Mentoring in Education. Pisa: ETS, pp. 29-42. ISBN 9788846744258

- Relatrice invitata per un intervento dal titolo "Processi di valutazione e apprendimento continuo in età adulta" presso l'Università di Padova - Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), 17 Aprile 2015.

- Seminario "Strategie per un apprendimento di qualità" presso l'Università di Trento, 26 ottobre 2015. Presentazione: Lifelong Learning e Piano di sviluppo individuale. La presentazione fa riferimento al volume: Chianese G. (2011). Il piano di sviluppo individuale. Analisi e valutazione di competenze. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788856837261

- Presentazione all'International Conference on "Teaching, Education and Learning" (ICTEL), December 29-30, 2015, Linton University College, Negeri Sembilan, Kuala Lumpur, Malaysia con un intervento dal titolo: The tutorship function: lifelong learning and transition paths. L'intervento è pubblicato in in: Chianese G. (2017). The tutorship function: lifelong learning and transition paths. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 3 (1), 775-786. ISSN 2454-5899. doi:<https://dx.doi.org/10.20319/pijss.2017.s31.775786>.

2014

Presentazione all'International Conference "New Perspective in Science Education", 20-21 March 2014, Florence, Italy con un intervento dal titolo: The Effective Teacher as a "Reflective Practitioner" edito in: Chianese G. (2014). The Effective Teacher as a Reflective Practitioner. In New Perspective in Science Education. Padova: Libreria Universitaria Edizioni, pp. 405-408. ISBN: 9788862924696.

2013

- Presentazione all'International Conference Management, Knowledge and Learning (MakeLearn) "Active Citizenship by Knowledge Management & Innovation", 19-21 June 2013 Zadar, Croatia con un intervento dal titolo: The professional profile of teachers: analysis and development of competences and teaching methodology. L'intervento è pubblicato in: Chianese G. (2013). The professional profile of teachers: analysis and development of competences and teaching methodology. In Dermol V., Trunk Širca N., Daković G. MakeLearn 2013: Active Citizenship by Knowledge Management & Innovation. Proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2013. ToKnowPress Bangkok • Celje • Lublin, pp. 169-174. ISBN: 9789616914024

- Presentazione al Convegno Nazionale SIPED "Generazioni pedagogiche a confronto. Nuove prospettive

di ricerca e dimensione internazionale". Università degli Studi di Macerata, 3-5 ottobre 2013 con un intervento dal titolo: Lo sviluppo professionale dei docenti di educazione permanente: analisi, valutazione e sviluppo di competenze. Il contributo è pubblicato in: Chianese G. (2014). Lo sviluppo professionale dei docenti di educazione permanente: analisi, valutazione e sviluppo di competenze. In M. Corsi (cura di). La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione. Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia, pp. 101-109. ISBN: 9788867601943.

2012

- Relatrice al Convegno "Una società a misura di apprendimento", Libera Università di Bolzano, 3 - 4 Dicembre 2009. Presentazione: Metodologie e tecniche partecipative: imparare/insegnare a mobilitare le risorse per apprendere tutta la vita. la presentazione è contenuta volume: Dozza L., Chianese G. (2012) (a cura di). Una società a misura di apprendimento. Educazione Permanente tra teoria e pratiche. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 978-88-568- 4915-8
- Presentazione al Convegno Internazionale "WCES - World Conference on Educational Science", Barcelona, 2 -5 February, 2012 con un intervento dal titolo: Assessment For Learning: A Way To Improve Continuously edito in: Chianese G. (2012). Assessment for Learning: A Way to Improve Continuously. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol. 46, 2012, pp. 2927-2931. ISSN: 1877-0428. doi:10.1016/j.sbspro.2012.05.591.
- Presentazione al Convegno "META: architetture umane". EURAC- Bolzano, 29 Maggio 2012 con un intervento dal titolo: Alle radici di uno sviluppo insostenibile. Homo empaticus o homo hominis lupus? La presentazione ha generato il saggio in volume: Chianese G. (2012). Educazione alla prosocialità: alle radici di uno sviluppo sostenibile. In L. Dozza, G. Chianese (a cura di) (2012). Una società a misura di apprendimento. Educazione Permanente tra teoria e pratiche. Milano: FrancoAngeli, pp. 65-72. ISBN: 978- 88-568-4915-8.

