



FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

Corso di laurea in *Scienze e tecniche psicologiche* (classe L-24)

Esame di ammissione – 11 settembre 2012

L'esame consiste in una prova scritta relativa alle seguenti aree:

- biologia
- cultura generale
- inglese
- logica e matematica
- comprensione di testi

Ai fini della graduatoria vale il punteggio globale, espresso in centesimi, ottenuto assegnando il peso 0,25 al voto di maturità e il peso 0,75 al risultato nella presente prova.

Istruzioni per la compilazione del foglio di risposta

L'identificazione del partecipante è consentita soltanto dalle informazioni incluse nel foglio di risposta. Quindi compila subito la parte superiore del foglio inserendo i tuoi dati. I risultati saranno comunicati utilizzando il cognome e nome, nel rispetto delle norme che, per gli esami pubblici, prevedono la diffusione di dati personali. Per le norme di ammissione si rinvia al bando di iscrizione al corso di laurea in *Scienze e tecniche psicologiche*, anno accademico 2012/2013.

Puoi utilizzare il questionario per annotazioni e per segnare provvisoriamente le risposte, ma ai fini della valutazione conterà *soltanto* quanto avrai riportato *sul foglio di risposta*, annerendo la casella corrispondente alla tua scelta.

Complessivamente hai a disposizione 100 minuti per rispondere a tutte le 100 domande. Le domande sono a scelta multipla e prevedono *una sola* risposta corretta tra le quattro alternative proposte. Poiché le eventuali omissioni saranno equiparate a risposte errate, in caso di dubbio ti conviene scegliere comunque la risposta che ti sembra più plausibile.

Per chiarire come si deve rispondere vediamo un esempio riguardante un quesito di matematica.

Quesito M00: $3x = 12$

- a) $x = 1$ b) $x = -4$ c) $x = 3$ d) $x = 4$

Se ritieni che la risposta esatta al quesito **M00** sia **(d)**, allora nel foglio di risposta devi segnare così:

M00	a	b	c	d
-----	---	---	---	---

BIOLOGIA

- B1)** Funzionalmente l'emoglobina può essere definita una proteina
- di difesa.
 - di riserva.
 - di trasporto.
 - enzimatica.
- B2)** La divisione binaria di un organismo unicellulare è un esempio di
- locomozione.
 - neurotrasmissione.
 - riproduzione sessuata.
 - riproduzione asessuata.
- B3)** Quale delle seguenti sostanze non può essere sintetizzata dall'uomo?
- saccarosio
 - insulina
 - glicogeno
 - cheratina
- B4)** La membrana plasmatica si trova
- solo nelle cellule procariotiche.
 - in tutte le cellule.
 - solo nelle cellule eucariotiche.
 - solo nelle cellule animali.
- B5)** Quali dei seguenti organuli contengono piccole quantità di DNA e svolgono trasformazioni energetiche?
- microfilamenti e microtubuli.
 - mitocondri e cloroplasti.
 - lisosomi e perossisomi.
 - nucleo e ribosomi.
- B6)** Quali dei seguenti sono sede di sintesi RNA extranucleare?
- ribosomi
 - mesosomi
 - perossisomi
 - mitocondri
- B7)** Le particelle virali si differenziano dalle cellule per il seguente criterio:
- meccanismo di duplicazione del loro acido nucleico
 - metabolismo più semplice
 - incapacità di replicazione autonoma
 - assenza di materiale genetico
- B8)** Una cellula procariotica possiede
- nucleoli.
 - mitocondri e lisosomi.
 - duplice involucro nucleare.
 - sistemi enzimatici per la duplicazione del DNA.
- B9)** Quali delle seguenti strutture contengono DNA?
- nucleolo delle cellule eucariotiche
 - nucleo della cellula eucariotica
 - mitocondri
 - tutte le strutture elencate
- B10)** Le basi azotate che troviamo in una molecola di RNA sono
- adenina, timina, guanina e pirimidina.
 - adenina, timina, uracile e guanina.
 - adenina, citosina, guanina e uracile.
 - adenina, citosina, guanina e timina.

- B11)** I cromosomi sessuali sono presenti
- in tutte le cellule.
 - solo nello spermatozoo.
 - solo nei gameti.
 - solo nelle cellule germinali.
- B12)** Il trattamento delle cellule batteriche con lisozima provoca
- la distruzione della membrana plasmatica.
 - la solubilizzazione del nucleoide.
 - la demolizione della parete batterica
 - un irrobustimento della membrana plasmatica.
- B13)** L'anticodone sul tRNA che riconosce il codone AAG è
- TTC.
 - GCA.
 - UUC.
 - CGU.
- B14)** È possibile contare con maggior facilità il numero di cromosomi quando
- la cellula è in riposo.
 - la cellula è metabolicamente attiva.
 - la cellula è all'inizio dell'interfase.
 - la cellula è in metafase.
- B15)** Nell'uomo si ha identità genotipica tra
- consanguinei
 - gemelli monozigotici.
 - genitori e figli.
 - gemelli biovulari.
- B16)** Nell'RNA i nucleotidi sono legati l'uno all'altro con
- legame fosfodiesterico.
 - legame a idrogeno.
 - legame glicosidico.
 - legame peptidico.
- B17)** La funzionalità di una proteina, che è stata appena sintetizzata, è determinata
- da fattori citoplasmatici intervenuti al momento della traduzione.
 - dall'ordine lineare degli aminoacidi che la compongono.
 - dal tipo di ribosomi addetti alla sua sintesi.
 - da rimaneggiamenti chimici dei singoli aminoacidi.
- B18)** Nel corso dello sviluppo embrionale un organismo aumenta progressivamente in dimensioni per effetto
- dell'aumento del numero delle cellule.
 - dell'aumento del volume cellulare.
 - del differenziamento cellulare.
 - dell'aumento degli spazi intercellulari.
- B19)** L'amido è
- una proteina.
 - un polisaccaride.
 - un aminoacido.
 - un grasso.
- B20)** Per il loro metabolismo ossidativo le cellule eucariotiche dipendono da
- i mitocondri.
 - il nucleo.
 - il reticolo endoplasmatico.
 - il nucleolo.

