

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

ELEONORA DOZ

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Luglio 2025 – Presente

Attività di ricerca (Borsa di studio)

Centro Collaboratore dell'OMS dell'IRCCS Burlo Garofolo, Via dell'Istria, 118 - 34137 Trieste (TS).

Attività di ricerca sulla salute mentale e il benessere di bambini e adolescenti.

• Novembre 2024 – Luglio 2025

Attività di ricerca (volontaria)

Centro Collaboratore dell'OMS dell'IRCCS Burlo Garofolo, Via dell'Istria, 118 - 34137 Trieste (TS).

Attività di ricerca sulla salute mentale e il benessere di bambini e adolescenti.

• Settembre 2019 – Ottobre 2021

Attività di ricerca (volontaria)

Università degli Studi di Trieste, Piazzale Europa, 1 - 34127 Trieste (TS).

Attività di ricerca sulle differenze individuali nei processi di apprendimento matematico e sull'impatto della pandemia di COVID-19 sul benessere psicologico di studenti e insegnanti.

• Ottobre 2020 – Giugno 2021

Professore supplente

Liceo scientifico statale "France Prešeren", Strada di Guardiella, 13/1 - 34128 Trieste (TS).

• Ottobre 2019 – Ottobre 2021

Educatrice

Centro cooperativo di attività sociali - Casa dello studente sloveno Srečko Kosovel, Via Ginnastica, 72 – 34142, Trieste (TS).

• Novembre 2018 – Gennaio 2019

Educatrice

La Quercia Società Cooperativa Sociale, Corso Italia, 10 - 34121 Trieste (TS).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Novembre 2024 – Maggio 2025

Tirocinio Pratico Valutativo in Psicologia

SC Neonatologia e Terapia Intensiva Neonatale presso IRCCS Burlo Garofolo, Via dell'Istria, 65, 34137 Trieste (TS).

• Novembre 2021 – Gennaio 2025

Dottorato di Ricerca in Neuroscienze e Scienze Cognitive

Università degli Studi di Trieste, Piazzale Europa, 1 - 34127 Trieste (TS).

Valutazione: Cum laude.

• Ottobre 2017 – Luglio 2019

Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51)

Università degli Studi di Trieste, Piazzale Europa, 1 - 34127 Trieste (TS).

Voto finale: 110/110 Lode.

Tirocinio formativo presso:

- Azienda sanitaria universitaria Giuliano Isontina (SSTSBA di lingua slovena, Distretto 2)
- Evolutivamente lab presso l'Università di Trieste

• Ottobre 2014 – Settembre 2017

Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)

Università degli Studi di Trieste, Piazzale Europa, 1 - 34127 Trieste (TS).

Voto finale: 110/110 Lode.

• 2009 – 2014

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA

ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

PUBBLICAZIONI

Diploma di Liceo Linguistico

Liceo scientifico statale "France Prešeren", Strada di Guardiella, 13/1 - 34128 Trieste (TS).

ITALIANO E SLOVENO

INGLESE	TEDESCO	RUSSO
Eccellente	Elementare	Elementare
Eccellente	Elementare	Elementare
Eccellente	Elementare	Elementare

Ottima conoscenza del pacchetto Microsoft Office. Buona conoscenza dei software per l'analisi dei dati: Jamovi, SPSS, R, MATLAB, Atlas.ti, e G*Power per il calcolo della potenza statistica e dimensione campionaria. Padronanza nell'uso di SurveyMonkey e Gorilla per la costruzione di survey e la raccolta dati online.

Doz E, Cuder A, Pellizzoni S, Passolunghi MC. Comparing cognitive and emotional-motivational interventions to enhance word problem-solving skills in primary school: a randomized controlled study. *J Educ Psychol.* 2025. <https://doi.org/10.1037/edu0000994>

Granello F, Cuder A, Doz E, Pellizzoni S, Passolunghi MC. "I can do math!": a self-regulated learning intervention to enhance math-related motivational factors and performance in middle school. *Br J Educ Psychol.* 2025;1–21. <https://doi.org/10.1111/bjep.70034>