2011

Presentazione al Seminario Nazionale ARIAC (Associazione Ricerca Italiana Apprendimento Cooperativo) "Lo sviluppo di comunità di apprendimento professionale. Prospettive pedagogiche, contesti, qualità della formazione", Università di Modena e Reggio, 5 settembre 2011. Presentazione: Processi di valutazione e miglioramento continuo.

2010

VII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria. Università, istanze sociali e formazione e sviluppo delle competenze, Padova 3-4 Dicembre 2008. Presentazione: Il piano di sviluppo personale: strumento di analisi e monitoraggio delle competenze dei dottorandi e dottori di ricerca. Dalla presentazione è scaturito il saggio in volume: Chianese G. (2010). Il Personal Development Plan per lo sviluppo delle competenze dei dottorandi di ricerca. In Porcarelli A. (a cura di). Formare per competenze. Strategie e buone prassi. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 101-111. ISBN: 9788882328122. dal 03-12-2008 al 04-12-2008

2009

- Seminario "Il Dottorato nel Processo di Bologna: Ponte tra istruzione superiore e ricerca". Caserta, 30-31 gennaio 2009. Presentazione: Analisi, monitoraggio e valutazione delle competenze nel Terzo ciclo. Alcune riflessioni sono edite in: Chianese G. (2007). Ricercatori ricerca-Sì, ricercatori ricerca-No. Riforma & Didattica, vol. 2, Anno XI, pp. 79-84. ISSN: 1128-9031.
- ATEE Conference 2009 – Knowledge Creativity in Teacher Education Education for Knowledge Creation, Palma De Mallorca, Spagna, 29 August - 2 September 2009. Poster: PDP a tool for assessing teachers competences and skill. La presentazione è stata illustrata nel contributo: Chianese G. (2010). PDP a tool for assessing teachers competences and skills. In Montané M., Salazar J. (2010). ATEE 2009 Annual Conference Proceedings. Brussels: ATEE. pp. 747-748. ISBN: 9789081563901
- Relatrice alla Conferenza Internazionale "Assessment and Research" in collaborazione con la scuola internazionale di dottorato di Roma TRE presso la Libera Università di Bolzano, 24-26 Settembre 2009. La presentazione è stata pubblicata in: Chianese G. (2010). Analysis, assessment and monitoring of PhD students' competences. In Dozza L., Nardi E. Assessment and Research. Roma: Edizioni Nuova Cultura, pp. 51-60. ISSN: 20398379.
- Presentazione alla Conferenza internazionale "Assessment and Research". In collaborazione con la

scuola internazionale di dottorato di Roma TRE - Libera Università di Bolzano, 24-26 Settembre 2009
dal titolo: Analysis, assessment and monitoring of PhD students' competences. Il contributo è stato
pubblicato in 8. Chianese G. (2010). Analysis, assessment and monitoring of PhD students'
competences. In Dozza L., Nardi E. Assessment and Research. Roma: Edizioni Nuova Cultura, pp. 51-
60.

ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA

Anno Accademico 2023-24 e 2022-2023

Università di Trieste – Dipartimento di Studi Umanistici

Pedagogia generale e storia della Pedagogia - MPED/01

Pedagogia Generale – MPED/01

Metodi e tecniche della gestione di gruppo e coordinamento pedagogico – M-PED/01

Anno Accademico 2021-22

Università di Trieste – Dipartimento di Studi Umanistici

Pedagogia generale e storia della Pedagogia - MPED/01

Competenze pedagogiche per l'apprendimento permanente – MPED/01

Metodi e tecniche della gestione di gruppo e coordinamento pedagogico – M-PED/03

Anno accademico 2020-21; 2019-20

Università di Trieste – Dipartimento di Studi Umanistici

Pedagogia generale e storia della Pedagogia - MPED/01

Competenze pedagogiche per l'apprendimento permanente – MPED/01

Pedagogia della scuola – MPED/01

Pedagogia dell'insegnamento – MPED/01

Pedagogia generale – MPED/01 Corso intensivo da 60 CFU per conseguire la qualifica di “Educatori professionali socio-pedagogici”