CULTURA GENERALE

- C1)** Per epistemologia si intende
- lo studio dei limiti e del valore della conoscenza scientifica.
 - lo studio dei meccanismi espressivi.
 - lo studio delle procedure di traduzione.
 - lo studio dell'argomentazione.
- C2)** Quando in un sistema economico si registra una sensibile e prolungata riduzione dei prezzi dei prodotti e servizi ci si trova di fronte a un fenomeno chiamato:
- deflusso
 - deflazione
 - inflazione
 - riflusso
- C3)** Uno stile *caustico* è proprio di uno scrittore:
- oscuro e pretenzioso
 - scurrile e sboccato
 - involuti e prolisso
 - graffiante e ironico
- C4)** Le strade di molte città italiane sono intitolate al "XX settembre". La data ricorda:
- l'entrata in guerra nel primo conflitto mondiale
 - la vittoria al termine della prima guerra mondiale
 - la breccia di Porta Pia
 - la proclamazione della Repubblica
- C5)** Il verbo *esimere* è sinonimo di:
- manifestare
 - costringere
 - pretendere
 - esentare
- C6)** La parola tedesca *Gestalt* può essere tradotta come
- unità.
 - inconscio.
 - forma.
 - emozione.
- C7)** La psicoanalisi influenzò le opere di
- Joyce.
 - Shakespeare.
 - Manzoni.
 - Wilde.
- C8)** Quale disciplina si occupa degli scopi e degli effetti del parlante in relazione all'ascoltatore?
- La prossemica
 - La semantica
 - La sintassi
 - La pragmatica
- C9)** L'opposto di *titubante* è
- preciso
 - risoluto
 - ironico
 - gentile
- C10)** Un sinonimo di *sibillino* è
- insinuante
 - sottile
 - enigmatico
 - sibillante

C11) Qual è la lingua più parlata al mondo?

- a) Inglese
- b) Arabo
- c) Cinese
- d) Spagnolo

C12) A chi si presenta un ricorso amministrativo?

- a) TAR
- b) CSM
- c) Corte di cassazione
- d) Consiglio di Stato

C13) Che cosa studia chi si occupa di eziologia?

- a) Sensazioni
- b) Invasioni
- c) Piramidi
- d) Cause

C14) Chi ha coniato il termine *carpe diem*?

- a) Catullo.
- b) Lucrezio
- c) Virgilio
- d) Orazio

C15) Che invenzione viene attribuita a Gutenberg?

- a) La fotografia
- b) La cinematografia
- c) La stampa
- d) La lampadina

C16) L'ETA è un'organizzazione che rivendicava l'indipendenza attraverso atti terroristici in quale paese?

- a) Paesi Baschi
- b) Siria
- c) Irlanda
- d) Ucraina

C17) Quale tra questi uomini politici non è stato Presidente della Repubblica Italiana?

- a) Einaudi
- b) Andreotti
- c) Cossiga
- d) Scalfaro

C18) Quale di questi non è un organo costituzionale?

- a) Popolo-corpo elettorale
- b) Regioni
- c) Comuni
- d) Parlamento

C19) Che cosa è la *dislalia*?

- a) Spostamento degli strati superficiali della terra
- b) Disturbo della pronuncia, innato o acquisito, per difetto degli organi del linguaggio
- c) Difficoltà e ritardo nell'apprendimento della lettura
- d) Peso di una massa d'acqua spostata da una nave

C20) Da quale anno l'Italia fa parte dell'Unione Europea?

- a) 1948
- b) 1957
- c) 1974
- d) 1989

INGLESE

Questions 11-20. Read the text about Autism and choose the correct word for each space.

Inside the autistic mind

The road to Hannah's mind opened a few days before her 13th birthday.

Her parents, therapists, nutritionists and teachers had spent years preparing the way. They had moved mountains to -(1)- her sense of balance, her sensory perception and her overall health. They -(2)- in truckloads of occupational and physical therapy and emotional support. But it wasn't until the fall of 2005 that traffic finally -(3)- to flow in the other direction. Hannah, -(4)- speech was limited to snatches of songs, echoed dialogue and unintelligible utterances, is profoundly autistic, and doctors thought she was most likely retarded. But on that October day, after she was introduced to the use of a specialized computer keyboard, Hannah proved -(5)- wrong. A girl thought to be incapable of -(6)- to read or write slowly typed her first words.