Passolunghi MC, Doz E. Promoting word problem-solving among students with mathematics difficulties. In: Gilksman Y, Kaufmann L, Henik A, editors. *Developmental Dyscalculia. From Brain Mechanisms to Educational Applications.* Academic Press; 2025. p. 141–165. <https://doi.org/10.1016/C2023-0-00570-2>

Pellizzoni S, Granello F, Cuder A, Doz E, Passolunghi MC. Longitudinal relationships between visuospatial working memory, verbal counting and number line knowledge in preschoolers. *Psychol Res.* 2025;89(3):108. <https://doi.org/10.1007/s00426-025-02142-z>

Cuder A, Doz E, Rubinsten O, Passolunghi MC, Pellizzoni S. Attentional bias and math avoidance: insights from a developmental sample. *Psychol Res.* 2025;89:62. <https://doi.org/10.1007/s00426-025-02089-1>

Granello F, Cuder A, Doz E, Pellizzoni S, Passolunghi MC. Improving math self-efficacy and math self-concept in middle school: a narrative systematic review. *Eur J Psychol Educ.* 2025;40(42). <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00939-5>

Plet S, Bua J, Galmonte A, Travan L, Doz E. Lo stress nei genitori dei bambini nati prematuri: ben oltre la TIN. *SINInforma.* 2025;(131):18–20.

Passolunghi MC, Doz E. Si può promuovere il benessere nell'apprendimento matematico? In: Camodeca M, Gelati C, editors. *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica.* Rome: Carocci Editore; 2024. p. 115–40.

Doz E, Cotič M, Passolunghi MC. What Makes Word Problem-Solving Difficult? Factors Influencing Word Problem-Solving Ability. In: Krmac N, Hudovernik S, Rodela M, Mezgec M, Radetić Pačič M, Kukanja Gabrijelčič M, editors. *Pedagoška vizija: premikanje izobraževanja od tradicije do inovacij – 50 let razvoja na Pedagoški fakulteti.* Založba Univerze na Primorskem; 2024. p. 411–426. <https://doi.org/10.26493/978-961-293-358-6.203-220>

Doz E, Cuder A, Pellizzoni S, Granello F, Passolunghi MC. The interplay between ego-resiliency, math anxiety and working memory in math achievement. *Psychol Res.* 2024;88:2401–2415. <https://doi.org/10.1007/s00426-024-01995-0>

Cuder A, Pellizzoni S, Di Marco M, Blason C, Doz E, Giofrè D, Passolunghi MC. The impact of math anxiety and self-efficacy in middle school STEM choices: A 3-year longitudinal study. *Br J Educ Psychol*. 2024. <https://doi.org/10.1111/bjep.12707>

Doz E, Cotič M, Passolunghi MC. The Development of Strategies for Solving Arithmetic Word Problems: Using Keywords or Diagrams? In: Istenič A, Gačnik M, Horvat B, Kukanja Gabrijelčič M, Kiswarday VR, Lebeničnik M, Mezgec M, Volk M, editors. *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo / Upbringing and Education between the Past and the Future*. Založba Univerze na Primorskem; 2023. p. 411–426. <https://doi.org/10.26493/978-961-293-255-8.411-426>

Doz E, Cuder A, Pellizzoni S, Carretti B, Passolunghi MC. Arithmetic word problem-solving and math anxiety: the role of perceived difficulty and gender. *J Cogn Dev*. 2023;24(4):598–616. <https://doi.org/10.1080/15248372.2023.2186692>

Cuder A, Živković M, Doz E, Pellizzoni S, Passolunghi MC. The relationship between math anxiety and math performance: the moderating role of visuospatial working memory. *J Exp Child Psychol*. 2023;233:105688. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105688>

Živković M, Pellizzoni S, Doz E, Cuder A, Mammarella IC, Passolunghi MC. Math self-efficacy or anxiety? The role of emotional and motivational contribution in math performance. *Soc Psychol Educ*. 2023;26:579–601. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09760-8>

Doz E, Cuder A, Caputi M, Pellizzoni S, Passolunghi MC. Distance learning environment: perspective of Italian primary and secondary teachers during COVID-19 pandemic. *Learn Environ Res*. 2023;26:555–571. <https://doi.org/10.1007/s10984-022-09451-9>

Doz D, Doz E. The impact of COVID-19 distance learning on students' math anxiety: an exploratory study. *Int J Educ Math Sci Technol*. 2023;11(1):1–16. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2219>

Doz E, Passolunghi MC. Podpora učencem z učnimi težavami pri matematiki: intervencije in posledice za pouk. In: Košak Babuder M, Kavkler M, Kalan M, Stančič Z, Morrison Clement A, editors. *Specifične učne težave in izzivi današnjega časa*. Ljubljana: Društvo Bravo; 2022. p. 46–54.