Anno accademico 2018-19

Università di Trieste – Dipartimento di Studi Umanistici Pedagogia generale – MPED/01

Pedagogia dell'infanzia – MPED/01

Competenze pedagogiche per l'apprendimento permanente – MPED/01

Pedagogia generale – MPED/01 Corso intensivo da 60 CFU Per conseguire la qualifica di “Educatori professionali socio-pedagogici”

Università degli Studi “Juraj Dobrila” – Pula, Croazia

Pedagogia della famiglia - MPED/01

Anno accademico 2017-2018

Università di Trieste – Dipartimento di Studi Umanistici Pedagogia generale – MPED/01

Pedagogia dell'infanzia – MPED/01

Pedagogia generale per il "Percorso di formazione per l'acquisizione dei 24 CFU per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria" – MPED/01 - 2 CFU

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione Educazione comparata - 2. Master SFP – MPED/02- 4 CFU

Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione (laboratorio) – 5. Master SFP - MPED/04- 1 CFU

Costruire il proprio profilo professionale, lavorare in rete - 5. Master SFP - MPED/04 - 4 CFU

Progettazione curricolare e programmazione di percorsi - 5. Master SFP - MPED/03 - 4 CFU

Anno accademico 2016-2017

Università di Trieste – Dipartimento di Studi Umanistici Pedagogia generale – MPED/01
 Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione Educazione comparata - 2. Master SFP – MPED/02
 Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione (laboratorio) – 5. Master SFP - MPED/04
 Costruire il proprio profilo professionale, lavorare in rete - 5. Master SFP - MPED/04 Didattica del gioco e dell'animazione (laboratorio) - 5. Master SFP (DE) M-PED/03 Progettazione curricolare e programmazione di percorsi - 5. Master SFP - MPED/03

Anno accademico 2015-2016

Università di Padova - Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA)
 Gest speakers per un intervento dal titolo “L’eportfolio: diario di apprendimento dello studente”, 28 Aprile 2016.
 Master “Yoga educational” - Master in Operatore Yoga per la Scuola - Bologna
 Docenze sul tema: La relazione educativa insegnante-alunno e Relazione educativa e prosocialità, 17 Gennaio 2016.

Università di Padova - Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA)
 Gest speakers per un intervento dal titolo “Processi di valutazione e apprendimento continuo in età adulta”, 17 Aprile 2015.

Università di Trento– Dipartimento di Lettere e Filosofia
 Guest Speaker all’interno del seminario di credito “Strategie per un apprendimento di qualità” presso l’Università di Trento per un intervento dal titolo: Lifelong Learning e Piano di sviluppo individuale, 26 ottobre 2015.

Master “Yoga educational” - Master in Operatore Yoga per la Scuola - Bologna
 Docenza sul tema: Competenze e valutazione formativa: sicurezza e autostima negli adolescenti, 14 Febbraio 2015.

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione Educazione alla cittadinanza - 2. Master SFP - MPED/01

Educazione comparata - 2. Master SFP – MPED/02

Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione (laboratorio) – 5. Master SFP - MPED/04

Anno accademico 2014-2015

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione Educazione alla cittadinanza - 2. Master SFP - MPED/01 Educazione comparata - 2. Master SFP – MPED/02

Linee guida sulle competenze: Obiettivi formativi, Portfolio, Valutazione (laboratorio) – 5. Master SFP - MPED/04

Instrumente und Praktiken zur Bewertung der Kompetenzen und zur Dokumentation des eigenen beruflichen Werdegangs/Strumenti e pratiche per la valutazione di competenze e la costruzione del proprio profilo professionale. Corso per le responsabili di tirocinio delle tre sezioni della Facoltà (tedesca, italiana e ladina) 14 al 18 settembre 2015.