A year and a half later, Hannah sits with her tutor at a small computer desk in her suburban home outside New York City. Facilitated communication is controversial (critics complain that it's often the facilitator who is really communicating), but it has clearly turned Hannah's life around. Since her breakthrough, she -(7)- spends much of her day watching *Sesame Street* or other cartoons. -(8)-, she is working her way through high school biology, algebra and ancient history. "It became obvious fairly quickly that she already knew a lot besides how to read," says her tutor.

During the silent years, it seems, Hannah was soaking up loads of information. The girl -(9)- language had an extensive vocabulary, a sense of humour and some -(10)- gifts. One day, when her tutor presented her with a page of thirty or so math problems, Hannah took one -(11)-, then typed all thirty answers.

-(12)- many people with autism, Hannah is -(13)- acutely sensitive to sound that she'll catch every word of a conversation occurring -(14)- in the house, which may account for -(15)- of her knowledge. She is also hypersensitive to visual input. Gazing directly at things is difficult, so she often relies -(16)- her almost preternatural peripheral vision. Hannah's -(17)- ability to communicate has enabled her intellect to flower, but it also has a -(18)- side: she has become painfully -(19)- of her own autism. Of this, she writes, "Reality -(20)- ."

11) They had moved mountains to -(1)- her sense of balance

- a) decrease b) impair c) improve d) make

12) They -(2)- in truckloads of occupational and physical therapy...

- a) send b) sent c) sended d) were sending

13) ...that traffic finally -(3)- to flow in the other direction

- a) began b) begin c) begins d) begun

14) Hannah, -(4)- speech was limited to snatches of songs ...

- a) which b) who c) whom d) whose

15) Hannah proved -(5)- wrong.

- a) their b) theirs c) them d) they

16) A girl thought to be incapable of -(6)- to read or write...

- a) learn b) learned c) learning d) learnt

17) Since her breakthrough, she -(7)- spends...

- a) any longer b) doesn't c) don't d) no longer

18) -(8)-, she is working her way through high school

- a) Although b) However c) Instead d) Unfortunately

I9) The girl -(9)- language had an extensive vocabulary

- a) less b) with c) within d) without

I10) a sense of humour and some -(10)- gifts.

- a) unusual b) useless c) using d) usual

I11) Hannah took one -(11)-, then typed all thirty answers

- a) look b) gaze c) eye d) watch

I12) -(12)- many people with autism

- a) Like b) Likely c) Same d) Similarly

I13) Hannah is -(13)- acutely sensitive to sound that...

- a) as b) so c) such d) very

I14) ...a conversation occurring -(14)- in the house

- a) elsewhere b) nowhere c) there d) where

I15) ...which may account for -(15)- of her knowledge

- a) great b) lot of c) many d) much

I16) she often relies -(16)- her almost preternatural peripheral vision

- a) at b) on c) of d) for

I17) Hannah's -(17)- ability to communicate

- a) newfind b) newfinding c) newfinds d) newfound

I18) ...but it also has a -(18)- side:

- a) better b) bright c) dark d) light

I19) she has become painfully -(19)- of her own autism

- a) awake b) aware c) beware d) bewitched

I20) Of this, she writes, "Reality -(20)- ."

- a) hangs b) hates c) hunts d) hurts

LOGICA E MATEMATICA

- M1)** Osservate le differenze “1246 - 316” e “912 - 120”. Di quanto la prima differenza è maggiore della seconda?
- 138
 - 138
 - 0
 - 225
- M2)** Qual è il risultato di $-\frac{20}{40} + 1 = ?$
- 0,5
 - 2
 - 1/2
 - 21/40
- M3)** Considerate le proprietà delle potenze, quale di queste equivalenze è falsa?
- $a^x a^y = a^{x+y}$
 - $a^x b^x = (ab)^x$
 - $\frac{a^0}{b^x} = (ab)^{-x}$
 - $\frac{a^0}{a^x} = a^{-x}$
- M4)** Se si anagramma la parola DADI quante parole (anche senza significato) si ottengono?
- 24
 - 12
 - 6
 - 3
- M5)** Vista l'affluenza di sole 10 persone, gli organizzatori di una festa di paese indicano una lotteria molto “spartana”: verranno estratti a sorte due numeri di scarpa fra quelli raccolti tra i partecipanti. Se i partecipanti hanno numeri di scarpa tutti diversi, qual è la probabilità di vincere di ogni partecipante?
- 0,1
 - 0,8
 - 0,2111111
 - 0,2
- M6)** Quanto vale la venticinquesima parte di 5^5 ?
- 5^3
 - 5
 - 1
 - 1/5
- M7)** Una cellula si divide in due nuove cellule dopo un'ora. Quante cellule ci saranno dopo 3 ore?
- 6
 - 8
 - 9
 - 12
- M8)** Quante stringhe di lunghezza otto si possono creare con le cifre 0 e 1?
- 256
 - 64
 - 8
 - 1
- M9)** In un triangolo i lati misurano 12, x , y . Quale coppia di valori (x, y) è possibile?
- (2, 8)
 - (8, 2)
 - (7, 8)
 - (8, 3)
- M10)** Qual è l'intersezione degli insiemi $\{a, b, i, z\}$ e $\{l, s, z, z\}$:
- $\{a, b, i, l, s, z\}$
 - $\{z, z, z\}$
 - $\{z\}$
 - è l'insieme vuoto

M11) Cosa significa la seguente scrittura: $\{x \in B \wedge x \notin A\}$?