Passolunghi MC, De Blas GD, Carretti B, Gomez-Veiga I, Doz E, Garcia-Madruga JA. The role of working memory updating, inhibition, fluid intelligence, and reading comprehension in explaining differences between consistent and inconsistent arithmetic word-problem-solving performance. *J Exp Child Psychol*. 2022;224:105512. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105512>

Bove B, Doz E, Cuder A, Pellizzoni S, Passolunghi MC. Potenziare l'apprendimento matematico con il nuovo dispositivo digitale "MagiCal": uno studio pilota. *QuaderniCIRD*. 2022;25:10–36. <https://doi.org/10.13137/2039-8646/34765>

Doz D, Doz E. Introducing probability theory through heuristics: a laboratory for high school students. *Math Teach Res J*. 2022;14(3):60–79.

Gagliano A, Cuder A, Doz E, Passolunghi MC, Pellizzoni S. Lo sviluppo delle funzioni esecutive e l'educazione musicale: uno studio esplorativo. *QuaderniCIRD*. 2021;23:40–64. <https://doi.org/10.13137/2039-8646/33604>

Doz E, Colombini E, Cuder A, Pellizzoni S, Passolunghi MC. Problemi aritmetici di tipo verbale: un'analisi dei fattori che contribuiscono alla loro difficoltà. *QuaderniCIRD*. 2021;22:63–84. <https://doi.org/10.13137/2039-8646/33406>

Doz D, Doz E. Students' perceived invested effort in the Italian national assessment of mathematics. *Int J Instr*. 2021;14(3):893–908. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14352a>

Morra S, Muscella L, Alesi M, Belacchi C, Bigozzi L, Caviola S, Doz E, Ferrandes F, Giordano G, Mammarella I, Palladino P, Passolunghi MC, Trotta E, Vettori G. *Test di comprensione dei numeri razionali e sua relazione con la capacità della memoria di lavoro* [oral presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIRIPA; 18-20 September 2025; Pisa, Italia.

PRESENTAZIONI A CONVEGNI E CONGRESSI

Granello F, Cuder A, Doz E, Pellizzoni S, Passolunghi M. C. "Posso farcela in matematica": un intervento di apprendimento autoregolato per migliorare la motivazione e la performance matematica nella scuola secondaria di I grado [oral presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIRIPA; 18-20 September 2025; Pisa, Italia.

Doz E, Cuder A, Pellizzoni S, Passolunghi MC. (2025). *Potenziare la risoluzione di problemi matematici verbali: un confronto tra un intervento cognitivo e uno emotivo-motivazionale* [oral presentation]. XXXVII Congresso AIP; 15–17 September 2025; Udine, Italia.

Taruscia M, Doz E, Agnoli S, Cuder A, Passolunghi MC (2025). *Creativity in Context: How Problem Features Shape the Use of Creative Skills in Mathematical Word Problem-Solving* [poster presentation]. 9th MIC Conference 2024; 3–6 September 2024; Bolzano, Italia.

Yip ESK, Doz E, Passolunghi MC. (2025). *The relative significance of the abilities to identify the semantic role of the unknown and problem schema in mathematical word problem solving* [oral presentation]. Mathematical Cognition and Learning Society Conference 2025; 9–11 June 2025; Hong Kong S.A.R., China.

Doz E, Cotič M, Passolunghi MC. (2024). *What Makes Word Problem-Solving Difficult? Factors Influencing Word Problem-Solving Ability* [oral presentation]. 20. mednarodni znanstveni sestanek; 22 November 2024; Koper, Slovenia.

Cuder A, Granello F, Doz E, Giofrè D, Passolunghi MC. (2024). *Contribution of Affective-Motivational Factors in Middle-School STEM Choices: A Three-Years Longitudinal Study* [oral presentation]. XXXVI Congresso AIP; 19–21 September 2024; Cagliari, Italia.