Anno accademico 2013-2014

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione Educazione comparata - 2. Master SFP – MPED/02

Educazione alla cittadinanza - 2. Master SFP - MPED/01

Pedagogia del gioco e dell'animazione – IV° anno SI in service MPED/01

Anno accademico 2012-2013

Universidad del Pais Vasco/Euskal Herriko Unibersitatean

Investigation en el ambito de las competencias. Master de Investigation en el ambito socio educativo

Evaluation de Competencias. Escuela de Formacion del Profesorado del Leioa (Campus de Bizkaia)

La consecucion de las competencias docentes. Formacion del profesorado

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione

Pedagogia del gioco e dell'animazione – IV° anno SI in service MPED/01

Pedagogia dei Gruppi (Lab) Scienze Comunicazione Plurilingue – MPED/01 Educazione comparata - 2.
Master SFP – MPED/02

Anno accademico 2011-2012

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione Pedagogia generale lab. – II° anno
gruppo 1 - MPED/01

Pedagogia generale lab. – II° anno gruppo 3 - MPED/01

Pedagogia del gioco e dell'animazione – IV° anno SI in service MPED/01

Anno accademico 2010-2011

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione

Progetto: Lo scrigno dei libri. Guest speaker nel corso “Pedagogia della comunicazione per il corso di
laurea in Scienze della Formazione Plurilingue presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

How to assess students' competences. Guest speaker nel corso “Information Literacy and Introduction to
Research Methods in Social and Cultural Fields” per il corso di laurea in Scienze della Formazione
Plurilingue presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

Analysis, assessment and monitoring of PhD students' competences. Guest speaker nel corso
“Metodologia della ricerca e coaching” per il Dottorato in Pedagogia generale presso la Facoltà di
Scienze della Formazione.

Lo scrigno di lettura Ciclo di seminari presso la Facoltà di Scienze della Formazione rivolto agli studenti
(12, 19 e 16 aprile 2010).

Anno accademico 2008-2009

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione

Pedagogia dell'infanzia e della preadolescenza (corso e lab) all'interno del corso speciale ai fini
dell'insegnamento nelle scuole dell'infanzia presso la Facoltà di Scienze della Formazione. Area
Scientifica 11 (Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche).

Anno Accademico 2007-2008

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione

Metodologia e tecniche del lavoro di gruppo (corso e lab) all'interno del corso speciale ai fini
dell'insegnamento nelle scuole dell'infanzia presso la Facoltà di Scienze della Formazione. Area
Scientifica 11 (Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche).

Anno accademico 2008-2009

Libera Università di Bolzano – Facoltà di Scienze della Formazione

Assessment of competences. Guest speaker nel corso “Information Literacy and Introduction to Research
Methods in Social and Cultural Fields” per il corso di laurea in Scienze della Formazione Plurilingue
presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

RESPONSABILITA' ACCADEMICHE E ATTIVITÀ ISTITUZIONALI

- Coordinatrice del corso di studi magistrale Coordinamento e gestione dei servizi educativi dell'Università di Trieste, sede di Portogruaro dall'anno accademico 2021-2022
- Referente per il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Trieste all'Alleanza della famiglia
- per l'area portogruarese. La rete fra diversi comuni con capofila quello di Portogruaro (VE) è stata
- attivata nel 2017 nell'ambito di una programmazione regionale che ha sviluppato sul territorio reti locali
- a guida comunale per stimolare e coordinare servizi alla famiglia e ai minori sul territorio.
- dal 01-10-2021 a oggi
- Referente Scientifico del Centro di Ricerca e Laboratorio Aperto Didattico, Educativo, Innovativo
- “I.D.E.A.R.” finanziato dalla Fondazione Portogruaro Campus Il Centro IDEAR
<https://disu.units.it/it/ricerca/centri-ricerca/Centro-I.D.E.A.R.>
- Membro del Centro Interdipartimentale per gli Studi di Genere dell'Università di Trieste
<https://portale.units.it/it/ugov/organizationunit/251337>