- a) Elementi di B non appartenenti ad A
- b) Elementi di B o di A
- c) Elementi di B o di A o di entrambi
- d) Insieme differenza di A meno B

M12) Sapendo che *Tutti gli Scozzesi sono giocatori di rugby* e che *Alcuni giocatori di rugby amano il calcio*, cosa si può concludere?

- a) Tutti gli Scozzesi amano il calcio
- b) Nessuno Scozzese ama il calcio
- c) Alcuni Scozzesi amano il calcio
- d) Non si può concludere nulla

M13) Il rapporto di 1 su 500 a quale percentuale corrisponde?

- a) 0,02%
- b) 0,2%
- c) 2%
- d) 5%

M14) Moltiplicando i due membri di un'equazione per il numero -1, le soluzioni dell'equazione che si ottiene

- a) sono l'inverso di quelle di partenza.
- b) sono l'opposto di quelle di partenza.
- c) sono le stesse di quella di partenza.
- d) non vi è alcuna relazione.

M15) il 10% del 20% di 100 è:

- a) 2
- b) 5
- c) 10
- d) 20

M16) Facendo ruotare un triangolo rettangolo attorno all'ipotenusa, che figura geometrica si ottiene?

- a) Un cilindro equilatero
- b) Una piramide a base circolare
- c) Due coni con la stessa base
- d) Tale rotazione non è possibile

M17) Il valore di un'azione diminuisce del 50% rispetto al giorno prima, mentre il giorno successivo raddoppia suo valore. Qual è il valore dell'azione al termine del secondo giorno?

- a) È raddoppiato.
- b) Si è dimezzato.
- c) Si è azzerato.
- d) È rimasto invariato.

M18) Un'urna contiene 10 palline, 6 bianche (B) e 4 nere (N). Si estrae una pallina, se ne osserva il colore e la si reintroduce nell'urna. Quale delle seguenti sequenze ha maggiore probabilità di verificarsi se si eseguono in tutto 10 estrazioni?

- a) B-B-B-B-B-B-B-B-B-B
- b) N-N-N-N-N-N-N-N-N-N
- c) B-B-B-B-B-B-N-N-N-N
- d) B-B-N-B-B-B-N-N-B-N

M19) L'affermazione "se p allora q" è falsa quando accade di osservare:

- a) p e q
- b) non p e non q
- c) p e non q
- d) non p e q

M20) Dato un normale mazzo di 52 carte francesi estraggo a caso tre carte. Quale evento è meno probabile?

- a) estraggo tre semi diversi
- b) estraggo tre carte dello stesso seme
- c) estraggo tre dieci
- d) estraggo tre figure dello stesso seme

COMPrensione di Testi

TESTO 1 - DOMANDE T1-7

Il funzionalismo

Il funzionalismo, che si sviluppò soprattutto in nord-America, ebbe il suo riferimento principale in William James, che ne pose le basi teoriche con la pubblicazione del suo celeberrimo volume "Principles of Psychology" (1890), e ne rimase il principale ispiratore fino alla morte. Egli partiva dalla definizione dei processi mentali considerati in primo luogo nella loro tensione verso un fine, uno scopo, ai fini dell'adattamento all'ambiente; e in secondo luogo considerandoli nella loro dinamica continua, per cui il pensiero è sempre in cambiamento e non è scindibile in elementi separati, come era invece considerato dagli Strutturalisti. L'idea di "flusso di pensiero" o "flusso di coscienza" ("stream of consciousness") fu un'importante nozione anti-strutturalistica; secondo i funzionalisti, i processi di coscienza non possono essere scissi e considerati in maniera "atomistica", ma solo come una dinamica unitarietà. Le sfere o strati, pur raggruppando complessi di attività e di contenuti con diversi gradi di coscienza in un'integrazione sintetica, hanno proprietà impersonali, che servono solo per lo studio di modalità generali dell'attività psichica. Con ciò però non si esaurisce la psicologia che, accanto all'analisi dei singoli elementi dell'attività mentale, studia l'individuo in quella sua totalità che lo caratterizza come singolo tipo.

Nell'ambito funzionalista spiccavano alcuni temi di ricerca assenti o secondari in quello strutturalista: l'apprendimento, la motivazione, le differenze individuali, la psicologia evolutiva e le sue applicazioni nel campo dell'educazione, la psicologia animale. Per certi aspetti, si può considerare l'approccio funzionalista come un lontano precursore del cognitivismo. Il paradigma funzionalista fu poi articolato, ed esteso anche in ambito sociale e culturale, da George Herbert Mead. Sviluppata nel primo novecento, tra pragmatismo e funzionalismo, la teoria di G.H.Mead poneva in primo piano il ruolo dei fattori sociali nello sviluppo dei processi psichici, sicché fu denominata comportamentismo sociale. In Mead è centrale la tematica del Sé, di cui aveva già trattato ampiamente William James. Il Sé è spiegato nella sua genesi dalle interazioni sociali, in quanto la mente presuppone sempre un contesto sociale per potersi articolare.