Doz E, Agnoli S, Pellizzoni A, Passolunghi MC. (2024). *How does fear of creativity influence math learning? A study on creativity anxiety in primary school students* [oral presentation]. 8th MIC Conference 2024; 16–18 September 2024; Santa Margherita di Pula, Italia.

Doz E, Cuder A, Pellizzoni S, Passolunghi MC. (2024). *The interplay between math self-efficacy, state anxiety and metacognition in word problem-solving* [oral presentation]. Advances in Numerical Cognition Research – 12th Annual Meeting; 28–30 May 2024; Padova, Italia.

Cuder A, Pellizzoni S, Granello F, Doz E, Giofrè D, Passolunghi MC. (2024). *The impact of math anxiety and self-efficacy in middle-school STEM choices: a three year longitudinal study* [oral presentation]. Advances in Numerical Cognition Research – 12th Annual Meeting; 28–30 May 2024; Padova, Italia.

Doz E, Cotič M, Passolunghi MC. (2023). *The development of strategies for solving arithmetic word problems: using keywords or diagrams?* [oral presentation]. 19. mednarodni znanstveni sestanek; 15 September 2023; Koper, Slovenia.

Doz E, Agnoli S, Passolunghi MC. (2023). *Exploring the relation between creativity, anxiety and arithmetic word problems in primary school children* [oral presentation]. 7th MIC Conference 2023; 11–13 September 2023; Trieste, Italia.

Doz E, Cuder A, Pellizzoni S, Passolunghi MC. (2023). *Exploring the role of different components of WM in the relationship between ego-resiliency, math anxiety, and math performance* [oral presentation]. Mathematical Cognition and Learning Society Conference 2023; 5–8 June 2023; Loughborough, United Kingdom.

Cuder A, Pellizzoni S, Doz E, Passolunghi MC. (2023). *The relationship between math anxiety, attentional processes, and math performance: evidence from a developmental sample* [oral presentation]. Mathematical Cognition and Learning Society Conference 2023; 5–8 June 2023; Loughborough, United Kingdom.

Doz E, Passolunghi MC. (2022). *Supporting students with mathematical learning disabilities: interventions and educational implications* [invited oral presentation]. 6. Bravo Konferenca; 30 September – 1 October 2022; Ljubljana, Slovenia.

Doz E, Colombini E, Cuder A, Pellizzoni S, Carretti B, Passolunghi MC. (2022). *The Role of Emotional Aspects on Arithmetic Word Problem-Solving in Primary School Children* [oral presentation]. XXX Congresso AIP; 27–30 September 2022; Padova, Italia.

Cuder A, Doz E, Pellizzoni S, Passolunghi MC. (2022). *The interaction between math anxiety and visuospatial working memory: a moderation analysis on diverse mathematical skills* [oral presentation]. XXX Congresso AIP; 27–30 September 2022; Padova, Italia.

Doz E, Cuder A, Carretti B, Pellizzoni S, Passolunghi MC. (2022). *Abilità cognitive e soluzione di problemi aritmetici: i termini “in più” e “in meno” facilitano sempre il processo di soluzione?* [oral presentation]. AIRIPA XXX Congresso Nazionale; 23–24 September 2022; Padova, Italia.

Doz E, Colombini E, Pellizzoni S, Passolunghi MC. (2022). *Arithmetic word problem-solving in primary school children: the role of cognitive, emotional and motivational factors* [poster presentation]. 22nd International Gestalt Theory Conference: Mind in Context – Context in Mind; 7–10 July 2022; Trieste, Italia.

Doz E, Pellizzoni S, Passolunghi MC. (2022). *Math Anxiety and Arithmetic Problem-Solving: the Role of Perceived Difficulty and Gender* [oral presentation]. Mathematical Cognition and Learning Society Conference 2022; 1–3 June 2022; Antwerpen, Belgio.

Doz E. (2022). *Reševanje besedilnih nalog: izzivi in priložnosti* [oral presentation]. 5. konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2022; 25 April 2022; Kranj, Slovenia.

Curriculum aggiornato in data: 21/01/2026