- Membro del CUG – Centro Unico di Garanzia dell’Università di Trieste
<https://web.units.it/page/cug/it/cug-componenti/15>
- Membro del collegio di dottorato del Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche, dell’Educazione e della Formazione- SPEF dell’Università degli Studi di Padova.
- Delegata della Commissione Ricerca del Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università di Trieste (2020-2021)
- Membro della Commissione Ricerca del Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università di Trieste
- Membro del gruppo di lavoro per la VQR 2015-2019 del Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università di Trieste dal 2018-2021
- Membro della Commissione Tirocinio per il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione dell’Università di Trieste (dall’AA. 2017)
- Membro della Commissione per gli esami di ammissione e per la redazione delle prove di simulazione al corso di laurea in Scienze dell’Educazione Università di Trieste (dall’AA. 2017)
- Membro delle commissioni per l’attribuzione delle docenze a contratta per il Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università di Trieste
- Membro della Commissione di Laurea per il Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università di Trieste (dall’AA. 2017 ad oggi)
- Responsabile del tirocinio per la sezione italiana in Scienze della Formazione Primaria Libera Università di Bolzano (AA. 2015-2016).
- Membro della Commissione ERASMUS per il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria Libera Università di Bolzano (dall’AA. 2013 al 2016).
- Membro della Commissione Piano di Studi per il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria Libera Università di Bolzano (dall’AA. 2012 al 2016).
- Membro della Commissione tirocini per il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria Libera Università di Bolzano (dall’AA. 2012 al 2016).
- Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca Libera Università di Bolzano (dall’AA. 2012 al 2016).
- Membro Commissioni per bandi per incarichi docenza personale a contratto Libera Università di Bolzano (dall’AA 2011-2016).
- Membro della Commissione per gli esami di ammissione e per la redazione delle prove di simulazione al corso di laurea in Scienze della Formazione Libera Università di Bolzano (dall’AA 2011-2016).
- Membro della Commissione esame di tesi di laurea per Scienze della Formazione Libera Università di Bolzano (dall’AA 2011-2016).
- Membro della Commissione per gli esami di ammissione al corso di laurea in Scienze della Comunicazione Plurilingue Libera Università di Bolzano (dall’AA 2009-2016).
- Membro della Commissione tirocini per il corso di laurea in Scienze della Comunicazione Plurilingue Libera Università di Bolzano (dall’AA 2009-2016).
- Tutor per le sessioni degli esami Libera Università di Bolzano ((dall’AA 2007-2016).

COMITATI ORGANIZZATIVI E SCIENTIFICI DI SEMINARI E CONVEGNI

- Membro del Comitato Organizzativo per il seminario “Il coordinamento nei servizi educativi”, Università degli Studi di Trieste, Polo Universitario di Portogruaro, 21 Settembre 2019.
- Membro del Comitato Organizzativo per il progetto SPACE – Students Promoting Active Citizenship in Europe. Università di Trento - Dipartimento di Lettere e Filosofia, 6-7 Ottobre 2016.
- Membro del Comitato Organizzativo per il Convegno “SIPED. L’Educazione Permanente a partire dalle prime età della vita dalla scuola dell’infanzia all’università”. Libera Università di Bolzano, 3-5 Dicembre 2015.
- Membro del Comitato organizzativo e Scientifico per il Convegno “Educazione Permanente: realtà, pratiche e prospettive nello sviluppo personale e professionale dei docenti” - Libera Università di Bolzano, 5 Aprile 2013.
- Membro del Comitato Organizzativo per le Giornate di Studio Sulla Popolazione (GSP) 2013. Libera Università di Bolzano, 6-8 Febbraio 2013.