In ambito funzionalista, lo psicologo dell'apprendimento Thorndike affrontò il problema dell'apprendimento attraverso esperimenti condotti su animali. L'apprendimento era regolato da due leggi: la legge dell'esercizio, per cui l'apprendimento migliorava con l'esercizio e la ripetizione delle prove; e la legge dell'effetto, per cui l'apprendimento si sviluppava in funzione degli effetti (piacere, soddisfazione di un bisogno) conseguenti a un determinato movimento dell'animale. Thorndike fu inoltre il primo a formulare chiaramente una teoria connessionistica dell'apprendimento: apprendere è connettere e la mente è un sistema di connessioni tra situazioni-stimolo e risposte. Queste connessioni vengono descritte come processi che si verificano a livello sinaptico. Le ricerche sull'apprendimento animale sono alla base degli studi che Thorndike fece nel campo della psicopedagogia. In Europa il funzionalismo ebbe una certa diffusione grazie soprattutto all'opera di Claparède, che focalizzò il suo interesse sullo sviluppo psichico infantile e sui problemi psicopedagogici.

Rispondi alle domande T1-7, riguardanti il testo intitolato "Il funzionalismo".

T1) William James studiò la mente

- a) adottando un approccio atomistico.
- b) come strumento finalizzato all'adattamento all'ambiente.
- c) scindendola in elementi separati.
- d) nella prospettiva degli Strutturalisti

T2) Lo "stream of consciousness"

- a) è uno strumento di laboratorio.
- b) è l'oggetto di analisi di James.
- c) non è studiabile empiricamente.
- d) è una nozione strutturalistica.

T3) Per Thorndike, l'apprendimento

- a) si basa sull'insight.
- b) è guidato dall'inconscio.
- c) dipende anche dall'esercizio.
- d) dipende soltanto dagli esiti nelle prove precedenti.

T4) Il comportamentismo sociale

- a) è una teoria funzionalista
- b) è una branca della psicofisica.
- c) è una teoria connessionistica.
- d) ipotizza che lo sviluppo del Sé dipende soltanto da fattori genetici.

T5) Il funzionalismo

- a) nasce in Nord America e si diffonde in Europa.
- b) nasce in Germania e si sviluppa in Inghilterra
- c) nasce in Europa e si sviluppa in Nord America
- d) nasce contemporaneamente in Europa e Nord America.

T6) Il funzionalismo

- a) era privo di implicazioni educative.
- b) è stato utilizzato anche in psicologia dell'età evolutiva.
- c) non si rivelò applicabile in ambito sociale.
- d) trascura lo studio dell'individuo.

T7) Thorndike

- a) studiò il comportamento animale.
- b) non condusse esperimenti in condizioni controllate.
- c) concepiva la mente come un'unità indifferenziata.
- d) formulò una teoria priva di riferimenti al funzionamento neurale.

TESTO 2 - DOMANDE T8-11

Il manifesto del comportamentismo

Per il comportamentista la psicologia è una branca puramente oggettiva delle scienze naturali. Il suo obiettivo teorico è la predizione e il controllo del comportamento. L'introspezione non costituisce parte essenziale dei suoi metodi, e il valore scientifico dei suoi dati non dipende dalla facilità con cui essi si prestano all'interpretazione in funzione della coscienza. Nello sforzo di raggiungere uno schema unitario delle risposte degli organismi, il comportamentista non presuppone l'esistenza di un confine tra uomo e altri animali. Il comportamento umano, con tutte le sue raffinatezze e complessità, forma solo una parte dell'ambito totale di ricerca del comportamentista. In genere, chi pratica la psicologia ha sostenuto che essa è lo studio scientifico dei fenomeni di coscienza e ha assunto come suoi problemi, da un lato, l'analisi in costituenti elementari semplici degli stati (o processi) mentali complessi e, dall'altro, la costruzione di stati complessi a partire dai dati elementari. Il mondo degli oggetti fisici (gli stimoli, intesi come qualsiasi cosa attivi i recettori), che forma l'insieme dei fenomeni dello scienziato naturale, è visto come un mero mezzo diretto a uno scopo: la produzione di stati mentali che possano essere "ispezionati" o "osservati". Per esempio, nel caso delle emozioni l'oggetto psicologico di osservazione è lo stato mentale stesso. E il problema delle emozioni consiste nel determinare il numero e tipo di costituenti elementari presenti, nonché la loro localizzazione, intensità, ordine di apparizione, ecc. Tutti concordano nel ritenere l'introspezione il metodo per eccellenza con cui manipolare gli stati mentali per gli scopi della psicologia. In base a tale assunzione i dati comportamentali (incluso sotto questa etichetta tutto ciò che va sotto il nome di psicologia comparata) non hanno valore in quanto tali. Essi possiedono significato solo in tanto in quanto possono gettar luce sugli stati coscienti (o direttamente, sullo stato cosciente dell'osservatore, o indirettamente, sullo stato cosciente dello sperimentatore). Per poter appartenere al regno della psicologia tali dati devono avere almeno un riferimento analogico o indiretto. (John B. Watson, *Psychology as the behaviorist views it*, 1913)

T8) Secondo Watson lo studio del comportamento

- a) deve basarsi sull'introspezione.
- b) è fondato sui dati relativi alle risposte agli stimoli.
- c) deve essere guidato dal criterio della rilevanza per i processi coscienti.
- d) consiste nella scomposizione del complesso in semplice.