- Membro del Comitato organizzativo per il seminario "La pedagogia dello yoga". Libera Università di Bolzano, 10-12 Dicembre 2012.
- Membro del Comitato organizzativo per il convegno internazionale Il contributo delle neuroscienze: il dibattito in ambito educativo. Libera Università di Bolzano, 26 Ottobre 2012.
- Membro del Comitato organizzativo per il seminario "Se faccio imparo"/„Was ich mache, das lerne ich“. Libera Università di Bolzano, 12 Giugno 2012.
- Membro del Comitato organizzativo per il Seminario "Concentrazione e apprendimento: percorsi possibili offerti dalle pratiche dello Yoga". Libera Università di Bolzano, 23-25 Marzo 2011.
- Membro del Comitato organizzativo, Coordinamento delle attività per il Convegno Internazionale "Vivere e crescere nella comunicazione". Libera Università di Bolzano, 16-17 Dicembre 2011
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato organizzativo, Coordinamento delle attività per il Convegno "La scuola cambia. Interpretazione valutativa di sistema". Libera Università di Bolzano, 9 Dicembre 2010.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato organizzativo, Coordinamento delle attività per la tavola rotonda "Scuola o non scuola". Teatro Trevi in collaborazione con C.R.A.T. - Centro di Ricerca Artistica Teatrale, 14 Maggio 2010.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato organizzativo, Coordinamento delle attività per il Convegno Internazionale "Una società a misura di apprendimento". Libera Università di Bolzano, 3-4 Dicembre 2009.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato organizzativo, Coordinamento delle attività per la Conferenza internazionale "Assessment and Research". In collaborazione con la scuola internazionale di dottorato di Roma TRE - Libera Università di Bolzano, 24-26 Settembre 2009.
- Membro del Comitato organizzativo, Coordinamento delle attività per il seminario "Valutazione di sistema nella scuola in lingua italiana dell'Alto Adige". Libera Università di Bolzano in collaborazione con l'Istituto Pedagogico di Bolzano in lingua italiana, 25 Settembre 2009.
- Componente del Comitato organizzativo per il Seminario Nazionale "Le nuove frontiere dell'apprendimento cooperativo" in collaborazione con l'A.R.I.A.C. (Associazione Italiana Apprendimento Cooperativo) - Libera Università di Bolzano, 29-31 Agosto 2007.
- Componente del Comitato organizzativo per il seminario "Comunicare l'Europa" tenuto dalla giornalista e europarlamentare Lilli Gruber per gli del corso di laurea in Scienze della Comunicazione plurilingue della Libera Università di Bolzano, 16 Giugno 2007.

TERZA MISSIONE

- Organizzazione de "I lunedì pedagogici al centro IDEAR" ciclo di workshop e seminari peer to peer dall'8 aprile al 24 giugno 2024. Le tematiche proposte attraverso un approccio esperienziale sono variegata e vanno dalla creazione di giochi alle pratiche motorie, da esperienze in outdoor a quelle di inserimento lavorativo per persone con disabilità. Infine metodologie e strumenti di gestione di gruppo e sviluppo di comunità.
- Responsabile scientifico della Giornata di studi "I CARE: due parole sovversive per un mondo diverso". In occasione del centenario della nascita di Don Milani è stata organizzata una giornata di riflessione sulla sua figura, i pensieri, l'influenza ancora attuale. L'evento si è composto di due momenti: dalle ore 10.00 alle ore 13.00: Introduzione ai lavori, Visione di stralci di video documentari, letture scelte di Don Milani e discussione Dalle ore 14.00 alle ore 17.00: Conversazione sul volume "Le ragazze di Barbiana. La scuola al femminile di Don Milani" (Libreria Editrice Fiorentina) con l'autrice Sandra Passerotti, Fiorella Tagliaferri, ex allieva di Don Milani e Gina Chianese. 23 Ottobre 2023 - Fondazione Portogruaro
- Curatrice della mostra itinerante "Gianni e Pierino. La scuola di lettera a una professoressa" in collaborazione con l'Università di Trieste, la Fondazione Portogruaro Campus, la Fondazione Collegio

Marconi di Portogruaro, e la Fondazione Don Lorenzo Milani.

- Docente esperto nel progetto "Contrasto al cyberbullismo" rivolto a docenti, studenti e alla famiglie. Il

progetto si basa sull'assegnazione dei fondi per contrastare il fenomeno del Cyberbullismo (Legge n.234/2021) su fondi MUR al liceo XXV Aprile di Portogruaro e si collega al progetto "Alla ricerca