T9) Watson propone che la psicologia

- a) si occupi della coscienza e diventi diversa dalle altre scienze.
- b) interpreti le risposte dell'animale come espressione di processi coscienti.
- c) fornisca spiegazioni generali, valide per l'uomo e per gli altri animali.
- d) studi unicamente i fenomeni mentali elementari.

T10) Il comportamentismo

- a) si deve limitare all'interpretazione del comportamento.
- b) permette di controllare il comportamento animale, ma non quello umano.
- c) deve fornire conoscenze utili anche al controllo del comportamento.
- d) permette di scoprire i costituenti semplici delle emozioni.

T11) Watson ritiene che

- a) i dati comportamentali non abbiano valore.
- b) il comportamento animale sia scientificamente irrilevante.
- c) la predizione del comportamento sia un obiettivo scientifico essenziale.
- d) la predizione del comportamento sia poco importante.

TESTO 4 - DOMANDE T12-14

Un approccio ecologico alla percezione visiva

Gibson ricevette una formazione fenomenologica, essendo stato allievo di Langfeld, ma nel suo lavoro di ricerca partì però da posizioni comportamentiste, che avrebbe ben presto abbandonato, per sviluppare una sua posizione originale. Ma forse lo psicologo che più lo ha influenzato è stato il gestaltista Kurt Koffka, che peraltro non ha praticamente mai citato nei suoi scritti, salvo in un memorabile articolo «storico» [1971]. Se è stato autore di ricerche sperimentali assolutamente classiche (a lui si deve la scoperta dei fondamentali «effetti consecutivi» nella percezione), la sua fama è però legata soprattutto alle sue ultime posizioni teoriche, che questo libro presenta nella sua forma più completa, e che hanno influenzato profondamente la psicologia contemporanea, anche se ben pochi sono gli studiosi che possono dirsi in senso proprio suoi allievi. Abbiamo detto che fu influenzato da Koffka, ma che non trovò nel corso del suo lavoro occasioni per menzionarlo o citarlo. Al di là della singolarità del personaggio, la cosa, che è importante capire per capire Gibson, non deve destare troppa meraviglia; occorre tener presente che per Koffka, se non sussistessero differenze tra una descrizione fisico-geometrica del mondo (*geographical environment*) e una sua descrizione fenomenologica (*behavioural environment*) non sarebbe neppure concepibile l'impresa di una esplorazione sperimentale della percezione. Detta grossolanamente: se non ci fossero illusioni ottiche non potremmo neanche concepire una teoria della percezione che fosse diversa dalla fisica elementare, né pensare all'esperienza come percezione e non semplicemente come presenza di un mondo fisico. Naturalmente Koffka avrebbe da ridire sull'uso che qui facciamo dell'espressione «illusioni ottiche» per illustrare il suo pensiero. (introduzione di Paolo Bozzi e Riccardo Luccio all'edizione italiana di J.J. Gibson, *The Ecological Approach to Visual Perception*, 1979)

T12) Gibson

- a) non condusse alcuna ricerca sperimentale
- b) condusse importanti esperimenti sugli effetti consecutivi nella percezione.
- c) era poco interessato alla teoria.
- d) ebbe tra i suoi allievi Koffka.

T13) Koffka fondava la scienza della percezione

- a) su principi diversi da quelli dei gestaltisti.
- b) sulle esperienze non illusorie.
- c) sull'identità tra mondo fisico e mondo dell'esperienza percettiva
- d) sulla distinzione tra due tipi di *environment*.

T14) La fama di Gibson è legata

- a) alle sue prime ricerche sperimentali.
- b) alla diffusione delle sue idee da parte dei suoi molti allievi.
- c) alla sua adesione alla teoria della Gestalt.
- d) alla sua proposta di un approccio ecologico alla percezione.

TESTO 5 - DOMANDE T15-20

Psicologia e Scienza

La scienza si differenzia dalle altre attività umane per i suoi obiettivi, fra i quali c'è la descrizione e la scoperta di regolarità. La scienza può essere considerata come un'attività di soluzione di problemi. La psicologia sperimentale è una scienza essenzialmente simile a tutte le altre. Fra la psicologia e la biologia, la chimica e l'antropologia vi possono essere considerevoli differenze di argomenti, ma tutte hanno in comune elementi essenziali. Le differenze sono abbastanza ovvie: poiché gli animali sono più complessi degli alberi, le teorie psicologiche possono essere più complicate di quelle botaniche; poiché il comportamento degli animali è più variabile di quello delle rocce, la psicologia usa la statistica più della fisica. D'altra parte può non essere facile rilevare le somiglianze.