- delle parole smarrite" finanziato dal Comune di Portogruaro
- Seminario "Libri che liberano: contro stereotipi, violenza e pregiudizi" all'interno dell'iniziativa del Focus Week "Conoscere, formare e informare per eliminare la violenza contro le donne" promosso dal CUG dell'Università di Trieste, 20 Novembre 2023
 - Evento "Le parole sono pietre per discorsi di odio o di libertà. Letture e riflessioni sulle parole per le donne, con le donne, sulle donne, delle donne" a cura di Gina Chianese, con il contributo di Paolo Labinaz e Barbara Bocchi dell'Università degli Studi di Trieste e delle studentesse Paola Frasson, Anxhela Tufa del Corso magistrale in "Coordinamento e gestione dei servizi educativi" L'evento si è tenuto il 22 novembre 2023 presso la Stazione Rogers di Trieste. L'iniziativa si è inserita nel quadro del Focus Week "Conoscere, formare e informare per eliminare la violenza contro le donne".
 - Progettazione insieme con Ilaria Garofolo dello spazio UNICEF "Baby Pit Stop". Un primo spazio a testimonianza di una sensibilità verso il tema della conciliazione dei tempi di vita, di lavoro e di apprendimento della comunità accademica e di quella più ampia.
 - Rassegna Culturale "Rose Libri Musica e Vino". Dialogo su "La lettera sovversiva. Da don Milani a De Mauro il potere delle parole" (Laterza, 2023) con l'autrice Vanessa Roghi e la moderazione del giornalista Paolo Iannaccone presso il Roseto di S. Giovanni, Trieste, 26 maggio 2023
 - Rassegna Culturale "Rose Libri Musica e Vino". Gina Chianese in dialogo con Bruna Todolini sul volume "L'evoluzione al femminile. Il contributo delle femmine all'evoluzione dell'Homo Sapiens". Roseto di S. Giovanni, Trieste 10 Maggio 2019

ALBI E AFFILIAZIONI PER LA PROGETTAZIONE FINANZIATA EUROPEA E NAZIONALE

Membro dello European Project Forum. European Register For Euro-Projects Designers & Managers (Registro europeo dei progettisti per attività di progettazione europea finanziata)

<http://register.euprojectforum.eu/view.asp?id=6425>

Inserita nella lista degli esperti in materia comunitaria (esperto in: stesura di progetti, preparazione di studi di fattibilità economico-finanziaria, valutazione e monitoraggio, avente capacità di coordinamento di team di progetto, di lavoro nel contesto di progetti interdisciplinari e internazionali) di Eurosportello Veneto e Unioncamere in particolare per il Lotto F: Istruzione, formazione professionale e manageriale.

Membro della Long List di esperti nell'ambito della Progettazione e gestione dei progetti europei e di Cooperazione Territoriale presso TECLA (Associazione per la cooperazione transregionale locale ed europea). <http://www.tecla.org/files/1491.pdf>

Iscritta all'Albo degli Esperti di Finanziamenti Europei per la provincia di Bolzano.

[http://www.provincia.bz.it/europa/download/Verzeichnis_Albo_222062017\(1\).pdf](http://www.provincia.bz.it/europa/download/Verzeichnis_Albo_222062017(1).pdf)

Iscritta all'Albo degli Esperti Isfol per il settore Esperto Formazione Professionale e Istruzione. Iscritta all'Albo dei collaboratori dell'Istituto degli Innocenti di Firenze.

LINGUE

Le certificazioni linguistiche di seguito riportate sono state rilasciate da enti certificatori riconosciuti ai sensi del Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 7 marzo 2012, prot. 3889, pubblicato sulla G.U. n. 79 del 3.04.2012

(<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dg-personale-scolastico/enti-certificatori-lingue-straniere>)

- Tedesco

ÖSD: Österreichische Sprachdiplome Deutsch Livello: B2 - Bolzano, 10 Dicembre 2015

- Inglese

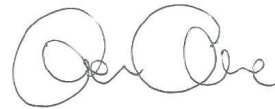
Certificazione City and Guilds Livello: B2 – Bolzano, 21 Marzo 2013

- Italiano

PLIDA, certificato di competenza in lingua italiana; Società Dante Alighieri Livello: C2 – Bolzano, Novembre 2011

Trieste, 1 febbraio 2025

Firma

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and curves, likely representing the name 'Gina Chianese'.

La sottoscritta Gina Chianese sotto la propria personale responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara che le informazioni contenute nel presente Curriculum vitae corrispondono a verità ed autorizza al trattamento dei dati.