Va subito sottolineato che vi è più di un modo per imparare a conoscere il comportamento degli animali. Ogni giorno noi tutti usiamo vari metodi per avere informazioni sul comportamento. Possiamo dividere questi metodi in due grandi categorie: metodi empirici (quindi fondati sull'esperienza) e metodi non empirici.

Metodi non empirici

Per primi consideriamo due metodi non empirici: l'autorità e la logica. Poi considereremo quelli empirici.

Autorità. Possiamo credere che qualcosa sia vero se una persona che rispettiamo ci dice che è così. Come fate a sapere che Neil Armstrong ha camminato sulla luna il 20 luglio del 1969? Non c'eravate. Forse l'avete visto alla televisione. Se voi credete che Neil Armstrong abbia camminato sulla luna lo fate perché siete convinti della credibilità del governo, dei mezzi di informazione e dei libri che avete letto. Tutte queste sorgenti di informazione servono da autorità se credete in ciò che dicono. Tuttavia l'autorità è gravemente limitata come mezzo di conoscenza. Le autorità spesso si sbagliano, anche quando affermano le loro idee con grande convinzione. Galileo osò sostenere che la Terra gira attorno al sole: le conseguenze di questa sua affermazione sono note. Da allora la lotta per svincolare l'intelletto dai dogmi dell'autorità è rimasta un tema fondamentale

della storia della scienza. (D'altronde, se non aveste fede nell'autorità, non leggereste questo libro e non frequentereste un corso di psicologia sperimentale tenuto da un professore universitario.)

La logica. La logica è un mezzo importante che ci aiuta a conoscere il comportamento. Considerate il seguente insieme di asserzioni.

- a) Il comportamento di tutti gli animali è soggetto alle leggi delle scienze naturali.
- b) Gli uomini sono animali.
- c) Perciò il comportamento umano scienze naturali.

Se le prime due sono vere, anche la terza logicamente è vera. L'uso della logica spesso è cruciale per trarre conclusioni esatte riguardo al mondo.

Tuttavia, per quanto importante sia il ragionamento logico, la logica come mezzo di conoscenza è limitata: essa infatti può dirvi che un'affermazione è falsa perché se ne trae una conclusione impropria. Ma un'affermazione può essere logicamente valida e tuttavia non vera perché assume che sia vero qualcosa che non lo è. Supponete che io dica: «Se piove, non ci sarà la partita di baseball». Se guardo fuori dalla finestra e vedo che sta piovendo, posso dire, con validità logica: «Sta piovendo; quindi non ci sarà la partita di baseball». Ma la verità dell'affermazione dipende dal fatto che sta piovendo. Se nella realtà non sta piovendo, allora l'affermazione è falsa.

La logica è molto importante per la scienza, ma non può sostituire l'osservazione che sta piovendo. In altre parole, niente sostituisce l'evidenza empirica.

Metodi empirici

Possiamo dividere i metodi empirici in due categorie: intuitivi e scientifici.

Intuizione. Noi valutiamo le persone estranee pochi secondi dopo averle incontrate. Lo facciamo per *intuizione*, un mezzo di conoscenza basato su processi «istintivi», spontanei, piuttosto che sulla logica o sul ragionamento. Per prendere le migliaia di decisioni necessarie nel corso di una giornata usiamo continuamente l'intuizione. Pensate per un momento a quando decidete di scendere dal marciapiede davanti ad una macchina ad un semaforo. In una frazione di secondo prendete una decisione di vita o morte. Come lo fate? Probabilmente la decisione è basata su vari fattori, fra cui il passaggio del semaforo al rosso, il fatto che il guidatore vi guardi negli occhi, la decelerazione della macchina, eccetera. In qualche modo voi prendete in considerazione tutti questi fattori. A questo «qualche modo» diamo il nome di intuizione.

Il senso comune è un tipo di intuizione perché dipende da metodi informali. Esso ha inoltre la caratteristica di evidenziare l'accordo fra l'opinione di una persona e le idee e le esperienze comuni di un ampio gruppo di persone.

Il senso comune come mezzo di conoscenza ha due limitazioni fondamentali. In primo luogo i criteri del senso comune cambiano da un'epoca all'altra e da un luogo a un altro in accordo con le idee e con l'esperienza della cultura. Anni fa un metodo basato sul senso comune per esaminare i sospetti di un crimine era quello di far loro inghiottire del grano secco. Si pensava che se essi erano innocenti avrebbero inghiottito il grano senza difficoltà; se essi erano colpevoli la loro bocca sarebbe stata troppo asciutta per permettere loro di inghiottire. In realtà, questo modo di procedere ha qualche base scientifica. E' verosimile che una persona colpevole sia così spaventata da non riuscire a salivare. Tuttavia sappiamo che una persona innocente può essere altrettanto nervosa di una colpevole, quindi al giorno d'oggi siamo di solito più scientifici nei nostri metodi di interrogatorio.

La seconda limitazione del senso comune come mezzo di conoscenza sta nel fatto che il solo criterio che il senso comune riconosce per giudicare la verità di una credenza o di una pratica è di vedere se queste funzionano oppure non funzionano. Tuttavia l'impiego di una prassi dovuto al semplice fatto che essa in genere funziona non permette di prevedere in nessun modo quando la prassi funzionerà e quando non funzionerà. Per esempio le idee del senso comune riguardanti l'allevamento dei bambini non sono utili per il trattamento dei bambini autistici.

Più importante ancora è il fatto che il senso comune, avendo come unico criterio di verità il successo di una prassi, non può portare a nuove conoscenze. Poiché il senso comune ha queste due limitazioni di base, i cambiamenti legati al tempo e alle circostanze e la sua natura pragmatica anziché teorica, non è sorprendente che la conoscenza scientifica sia spesso in contraddizione con quella basata sul senso comune. Di un risultato scientifico possiamo dire che è contro intuitivo quando esso va contro le nostre nozioni del senso comune. Di fatto consideriamo buona una teoria scientifica se le sue previsioni sono almeno in parte diverse dalle nostre aspettative. Per esempio una recente teoria dell'obesità nell'uomo dice che le persone sovrappeso sono influenzate più dall'ambiente esterno (vista del cibo o di un orologio che indica l'ora del pasto) e meno da segnali interni (morsi della fame) rispetto alle altre persone. Questa teoria porta alla previsione contro intuitiva che in certe situazioni le persone sovrappeso mangino meno di quelle normali.

In un esperimento di Nisbett [1968] si mettevano dei panini di fronte a soggetti a cui si diceva di mangiarne quanti ne volevano e di prenderne degli altri da un frigorifero se lo desideravano. Metà dei soggetti aveva di fronte a sé un solo panino e l'altra metà ne aveva tre. I soggetti di peso normale tendevano a mangiare lo stesso numero di panini in entrambe le condizioni. Quando essi avevano di fronte a sé un solo panino ne prendevano altri dal frigorifero mentre tendevano a lasciarne nel piatto quando di fronte a sé ne avevano tre. Invece i soggetti sovrappeso tendevano a mangiare tutti i panini che avevano davanti a sé, fossero uno o tre, e a non servirsi dal frigorifero.

Anche se la scienza frequentemente contraddice il senso comune non dobbiamo arrivare alla conclusione estrema che chi fa della scienza debba disfarsi del senso comune. (tratto da Capitolo I di D.H. McBurney, *Metodologia della ricerca in psicologia*, 2001)

T15) McBurney sostiene che

- a) la psicologia è una scienza diversa da tutte le altre perché studia il comportamento
- b) la psicologia è una scienza più complessa delle altre a causa del suo oggetto di studio
- c) la psicologia è una scienza che si differenzia dalle altre solo per il suo oggetto di studio
- d) la psicologia non è una scienza.

T16) Nella parte dedicata ai metodi non empirici (autorità e logica) per ottenere informazioni sul comportamento l'autore sostiene che

- a) i metodi non empirici sono totalmente inutili perché non si avvalgono dell'esperienza diretta
- b) i metodi non empirici sono importanti per la scienza purché non sostituiscano l'evidenza empirica
- c) l'autorità è il metodo migliore nel caso in cui le fonti siano affidabili
- d) la logica è il metodo migliore perché permette di giungere a conclusioni vere

T17) Con l'affermazione "D'altronde, se non aveste fede nell'autorità, non leggereste questo libro e non frequentereste un corso di psicologia sperimentale tenuto da un professore universitario" l'autore intende sostenere che

- a) è necessario fidarsi totalmente dell'autorità
- b) è difficile svincolare l'intelletto dai dogmi dell'autorità
- c) lo scetticismo nei confronti dell'autorità deve essere totale
- d) la scienza ha completamente svincolato l'intelletto dai dogmi dell'autorità

T18) L'esempio della partita di baseball serve all'autore per dimostrare

- a) l'importanza della logica per la scienza
- b) che la logica non serve assolutamente a trarre conclusioni esatte riguardo al mondo
- c) che solo con una verifica empirica delle premesse si può stabilire la verità delle conclusioni
- d) che solo la logica ci può fornire una conoscenza esatta del mondo

T19) L'esempio relativo al metodo per esaminare i sospetti di un crimine serve all'autore per dimostrare che

- a) i metodi basati sul senso comune sono efficaci perché i loro presupposti sono stabili nel tempo
- b) i metodi basati sul senso comune si dimostrano inefficaci alla luce di nuove conoscenze scientifiche
- c) i metodi basati sul senso comune sono sbagliati perché si basano anche sull'autorità
- d) i metodi basati sul senso comune traggono la loro efficacia dall'autorità dei componenti di un determinato gruppo

T20) La citazione dell'esperimento di Nisbett serve all'autore per dimostrare che

- a) una buona teoria deve fare previsioni totalmente contrarie alle nostre aspettative
- b) la scienza fa sempre delle previsioni controintuitive
- c) la conoscenza scientifica è spesso in contraddizione con quella basata sul senso comune
- d) il senso comune degli scienziati è diverso da quello dell'uomo della strada